

# Piano di Miglioramento 2016/17

CZIC869004 IST. COMPRENSIVO SOVERATO 1

## SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

### Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Programmare nei dipartimenti per sezioni/classi parallele, predisporre attività e prove strutturate d'Istituto comuni, per sezioni/classi parallele, per il miglioramento dei risultati. Predisporre attività laboratoriali secondo il modello INVALSI. Progetto: "Palestra Invalsi"	Sì	Sì
Ambiente di apprendimento	Incrementare le attività didattiche laboratoriali e l'apprendimento cooperativo. Progetti: Ascolto, leggo, racconto, creo; Legal..mente; Pinocchio.	Sì	Sì
Inclusione e differenziazione	Prestare attenzione al singolo allievo attraverso la rilevazione dei bisogni, la differenziazione dei percorsi didattici (recupero/potenziamento) Progetti: Più ore per.... (Italiano classi 1 <sup>^</sup> e 2 <sup>^</sup> , Matematica classi 1 <sup>^</sup> e 2 <sup>^</sup> Scuola Secondaria 1° grado), Certificazione Lingue Europee (Alunni Scuola Primaria e Secondaria 1° grado), Io parlo la tua lingua (Alunni stranieri dell'Istituto)	Sì	Sì
Continuità e orientamento	Garantire la continuità del processo educativo, quale condizione essenziale per assicurare agli alunni il positivo conseguimento delle finalità dell'istruzione obbligatoria, "mediante momenti di raccordo pedagogico, curriculare e organizzativo fra i tre ordini di scuola" Progetto: Pro....seguiamo insieme	Sì	Sì
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Aggiornare le competenze professionali dei docenti relative alla valutazione e a nuovi ambienti di apprendimento Progetti: "Palestra di formazione per l'innovazione didattica e metodologica", "Programmare e valutare per competenze"	Sì	Sì

### Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Programmare nei dipartimenti per sezioni/classi parallele, predisporre attività e prove strutturate d'Istituto comuni, per sezioni/classi parallele, per il miglioramento dei risultati. Predisporre attività laboratoriali secondo il modello INVALSI. Progetto: "Palestra Invalsi"	5	5	25
Incrementare le attività didattiche laboratoriali e l'apprendimento cooperativo. Progetti: Ascolto, leggo, racconto, creo; Legal..mente; Pinocchio.	4	4	16
Prestare attenzione al singolo allievo attraverso la rilevazione dei bisogni, la differenziazione dei percorsi didattici (recupero/potenziamento) Progetti: Più ore per.... (Italiano classi 1 <sup>^</sup> e 2 <sup>^</sup> , Matematica classi 1 <sup>^</sup> e 2 <sup>^</sup> Scuola Secondaria 1° grado), Certificazione Lingue Europee (Alunni Scuola Primaria e Secondaria 1° grado), lo parlo la tua lingua (Alunni stranieri dell'Istituto)	5	5	25
Garantire la continuità del processo educativo, quale condizione essenziale per assicurare agli alunni il positivo conseguimento delle finalità dell'istruzione obbligatoria, "mediante momenti di raccordo pedagogico, curriculare e organizzativo fra i tre ordini di scuola" Progetto: Pro....seguiamo insieme	5	5	25
Aggiornare le competenze professionali dei docenti relative alla valutazione e a nuovi ambienti di apprendimento Progetti: "Palestra di formazione per l'innovazione didattica e metodologica", "Programmare e valutare per competenze"	5	5	25

