

Piano di Miglioramento 2016/17

CZIC869004 IST. COMPRENSIVO SOVERATO 1

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Programmare nei dipartimenti per sezioni/classi parallele, predisporre attività e prove strutturate d'Istituto comuni, per sezioni/classi parallele, per il miglioramento dei risultati. Predisporre attività laboratoriali secondo il modello INVALSI. Progetto: "Palestra Invalsi"	Sì	Sì
Ambiente di apprendimento	Incrementare le attività didattiche laboratoriali e l'apprendimento cooperativo. Progetti: Ascolto, leggo, racconto, creo; Legal..mente; Pinocchio.	Sì	Sì
Inclusione e differenziazione	Prestare attenzione al singolo allievo attraverso la rilevazione dei bisogni, la differenziazione dei percorsi didattici (recupero/potenziamento) Progetti: Più ore per.... (Italiano classi 1 [^] e 2 [^] , Matematica classi 1 [^] e 2 [^] Scuola Secondaria 1° grado), Certificazione Lingue Europee (Alunni Scuola Primaria e Secondaria 1° grado), Io parlo la tua lingua (Alunni stranieri dell'Istituto)	Sì	Sì
Continuità e orientamento	Garantire la continuità del processo educativo, quale condizione essenziale per assicurare agli alunni il positivo conseguimento delle finalità dell'istruzione obbligatoria, "mediante momenti di raccordo pedagogico, curriculare e organizzativo fra i tre ordini di scuola" Progetto: Pro....seguiamo insieme	Sì	Sì
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Aggiornare le competenze professionali dei docenti relative alla valutazione e a nuovi ambienti di apprendimento Progetti: "Palestra di formazione per l'innovazione didattica e metodologica", "Programmare e valutare per competenze"	Sì	Sì

Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Programmare nei dipartimenti per sezioni/classi parallele, predisporre attività e prove strutturate d'Istituto comuni, per sezioni/classi parallele, per il miglioramento dei risultati. Predisporre attività laboratoriali secondo il modello INVALSI. Progetto: "Palestra Invalsi"	5	5	25
Incrementare le attività didattiche laboratoriali e l'apprendimento cooperativo. Progetti: Ascolto, leggo, racconto, creo; Legal..mente; Pinocchio.	4	4	16
Prestare attenzione al singolo allievo attraverso la rilevazione dei bisogni, la differenziazione dei percorsi didattici (recupero/potenziamento) Progetti: Più ore per.... (Italiano classi 1 [^] e 2 [^] , Matematica classi 1 [^] e 2 [^] Scuola Secondaria 1° grado), Certificazione Lingue Europee (Alunni Scuola Primaria e Secondaria 1° grado), lo parlo la tua lingua (Alunni stranieri dell'Istituto)	5	5	25
Garantire la continuità del processo educativo, quale condizione essenziale per assicurare agli alunni il positivo conseguimento delle finalità dell'istruzione obbligatoria, "mediante momenti di raccordo pedagogico, curriculare e organizzativo fra i tre ordini di scuola" Progetto: Pro....seguiamo insieme	5	5	25
Aggiornare le competenze professionali dei docenti relative alla valutazione e a nuovi ambienti di apprendimento Progetti: "Palestra di formazione per l'innovazione didattica e metodologica", "Programmare e valutare per competenze"	5	5	25

Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
<p>Programmare nei dipartimenti per sezioni/classi parallele, predisporre attività e prove strutturate d'Istituto comuni, per sezioni/classi parallele, per il miglioramento dei risultati. Predisporre attività laboratoriali secondo il modello INVALSI. Progetto: "Palestra Invalsi"</p>	<p>Ridurre il numero degli alunni ammessi alla classe successiva per voto Consiglio e aumentare dell'1% gli alunni collocati nelle fasce 3/4/5 alle Prove Nazionali</p>	<p>Numero di alunni che raggiungono ottimi livelli di competenza. Percentuale degli alunni ammessi per voto Consiglio Percentuale di alunni collocati nelle fasce alte delle Prove Nazionali</p>	<p>Risultati scrutini quadrimestrali ed esiti delle Prove Nazionali</p>
<p>Incrementare le attività didattiche laboratoriali e l'apprendimento cooperativo. Progetti: Ascolto, leggo, racconto, creo; Legal..mente; Pinocchio.</p>	<p>Successo scolastico di ciascuno nel rispetto dei diversi modi, tempi e stili di apprendimento</p>	<p>Numero di alunni che, partecipando ai progetti, migliorano gli esiti</p>	<p>Griglia di rilevazione delle competenze acquisite</p>
<p>Prestare attenzione al singolo allievo attraverso la rilevazione dei bisogni, la differenziazione dei percorsi didattici (recupero/potenziamento) Progetti: Più ore per.... (Italiano classi 1[^] e 2[^], Matematica classi 1[^] e 2[^] Scuola Secondaria 1° grado), Certificazione Lingue Europee (Alunni Scuola Primaria e Secondaria 1° grado), Io parlo la tua lingua (Alunni stranieri dell'Istituto)</p>	<p>Maggiore coinvolgimento degli alunni che manifestano difficoltà</p>	<p>Numero di alunni coinvolti nei percorsi didattici personalizzati</p>	<p>Esiti scolastici</p>

