

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SOVERATO 1°
VIA OLIMPIA

CURRICOLO VERTICALE DI LINGUA INGLESE

**SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA
SECONDARIA DI PRIMO GRADO**



STRUTTURAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

- E' organizzato per competenze chiavi europee.
- E' strutturato per scuola dell'infanzia (campi di esperienza) e per primo ciclo (discipline).
- E' organizzato in rubriche per ogni competenza chiave, suddivise in tre settori (A-B-C).

La sezione A riporta la descrizione dei risultati di apprendimento declinati in competenze, abilità e conoscenze.

La sezione B riporta le "evidenze", ovvero i comportamenti "sentinella" dell'agire competente e gli esempi di compiti significativi da affidare agli alunni.

La sezione C riporta la descrizione articolata in livelli di padronanza attesa della competenza dall'inizio della scuola dell'infanzia a fine ciclo della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado, dove utilizzabili.

- Riporta i punti di attenzione per la continuità fra i vari ordini di scuola.

SCUOLA DELL'INFANZIA

SEZIONE A : Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

CAMPI DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

COMPETENZE SPECIFICHE

- Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza.
- Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana.

ABILITA'

Ricezione orale (ascolto)

- Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente.

Produzione orale

- Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine.
- Interagire con i compagni e l'insegnante utilizzando lessico e strutture memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose, in un contesto ludico.

CONOSCENZE

- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.
- Pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.
- Lessico relativo ad alcune festività.
- Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.
- Gioco simbolico.

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi

EVIDENZE

- Utilizza in modo pertinente parole e frasi standard imparate.
- Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria.
- Individua il significato di semplici frasi proposte in inglese dall'insegnante contenenti termini noti.
- Nomina oggetti noti in contesto reale o illustrati usando termini noti.
- Partecipa attivamente a giochi linguistici.

COMPITI SIGNIFICATIVI

- Indicare e nominare i principali colori, i numeri da 1 a 10, alcuni oggetti presenti in classe, le parti del corpo, gli animali domestici e alcune festività (festa della mamma, del papà, Pasqua).
- Presentarsi.
- Comprendere ed eseguire semplici comandi.
- Sperimentare attraverso giochi a coppie o collettivi.

SEZIONE C: Livelli di padronanza

LIVELLO DI PADRONANZA 1

- Il bambino ascolta canzoncine e ritmi prodotti dai compagni o dall'insegnante.

LIVELLO DI PADRONANZA 2

- Il bambino riproduce parole e brevissime frasi pronunciate dall'insegnante.
- Riproduce, coralmemente, brevissime filastrocche e canzoncine imparate a memoria.
- Abbina le parole che ha imparato all'illustrazione corrispondente.
- Partecipa a giochi caratterizzati da regole semplici che consentono un impiego effettivo della lingua inglese.

LIVELLO DI PADRONANZA 3

- Il bambino individua e nomina con il termine in lingua straniera: gli oggetti noti, i colori, i numeri, alcune parti del corpo, gli animali.
- Sa utilizzare semplicissime formule comunicative imparate a memoria per dire il proprio nome e chiedere quello del compagno.
- Riproduce filastrocche e canzoncine.
- Date delle illustrazioni già note, nomina correttamente gli oggetti illustrati.
- Partecipa a giochi collettivi con buon interesse.

LIVELLO DI PADRONANZA 4

- Il bambino individua e nomina correttamente lessico e strutture imparate a memoria riguardanti: i colori, i numeri, gli oggetti noti, gli animali domestici, alcune parti del corpo.
- Riproduce filastrocche e canzoncine.
- Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominarli, quando può utilizzare i termini che già conosce.
- Partecipa attivamente e in modo pertinente a giochi di coppia e collettivi.

Raccomandazioni per la continuità o punti di attenzione da curare alla fine della scuola dell'infanzia

Valorizzazione del gioco come risorsa privilegiata di apprendimento.

Attività di sensibilizzazione alla lingua straniera attraverso la stimolazione dell'esplorazione e la curiosità.

Riproduzione di canzoncine e filastrocche.

Utilizzazione di immagini per veicolare il nuovo lessico.

Giochi di ruolo e drammatizzazioni.

SCUOLA PRIMARIA

SEZIONE A: Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

COMPETENZE SPECIFICHE

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

ABILITA' FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere un saluto e semplici istruzioni.
- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente.