### **Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati**

#### **Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)**

<b>Obiettivo di processo</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>
<p>Programmare nei dipartimenti per sezioni/classi parallele, predisporre attività e prove strutturate d'Istituto comuni, per sezioni/classi parallele, per il miglioramento dei risultati.</p> <p>Predisporre attività laboratoriali secondo il modello INVALSI. Progetto: "Palestra Invalsi"</p>	<p>Ridurre il numero degli alunni ammessi alla classe successiva per voto Consiglio e aumentare dell'1% gli alunni collocati nelle fasce 3/4/5 alle Prove Nazionali</p>	<p>Numero di alunni che raggiungono ottimi livelli di competenza. Percentuale degli alunni ammessi per voto Consiglio</p> <p>Percentuale di alunni collocati nelle fasce alte delle Prove Nazionali</p>	<p>Risultati scrutini quadrimestrali ed esiti delle Prove Nazionali</p>
<p>Incrementare le attività didattiche laboratoriali e l'apprendimento cooperativo. Progetti: Ascolto, leggo, racconto, creo; Legal..mente; Pinocchio.</p>	<p>Successo scolastico di ciascuno nel rispetto dei diversi modi, tempi e stili di apprendimento</p>	<p>Numero di alunni che, partecipando ai progetti, migliorano gli esiti</p>	<p>Griglia di rilevazione delle competenze acquisite</p>
<p>Prestare attenzione al singolo allievo attraverso la rilevazione dei bisogni, la differenziazione dei percorsi didattici (recupero/potenziamento) Progetti: Più ore per.... (Italiano classi 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup>, Matematica classi 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup> Scuola Secondaria 1° grado), Certificazione Lingue Europee (Alunni Scuola Primaria e Secondaria 1° grado), Io parlo la tua lingua (Alunni stranieri dell'Istituto)</p>	<p>Maggiore coinvolgimento degli alunni che manifestano difficoltà</p>	<p>Numero di alunni coinvolti nei percorsi didattici personalizzati</p>	<p>Esiti scolastici</p>

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Garantire la continuità del processo educativo, quale condizione essenziale per assicurare agli alunni il positivo conseguimento delle finalità dell'istruzione obbligatoria, "mediante momenti di raccordo pedagogico, curriculare e organizzativo fra i tre ordini di scuola" Progetto: Pro....seguiamo insieme	Maturare l'identità, l'autonomia, la competenza e la cittadinanza (Infanzia) Favorire l'iniziativa, l'autodeterminazione, la responsabilità personale. (Primaria) Potenziare capacità di scelta e decisione basate sulla conoscenza di sé (Secondaria)	Grado di soddisfazione degli stakeholder	Customer satisfaction rivolti ai docenti, ai genitori e agli alunni
Aggiornare le competenze professionali dei docenti relative alla valutazione e a nuovi ambienti di apprendimento Progetti: "Palestra di formazione per l'innovazione didattica e metodologica", "Programmare e valutare per competenze"	Aumentare del 15% il numero dei docenti che utilizzano le nuove tecnologie e adottano nuove strategie educative	Numero di docenti che perseguono le finalità del corso	Customer satisfaction

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #44747 Programmare nei dipartimenti per sezioni/classi parallele, predisporre attività e prove strutturate d'Istituto comuni, per sezioni/classi parallele, per il miglioramento dei risultati. Predisporre attività laboratoriali secondo il modello INVALSI. Progetto: "Palestra Invalsi"**

**SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

## **Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

### **Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	Programmare per migliorare Progetto "Palestra INVALSI"
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Miglioramento degli esiti
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Aumento del carico di lavoro per i docenti
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Approccio sicuro e sereno alle prove strutturate quadrimestrali d'Istituto ed a quelle Nazionali
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Teaching to test

## **Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

### **Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B</b>
La programmazione delle varie attività si svolgerà nei dipartimenti per consentire la condivisione delle scelte, un'efficace collaborazione tra docenti, anche di ordine diverso di scuola, e l'omogeneità della valutazione attraverso le prove oggettive quadrimestrali comuni e per sezioni/classi parallele. Inoltre, l'azione formativa della "pausa didattica" (bimestrale/quadrimestrale) consentirà attività di recupero e potenziamento. Il progetto "Palestra INVALSI" darà agli allievi l'opportunità di familiarizzare con la tipologia di prove che affronteranno nella sessione di esame e costituirà per l'alunno un contributo ed un valido esercizio per richiamare ed approfondire gli argomenti svolti nel triennio e inerenti varie aree tematiche.	Appendice A: Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva. Appendice B: Superare il modello trasmissivo dell'insegnamento.