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Garantire la continuità del processo educativo, quale condizione essenziale per assicurare agli alunni il positivo conseguimento delle finalità dell'istruzione obbligatoria, "mediante momenti di raccordo pedagogico, curriculare e organizzativo fra i tre ordini di scuola" Progetto: Pro....seguiamo insieme	Maturare l'identità, l'autonomia, la competenza e la cittadinanza (Infanzia) Favorire l'iniziativa, l'autodeterminazione, la responsabilità personale. (Primaria) Potenziare capacità di scelta e decisione basate sulla conoscenza di sé (Secondaria)	Grado di soddisfazione degli stakeholder	Customer satisfaction rivolti ai docenti, ai genitori e agli alunni
Aggiornare le competenze professionali dei docenti relative alla valutazione e a nuovi ambienti di apprendimento Progetti: "Palestra di formazione per l'innovazione didattica e metodologica", "Programmare e valutare per competenze"	Aumentare del 15% il numero dei docenti che utilizzano le nuove tecnologie e adottano nuove strategie educative	Numero di docenti che perseguono le finalità del corso	Customer satisfaction

OBIETTIVO DI PROCESSO: #44747 Programmare nei dipartimenti per sezioni/classi parallele, predisporre attività e prove strutturate d'Istituto comuni, per sezioni/classi parallele, per il miglioramento dei risultati. Predisporre attività laboratoriali secondo il modello INVALSI. Progetto: "Palestra Invalsi"

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Programmare per migliorare Progetto "Palestra INVALSI"
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento degli esiti
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Aumento del carico di lavoro per i docenti
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Approccio sicuro e sereno alle prove strutturate quadrimestrali d'Istituto ed a quelle Nazionali
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Teaching to test

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
La programmazione delle varie attività si svolgerà nei dipartimenti per consentire la condivisione delle scelte, un'efficace collaborazione tra docenti, anche di ordine diverso di scuola, e l'omogeneità della valutazione attraverso le prove oggettive quadrimestrali comuni e per sezioni/classi parallele. Inoltre, l'azione formativa della "pausa didattica" (bimestrale/quadrimestrale) consentirà attività di recupero e potenziamento. Il progetto "Palestra INVALSI" darà agli allievi l'opportunità di familiarizzare con la tipologia di prove che affronteranno nella sessione di esame e costituirà per l'alunno un contributo ed un valido esercizio per richiamare ed approfondire gli argomenti svolti nel triennio e inerenti varie aree tematiche.	Appendice A: Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva. Appendice B: Superare il modello trasmissivo dell'insegnamento.

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
-----------------------------	----------------

Tipologia di attività	Lezioni frontali con gli allievi e attività laboratoriali
Numero di ore aggiuntive presunte	100
Costo previsto (€)	3500
Fonte finanziaria	FIS
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Somministrazione test d'ingresso per classi parallele, tabulazione risultati e successiva discussione nei Consigli di Classe		Sì - Verde								
Somministrazione prove oggettive quadrimestrali per classi parallele e tabulazione dati					Sì - Giallo				Sì - Giallo	

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Programmare nei dipartimenti per sezioni/classi parallele, predisporre attività e prove strutturate d'Istituto comuni, per sezioni/classi parallele, per il miglioramento dei risultati e attività laboratoriali secondo il modello INVALSI.	Sì - Verde				Sì - Giallo				Sì - Giallo	
Progetto "Palestra Invalsi": Attività laboratoriali su "gruppo classe" per sostenere adeguatamente le prove INVALSI							Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	03/07/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero di alunni adeguatamente preparati ad affrontare la prova Invalsi mobilitando tutte le competenze possedute
Strumenti di misurazione	Prove Invalsi dei precedenti anni scolastici svolte dagli alunni nei tempi stabiliti e con punteggi alti
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Attività programmate nei dipartimenti portate a termine con successo e condivise
Strumenti di misurazione	Numero di incontri dipartimentali partecipati da tutti i componenti
Criticità rilevate	