Parlato (produzione e interazione orale)

- Rispondere a un saluto, intonare semplici canzoni in lingua, anche associando parole e movimenti.
- Interagire con i compagni per presentarsi e giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose..

Lettura (comprensione scritta)

- Comprendere semplici consegne.
- Riconoscere parole scritte di uso comune, o con cui si è familiarizzato oralmente, preferibilmente accompagnate da supporti visivi.
- Comprendere cartoline e biglietti di auguri.
- Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.

Scrittura (produzione scritta)

- Copiare e scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.

CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

- Funzioni relative a: saluti, presentazioni, istruzioni, ordini e divieti, espressione di gusti e preferenze, indicazione della posizione di oggetti/persona nello spazio.
- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: alfabeto inglese, numeri, colori, animali, giocattoli, oggetti scolastici, famiglia, persona e parti del corpo.
- Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.
- Strutture di comunicazione semplici e quotidiane: presentazione, descrizione, possesso, gusti e preferenze, istruzioni, ordini e divieti, indicazione di posizione.

ABILITA' FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.

Parlato (produzione e interazione orale)

- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari e riferire semplici informazioni personali utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
- Interagire con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità per presentarsi, giocare e scambiare semplici informazioni afferenti alla storia personale, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se formalmente difettose.

Lettura (comprensione scritta)

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi (cartoline, messaggi pubblicitari, menu, orari ...), accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi, come biglietti, messaggi augurali, brevi lettere personali, moduli con dati personali da compilare, utilizzando un lessico noto, anche se formalmente difettosi.

Riflessione sulla lingua

- Osservare la struttura di frasi semplici e riflettere sul loro uso.

CONOSCENZE FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

Funzioni

- Salutare, indicare la provenienza.
- Presentarsi e presentare.
- Descrivere familiari e altre persone.
- Collocare oggetti e persone.
- Chiedere e dire l'ora.
- Parlare della routine quotidiana.
- Parlare delle proprie preferenze e abitudini.
- Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale (gusti, amici, attività scolastica, giochi, vacanze...)

Lessico

Numeri cardinali anche oltre il centinaio, data e numeri ordinali, famiglia, casa, animali, cibo e bevande, “daily routine”, abbigliamento, materie e orario scolastico, stati e nazionalità, sports, lavori, tempo atmosferico, stagioni, mesi, giorni della settimana.

Strutture

Saluti formali: Good morning/afternoon/evening/night; presentazioni: My name is.../What's your name?; pronomi personali soggetto: I, you, he/she/it, we, you, they; aggettivi possessivi: my, your, our, his/her, its, their.; aggettivi dimostrativi: this, that; preposizioni di stato in luogo e moto; uso di do, does, don't, doesn't nelle domande e risposte brevi, verbi essere e avere: present simple (forma affermativa, negativa ed interrogativa); verbo can per abilità e permesso (forma affermativa, negativa ed interrogativa); present simple e present continuous di alcuni verbi (forma affermativa, negativa ed interrogativa); le quantità some/any; “Questions words” (What, where, when, why, who, how); indicazione di posizione: Where's?.. There is/There are...; uso di in/on/under/behind/between/in front of...; tempo cronologico e atmosferico: What time is it?/What's the time?...What's the weather like? ; il genitive sassone; le preferenze : I like, I don't like, I love.

- Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze ...).

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi

EVIDENZE

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto.
- Interagisce e comunica attraverso il gioco.
- E' in grado di interagire in modo semplice purchè l'interlocutore parli lentamente e chiaramente.

COMPITI SIGNIFICATIVI

- In contesti ludici, interagire con coetanei simulando brevi conversazioni.
- Fare una semplice descrizione di sé.
- Scrivere semplici didascalie e brevi schede informative.
- Interagire in lingua straniera su argomenti di vita quotidiana.
- Ascoltare comunicazioni e canzoni in lingua straniera.
- Ricavare informazioni da consegne e semplici testi.

SEZIONE C: Livelli di padronanza

LIVELLO DI PADRONANZA 1

- Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni riguardanti la famiglia, il cibo, le parti del corpo, i colori.
- Traduce semplicissime frasi proposte in italiano dall'insegnante, utilizzando i termini noti (es. The sun is yellow; I have a dog, ecc.).
- Recita poesie e canzoncine imparare a memoria.
- Date delle illustrazioni o degli oggetti, sa nominarli utilizzando i termini che conosce.
- Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza.
- Scrive parole note.