Progressi rilevati**Modifiche / necessità di aggiustamenti**

OBIETTIVO DI PROCESSO: #44748 Incrementare le attività didattiche laboratoriali e l'apprendimento cooperativo. Progetti: Ascolto, leggo, racconto, creo; Legal..mente; Pinocchio.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Progetto "Leggo, ascolto, racconto...creo"
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Potenziamento delle modalità, delle tecniche e strategie di lettura attiva e scrittura creativa
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Arricchimento del patrimonio delle conoscenze e articolata competenza comunicativo-espressiva
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Progetto "Pinocchio, storia di un burattino"
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Coinvolgere gli alunni dei tre ordini di scuola attraverso la partecipazione attiva degli stessi alla rappresentazione teatrale-musicale.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Agevolare la formazione e lo sviluppo di capacità espressive anche per i soggetti diversamente abili e/o con problemi di apprendimento e di svantaggio socio - economico - culturale;
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Progetto "Legal...mente"
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Acquisire norme di rispetto per una convivenza civile
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Adozione di comportamenti di cittadinanza attiva

Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
<p>La rappresentazione propone un tipo di didattica interdisciplinare e interattiva in cui i diversi "saperi" si intersecano per favorire una completa acquisizione dei linguaggi verbali e non verbali. La metodologia adottata sarà prevalentemente quella dell'imparare facendo, "learning by doing", finalizzata a valorizzare l'apprendimento attraverso l'esperienza ed attraverso l'ambito non formale ed informale. Ampio spazio sarà dato, inoltre, al "cooperative learning", cioè a quella modalità di apprendimento collaborativo per costruire insieme il sapere in una "comunità di apprendimento".</p>	<p>Appendice A Potenziamento delle competenze nella musica, nell'arte. Apertura pomeridiana delle scuole Appendice B Creare nuovi spazi per l'apprendimento. Riorganizzare il tempo del fare scuola</p>
<p>Il progetto "Leggo, ascolto, racconto...creo" offre agli alunni opportunità di sviluppo delle conoscenze e competenze trasversali, le life skills, attraverso l'utilizzo consapevole del pensiero creativo. Inoltre, attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie, consente la partecipazione attiva dell'alunno nell'ottica di una didattica laboratoriale e cooperativa</p>	<p>Appendice A: Valorizzazione delle competenze linguistiche. Potenziamento della didattica laboratoriale e cooperativa. Appendice B: Usufruire delle opportunità offerte dalle TIC e dai linguaggi digitali per supportare nuove modalità di insegnamento, apprendimento e valutazione</p>

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
<p>Il progetto "Legal...mente" rivolto agli alunni dei tre ordini di scuola dell'Istituto è finalizzato allo sviluppo ed al consolidamento dell' identità personale, affinché costruiscano relazioni significative nella piccola comunità scolastica per essere poi in grado di affrontare le comunità più complesse in una società multietnica e multiculturale. Fondamentale è consolidare la consapevolezza della loro realtà personale e sociale, conoscere la tradizione su cui si fondano le regole della convivenza civile. L'educazione alla legalità, nell'ottica dell'educazione alla cittadinanza, viene intesa come capacità di cooperazione, di sviluppo di un'etica responsabile declinata al dovere di scegliere e agire in modo consapevole; capacità fondamentali nella vita di tutti i giorni e che andranno ad ampliare il bagaglio culturale della persona.</p>	<p>Appendice A Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale. Appendice B Trasformare il modello trasmissivo della scuola. Creare nuovi spazi per l'apprendimento. Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza</p>

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Progetto Pinocchio Attività laboratoriali e apprendimento cooperativo. Laboratorio teatrale
Numero di ore aggiuntive presunte	15
Costo previsto (€)	262
Fonte finanziaria	FIS
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro	1000	

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progetto "Legalmente" Incontri e dibattiti rivolti a genitori ed alunni, sul tema della prevenzione, con esperti e rappresentanti delle Istituzioni.								Sì - Giallo	Sì - Giallo	
Progetto Ascolto, racconto, leggo...creo Ascolto di testi, miti e leggende. Rappresentazione grafica e costruzione di libri. Conoscenza dei vari tipi di testo e dei diversi generi letterari. Scrittura creativa. Redazione Giornalino 2.0					Sì - Giallo					
Progetto "Legal...mente" Attività di sensibilizzazione in occasione della Giornata della memoria, in collaborazione con l'ANPI e l'ANED: incontri, dibattiti e visione di film					Sì - Giallo					

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progetto "Legalmente" Laboratorio teatrale in collaborazione con l'Associazione "Ali d'aquila" per la messa in scena del musical "Canto di Natale"				Sì - Verde						
Progetto "Pinocchio": Attività laboratoriali e di apprendimento cooperativo finalizzate al raggiungimento di un obiettivo comune. Messa in scena del musical					Sì - Giallo					

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Capacità degli alunni a lavorare in gruppo per il raggiungimento di un obiettivo comune
Strumenti di misurazione	Attività realizzate Questionario per la rilevazione del grado di coinvolgimento e soddisfazione degli alunni
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #44749 Prestare attenzione al singolo allievo attraverso la rilevazione dei bisogni, la differenziazione dei percorsi didattici

(recupero/potenziamento) Progetti: Più ore per.... (Italiano classi 1[^] e 2[^], Matematica classi 1[^] e 2[^] Scuola Secondaria 1° grado), Certificazione Lingue Europee (Alunni Scuola Primaria e Secondaria 1° grado), Io parlo la tua lingua (Alunni stranieri dell'Istituto)

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Progetto "Più ore per..." (Italiano e Matematica Scuola Secondaria 1° grado)
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Risposta immediata ai bisogni reali degli alunni. Ricaduta delle attività svolte sugli apprendimenti curriculari
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Innalzare il tasso di successo scolastico
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Progetto: Certificazioni internazionali di Lingue Europee
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Potenziare le competenze linguistiche orali di comprensione e produzione delle lingue straniere: inglese, francese, spagnolo Sviluppare interesse per la cultura del paese del quale si studia la lingua.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Certificazione YLE Livello A1 Starters Certificazione KET Movers/Flyers Livello A1 - A2 Certificazione DELE Livello A2/B1 para escolares Certificazione DELF Scolaire Livello A1-A2
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Progetto "Io parlo la tua lingua" (Italiano L2)
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Intervento linguistico per soddisfare il bisogno primario di comunicare con compagni ed insegnanti: apprendimento dell'italiano orale, della lingua da usare nella vita quotidiana per esprimere bisogni e richieste, per comprendere ordini e indicazioni
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Apprendimento dell'Italiano come lingua dello sviluppo cognitivo e mezzo di costruzione dei saperi. Comprensione dei testi di studio, attraverso le fasi successive della: semplificazione/comprendimento/appropriazione/decontestualizzazione
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Il progetto "Certificazioni internazionali Lingue Europee" è rivolto a tutti gli studenti di Scuola Secondaria che studiano le tre lingue straniere presenti nel nostro Istituto (inglese, francese e spagnolo) ed agli alunni delle classi 4 [^] e 5 [^] di Scuola Primaria (inglese) che intendono potenziare le loro competenze linguistiche frequentando un corso di preparazione agli esami di certificazione tenuto da docenti interni/esterni qualificati.	Appendice A Valorizzazione delle competenze linguistiche Appendice B Creare nuovi spazi per l'apprendimento
Il carattere innovativo dei progetti "Più ore per" consiste nella capacità di soddisfare le esigenze dell'utenza e nel controllo rigoroso sugli aspetti essenziali di ciascuna fase che permette di riequilibrare costantemente le proposte educative in rapporto alla qualità delle risposte.	Appendice A Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione. Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi personalizzati Appendice B Trasformare il modello trasmissivo. Creare nuovi spazi per l'apprendimento
il progetto "Io parlo la tua lingua" prevede di consolidare il processo di integrazione linguistico-culturale e di attivare tutte quelle strategie operative necessarie per la gestione delle "nuove emergenze educative" attraverso: - Individuazione dei "bisogni" linguistici e programmazione di interventi specifici di alfabetizzazione di I° e II° livello - Organizzazione di corsi di Italiano L2, Livello A1 e A2 attraverso la predisposizione di materiali didattici, gruppi di intervento, percorsi personalizzati, testi di studio - Adozione di forme di "didattica cooperativa" finalizzate allo sviluppo delle competenze linguistico-comunicative e all'integrazione nel gruppo-classe - Programmazione di attività e modalità di approccio metodologico diversificate in modo da consentire l'acquisizione della lingua nei vari contesti d'uso	Appendice A Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda Appendice B Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari).