LIVELLO DI PADRONANZA 2

- Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.
- Sa esprimersi producendo frasi brevi, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti.
- Identifica parole e semplici frasi scritte, purchè note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce.
- Sa nominare oggetti, parti del corpo, animali, ecc., utilizzando i termini noti.
- Scrive parole e frasi note.

LIVELLO DI PADRONANZA 3

- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Raccomandazioni per la continuità o punti di attenzione da curare alla fine della scuola primaria.

Stimolare l'alunno alla comprensione di brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Descrivere oralmente, in modo semplice, di elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Interagire e comunicare in situazione di gioco.

Conoscere alcuni elementi culturali e alcune differenze tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Interagire in modo semplice, purchè l'interlocutore parli lentamente e chiaramente.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SEZIONE A: Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE

- Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di test in lingua standard su argomenti familiari e di vita quotidiana.
- Descrive oralmente cose e persone, racconta avvenimenti ed esperienze personali al presente.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari.
- Legge semplici testi.
- Scrive semplici descrizioni e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Individua le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- Impara a riconoscere i propri errori e riesce a correggerli anche se talvolta deve essere guidato.

ABILITA'

ASCOLTO (comprensione orale):

- Comprendere i punti essenziali di un messaggio, espresso in una lingua chiara inerente ad argomenti familiari, alla scuola, al tempo libero, ecc.

- Individuare l'informazione principale di messaggi articolati in modo chiaro su argomenti trattati in classe.

PARLATO (produzione e interazione orale):

- Descrivere o presentare in modo semplice persone, compiti quotidiani, indicare cosa piace o non piace.
- Interagire con un interlocutore, comprendere i punti chiave di un messaggio.

LETTURA (comprensione scritta):

- Leggere e individuare informazioni concrete e prevedibili in brevi testi di uso quotidiano o in lettere personali.

SCRITTURA (produzione scritta):

- Raccontare per iscritto, in modo semplice e con un linguaggio di uso quotidiano, il proprio vissuto.

CONOSCENZE

- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.
- Regole grammaticali fondamentali:

Grammatica della frase e del testo

Pronomi personali soggetto; be: Present simple; Aggettivi possessivi; Articoli : a/ an, the ; Have got : Present simple ; il genitivo sassone; Preposizioni di luogo ; avverbi di frequenza ; preposizioni di tempo ; Present simple: in tutte le forme; pronomi personali complemento; CAN; imperativo affermativo e negativo; present continuous.

Funzioni linguistiche

Attinenti al lessico e alle strutture linguistiche svolte.

Civiltà

Argomenti di attualità, di cultura e civiltà attinenti al Regno Unito.

CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE

- Comprende i punti chiave di un messaggio orale e scritto.
- Descrive esperienze ed avvenimenti presenti e passati.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Inizia a leggere testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Scrive brevi e semplici testi e compone brevi lettere o messaggi in modo informale.
- Individua le differenze culturali veicolate dalla lingua materna ed alla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- Riconosce i propri errori e a volte riesce a correggerli.

ABILITA'

ASCOLTO (comprensione orale):

- Comprendere i punti chiave di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari.
- Individuare l'informazione principale di messaggi articolati in modo chiaro su argomenti inerenti la propria sfera di interessi.

PARLATO (produzione e interazione orale):

- Descrivere o presentare persone , condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace con espressioni connesse in modo semplice. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di un messaggio.
- Gestire conversazioni di routine, scambiando informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.

LETTURA (comprensione scritta)

- Leggere e individuare informazioni concrete e prevedibili in diversi contesti.

SCRITTURA

- Raccontare in modo semplice e con un linguaggio di uso quotidiano il proprio vissuto al presente e al passato.

CONOSCENZE

- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.
- Uso del dizionario bilingue.
- Regole grammaticali fondamentali:

Grammatica della frase e del testo

L'uso del present simple e del present continuous; i pronomi possessivi, gli avverbi di modo; be :Past simple ; Past simple : tutte le forme verbi regolari e irregolari; Present continuous con significato di futuro; i sostantivi numerabili e non numerabili; must; Have to; il comparativo degli aggettivi; il superlativo degli aggettivi.

Funzioni linguistiche

Attinenti al lessico e alle strutture linguistiche svolte.