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Gi u
Progetto Più ore per..... Italiano Lezioni frontali e laboratoriali per classi parallele						Sì - Rosso	Sì - Rosso	Sì - Rosso		
Progetto Più ore per..... Matematica Lezioni frontali e laboratoriali per classi parallele						Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo		

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	10/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero di alunni che hanno migliorato la partecipazione alla vita scolastica e il rendimento disciplinare e conseguito la certificazione in Lingua
Strumenti di misurazione	Griglie valutative, Certificazioni rilasciate
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #44815 Garantire la continuità del processo educativo, quale condizione essenziale per assicurare agli alunni il positivo conseguimento delle finalità dell'istruzione obbligatoria, "mediante momenti di raccordo pedagogico, curriculare e organizzativo fra i tre ordini di scuola" Progetto: Pro....seguiamo insieme

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Progetto Pro....seguiamo insieme
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Prevenire le difficoltà che sovente si riscontrano, specie nei passaggi tra i diversi ordini di scuola, e che spesso sono causa di fenomeni come quello dell'abbandono scolastico, prevedendo forme di coordinamento tra i diversi organi di scuola
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Carico di lavoro dei docenti
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Garantire all'alunno un percorso formativo organico e completo, che mira a promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua particolare identità.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Verticalizzazione dell'insegnamento-apprendimento	Appendice A Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni Appendice B Trasformare il modello trasmissivo della scuola

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Lezioni frontali, attività di laboratorio fra alunni di ordine diverso di scuola. Incontri periodici dei docenti. Le attività con gli alunni verranno svolte in orario curricolare. I docenti coordinano le attività negli incontri dipartimentali
Numero di ore aggiuntive presunte	0
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	0

Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	0
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature	300	FIS
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
Progetto Pro...seguiamo insieme: Ideazione, somministrazione Questionario di gradimento e tabulazione dati											Sì - Giallo
Progetto Pro..seguiamo insieme Alunni classi 5^ scuola primaria e classi 1^ scuola secondaria Percorso "Parlez-vous français?: I numeri. I colori. Memorizzazione canti e poesie								Sì - Giallo			

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progetto Pro...seguiamo insieme Alunni classi 5^ scuola primaria e classi 1^ scuola secondaria Percorso "Parlez-vous français? Memorizzazione di semplici canzoni e poesie in lingua francese								Sì - Giallo		
Progetto Progetto Pro...seguiamo insieme Percorso classi ponte infanzia-primaria "L'albero Alfabeto". Incontri alunni in continuità. Ricerca e composizione di parole con le lettere costruite							Sì - Giallo			
Progetto Progetto Pro...seguiamo insieme Percorso classi ponte infanzia-primaria "L'albero Alfabeto". Incontri alunni in continuità. Individuazione e rappresentazione grafica di altre lettere. Costruzione dell'Albero Alfabeto						Sì - Giallo				
Progetto Pro...seguiamo insieme Percorso "Orientamento", classi ponte secondaria 1° e 2° grado. Scelta di un testo narrativo. Il romanzo, letto precedentemente, viene analizzato e approfondito dai ragazzi negli incontri di continuità						Sì - Giallo				

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progetto Pro...seguiamo insieme Percorso "Orientamento", classi ponte secondaria 1° e 2° grado. Visite alle Scuole Superiori. Somministrazione Questionario rilevazione preferenze, interessi, attitudini degli alunni. Consegna consiglio orientativo.						Sì - Giallo				
Progetto Pro...seguiamo insieme Percorso "Orientamento", classi ponte secondaria 1° e 2° grado. Visite alle Scuole Superiori.				Sì - Verde	Sì - Giallo					
Progetto Pro...seguiamo insieme Percorso classi ponte infanzia-primaria "L'albero Alfabeto". Incontri alunni in continuità. Lettura della storia. Comprensione del testo. Individuazione e rappresentazione grafica di alcune lettere.						Sì - Giallo				
Progetto Pro..seguiamo insieme Alunni classi 5^ scuola primaria e classi 1^ scuola secondaria Percorso "Parlez-vous français?: Sensibilizzazione ai suoni e ai segni grafici di un idioma diverso dal proprio. Formule di saluto.						Sì - Giallo				

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progetto Pro...seguiamo insieme: Ideazione, elaborazione e stesura del progetto	Sì - Verde									

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	03/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Grado di coinvolgimento e soddisfazione dell'utenza
Strumenti di misurazione	Questionario rivolto a docenti e genitori
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	03/04/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Grado di coinvolgimento e soddisfazione dell'utenza
Strumenti di misurazione	Questionario rivolto a docenti e genitori
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #44750 Aggiornare le competenze professionali dei docenti relative alla valutazione e a nuovi ambienti di apprendimento Progetti: "Palestra di formazione per l'innovazione didattica e metodologica", "Programmare e valutare per competenze"

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Progetti:Palestra di formazione per l'innovazione didattica e metodologica, Valutare per competenze
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Fornire occasioni di acquisizione di conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Competenze di sistema - Valutazione e miglioramento - Didattica per competenze e innovazione metodologica Competenze per il 21° secolo - Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
<p>I corsi di formazione perseguono i seguenti obiettivi: 1. INSEGNARE AD APPRENDERE: FOCALIZZAZIONE SULL' ALUNNO • intervenire sulle abilità di base per lo sviluppo dei processi di apprendimento; • favorire l'aggiornamento metodologico didattico per l'insegnamento delle discipline 2. IMPARARE AD INSEGNARE: FOCALIZZAZIONE SUL DOCENTE • consolidare la capacità d'uso e ampliare le competenze didattiche dei docenti, per sviluppare e potenziare l'innovazione didattica attraverso l'uso delle tecnologie informatiche e strumentazioni multimediali; • intervenire per sviluppare competenze trasversali e disciplinari, con particolare riferimento alla didattica laboratoriale quale asse metodologico portante e come occasione privilegiata per la "personalizzazione" dei percorsi formativi.; • aiutare i docenti ad accostarsi ai più recenti approdi della didattica, soprattutto assistiti dalle conoscenze recenti in campo neurologico e psicologico</p>	<p>Appendice A Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio. Appendice B Sfruttare le opportunità offerte dalle ITC e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare</p>

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Nessun dato inserito

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	4000	FIS
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progetto di formazione per i docenti: Valutare per competenze						Sì - Giallo	Sì - Giallo			
Progetto: "Palestra di formazione per l'innovazione didattica e metodologica"					Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo		

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Spendibilità operativa dell' innovazione didattica e metodologica appresa nel corso di formazione
Strumenti di misurazione	Questionario rivolto ai docenti
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Aumento delle attività di docenza con l'utilizzo delle nuove tecnologie
Strumenti di misurazione	Questionario rivolto ai docenti
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del

piano di miglioramento in quattro passi

Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità 1	Migliorare le competenze di base degli alunni
Priorità 2	Migliorare i risultati nelle prove standardizzate d'Istituto e Nazionali

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

Esiti degli studenti	Risultati scolastici
Traguardo della sezione 5 del RAV	Diminuire la percentuale di alunni ammessi alla classe successiva per voto consiglio, rispetto all'anno scolastico 2015/2016.
Data rilevazione	30/06/2017
Indicatori scelti	Numero alunni ammessi con voto consiglio
Risultati attesi	Diminuire del 10% il numero di alunni ammessi alla classe successiva con voto consiglio
Risultati riscontrati	
Differenza	
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	
Esiti degli studenti	Risultati nelle prove standardizzate
Traguardo della sezione 5 del RAV	Ridurre la varianza all'interno delle classi e tra le classi del 10% nel triennio
Data rilevazione	30/09/2017
Indicatori scelti	Alunni che passano dalle fasce più basse a quelle più alte. Esiti delle prove
Risultati attesi	Aumentare del 2% gli alunni collocati nelle fasce 3-4-5 alle prove nazionali. Diminuire, di almeno il 5%, la varianza all'interno delle classi e tra le classi
Risultati riscontrati	
Differenza	
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	

Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)

Momenti di condivisione interna	Riunioni di Dipartimento Consigli di Classe Collegio Docenti Consiglio d'Istituto
Persone coinvolte	Dirigente, Docenti, Genitori
Strumenti	Report, grafici

**Considerazioni nate dalla
condivisione**

**Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia
all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica**

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Raccolta e tabulazione dati. Realizzazione di tabelle e grafici	Collegio docenti e d'Istituto	Novembre 2017

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Informativa attraverso il registro elettronico ed il sito web della scuola. Brochure informative	Tutti gli stakeholder, EELL, USR	Novembre 2017

Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione

Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)

Nome	Ruolo
Suppa Patrizia	Docente
Feudale Anna Pia	Docente
Maria Spanò	Dirigente Scolastico
Papatola Anna Maria	Docente

Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)

Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?	Sì
Se sì chi è stato coinvolto?	Genitori
La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?	No
Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?	Sì
Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?	Sì