Civiltà

Argomenti di attualità, di cultura e civiltà attinenti agli USA.

CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE

- Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo, testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
- Scrive semplici racconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico: usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari e collabora con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

ABILITA'

ASCOLTO (comprensione orale)

- Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ,ecc.
- Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.
- Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

PARLATO (produzione e interazione orale)

- Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.
- Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.
- Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.

LETTURA (comprensione scritta)

- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.
- Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.

- Leggere brevi storie , semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.

SCRITTURA (produzione scritta)

- Produrre risposte e formulare domande su testi.
- Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni ed opinioni con frasi semplici.
- Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi racconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di test scritti di uso comune.
- Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.

CONOSCENZE

- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.
- Uso del dizionario bilingue.
- Regole grammaticali fondamentali:

Grammatica della frase e del testo

Going to; will: futuro per predizioni future; present continuous con valore futuro; il periodo ipotetico di primo tipo; present perfect; present perfect/ past simple; i pronomi relativi: who, which, that; Past continuous; Past continuous e Past simple; Should; il periodo ipotetico di secondo tipo; il passivo: Present simple / Past simple; Discorso diretto e indiretto.

Funzioni linguistiche

Attinenti al lessico e alla strutture linguistiche svolte.

Civiltà

Argomenti di attualità, di cultura e civiltà attinenti alle materie di studio.

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi

EVIDENZE:

- Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio.
- Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze)
- Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio.
- Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media.
- Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate.

COMPITI SIGNIFICATIVI:

- In contesti simulati, interagisce con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni...
- Intrattenere corrispondenza in lingua straniera, via mail o con posta ordinaria, con coetanei di altri paesi.
- Formulare oralmente e scrivere comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana.
- Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera.
- Ascoltare comunicazioni, notiziari, programmi, in lingua straniera alla TV o mediante il PC e riferirne l'argomento generale.
- Ricavare informazioni da fogli di istruzioni , regolamenti, guide turistiche e testi di vario tipo redatti in lingua straniera.

SEZIONE C : Livelli di padronanza

COMPETENZE IN ITINERE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).

Comunica in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.

Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio).

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

È in grado di utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi.

Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio.

Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti e esperienze personali, espone argomenti di studio.

Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.

Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

Individua elementi della cultura straniera e li confronta con quelli della propria.

Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico.

Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi.

LIVELLO BASE :

L'allievo in situazioni note e guidato:

- comprende gli elementi fondamentali in semplici messaggi orali o scritti relativi ad ambiti familiari o di studio;
- descrive oralmente, in modo molto semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente o argomenti di studio;
- legge semplici testi;
- scrive semplici messaggi o brevi testi rivolti a coetanei o familiari;
- individua alcuni semplici elementi della cultura straniera e li confronta con la propria;
- usa espressioni e frasi memorizzate per scambi di informazioni semplici e di routine.

LIVELLO INTERMEDIO:

L'allievo in situazione note:

- comprende semplici messaggi orali o scritti relativi ad ambiti familiari o di studio;
- descrive oralmente in modo molto semplice ma comprensibile aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente o argomenti di studio;
- legge semplici testi in modo comprensibile;
- scrive messaggi o brevi testi rivolti a coetanei o familiari;
- individua alcuni semplici elementi della cultura straniera e li confronta con la propria;
- usa espressioni e frasi memorizzate per scambi di informazioni semplici.

LIVELLO AVANZATO :

L'allievo autonomamente in situazioni nuove:

- comprende i vari elementi di un messaggio orale o scritto relativi ad ambiti familiari o di studio;
- descrive oralmente in modo molto corretto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente o argomenti di studio;
- legge i vari testi in modo corretto;
- scrive messaggi o testi rivolti a coetanei o familiari;
- individua elementi della cultura straniera e li confronta con la propria;
- usa correttamente espressioni e frasi memorizzate per scambi di informazioni.

RACCOMANDAZIONI PER LA CONTINUITA' O PUNTI DI ATTENZIONE DA CURARE NELL'ULTIMO ANNO DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.

COMPETENZE DI BASE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI II° GRADO

Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio.

Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio.

Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo; testi informativi e ascoltare spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Scrivere semplici racconti e comporre lettere o messaggi.

Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico; usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi.

Autovalutare le competenze acquisite ed essere consapevole del proprio modo di apprendere.