## **SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi**

### **Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali**

#### **Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)**

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
-----------------------------	----------------

<b>Tipologia di attività</b>	Lezioni frontali con gli allievi e attività laboratoriali
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	100
<b>Costo previsto (€)</b>	3500
<b>Fonte finanziaria</b>	FIS
<b>Figure professionali</b>	<b>Personale ATA</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	
<b>Figure professionali</b>	<b>Altre figure</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	

**Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)**

<b>Impegni finanziari per tipologia di spesa</b>	<b>Impegno presunto (€)</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

## **Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività**

**Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)**

<b>Attività</b>	<b>Pianificazione delle attività</b>									
	<b>Set</b>	<b>Ott</b>	<b>Nov</b>	<b>Dic</b>	<b>Gen</b>	<b>Feb</b>	<b>Mar</b>	<b>Apr</b>	<b>Mag</b>	<b>Giu</b>
<b>Somministrazione test d'ingresso per classi parallele, tabulazione risultati e successiva discussione nei Consigli di Classe</b>		Sì - Verde								
<b>Somministrazione prove oggettive quadrimestrali per classi parallele e tabulazione dati</b>					Sì - Giallo				Sì - Giallo	

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
<b>Programmare nei dipartimenti per sezioni/classi parallele, predisporre attività e prove strutturate d'Istituto comuni, per sezioni/classi parallele, per il miglioramento dei risultati e attività laboratoriali secondo il modello INVALSI.</b>	Sì - Verde				Sì - Giallo				Sì - Giallo	
<b>Progetto "Palestra Invalsi": Attività laboratoriali su "gruppo classe" per sostenere adeguatamente le prove INVALSI</b>							Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

### **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

#### **Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

<b>Data di rilevazione</b>	<b>03/07/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Numero di alunni adeguatamente preparati ad affrontare la prova Invalsi mobilitando tutte le competenze possedute
<b>Strumenti di misurazione</b>	Prove Invalsi dei precedenti anni scolastici svolte dagli alunni nei tempi stabiliti e con punteggi alti
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>30/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Attività programmate nei dipartimenti portate a termine con successo e condivise
<b>Strumenti di misurazione</b>	Numero di incontri dipartimentali partecipati da tutti i componenti
<b>Criticità rilevate</b>	

**Progressi rilevati****Modifiche / necessità di aggiustamenti**

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #44748 Incrementare le attività didattiche laboratoriali e l'apprendimento cooperativo. Progetti: Ascolto, leggo, racconto, creo; Legal..mente; Pinocchio.**

**SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

**Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	Progetto "Leggo, ascolto, racconto...creo"
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Potenziamento delle modalità, delle tecniche e strategie di lettura attiva e scrittura creativa
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Arricchimento del patrimonio delle conoscenze e articolata competenza comunicativo-espressiva
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	
<b>Azione prevista</b>	Progetto "Pinocchio, storia di un burattino"
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Coinvolgere gli alunni dei tre ordini di scuola attraverso la partecipazione attiva degli stessi alla rappresentazione teatrale-musicale.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Agevolare la formazione e lo sviluppo di capacità espressive anche per i soggetti diversamente abili e/o con problemi di apprendimento e di svantaggio socio - economico - culturale;
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	
<b>Azione prevista</b>	Progetto "Legal...mente"
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Acquisire norme di rispetto per una convivenza civile
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Adozione di comportamenti di cittadinanza attiva

## Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine

---

### Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

#### Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
La rappresentazione propone un tipo di didattica interdisciplinare e interattiva in cui i diversi "saperi" si intersecano per favorire una completa acquisizione dei linguaggi verbali e non verbali. La metodologia adottata sarà prevalentemente quella dell'imparare facendo, "learning by doing", finalizzata a valorizzare l'apprendimento attraverso l'esperienza ed attraverso l'ambito non formale ed informale. Ampio spazio sarà dato, inoltre, al "cooperative learning", cioè a quella modalità di apprendimento collaborativo per costruire insieme il sapere in una "comunità di apprendimento".	Appendice A Potenziamento delle competenze nella musica, nell'arte. Apertura pomeridiana delle scuole Appendice B Creare nuovi spazi per l'apprendimento. Riorganizzare il tempo del fare scuola
Il progetto "Leggo, ascolto, racconto...creo" offre agli alunni opportunità di sviluppo delle conoscenze e competenze trasversali, le life skills, attraverso l'utilizzo consapevole del pensiero creativo. Inoltre, attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie, consente la partecipazione attiva dell'alunno nell'ottica di una didattica laboratoriale e cooperativa	Appendice A: Valorizzazione delle competenze linguistiche. Potenziamento della didattica laboratoriale e cooperativa. Appendice B: Usufruire delle opportunità offerte dalle TIC e dai linguaggi digitali per supportare nuove modalità di insegnamento, apprendimento e valutazione

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B</b>
<p>Il progetto "Legal...mente" rivolto agli alunni dei tre ordini di scuola dell'Istituto è finalizzato allo sviluppo ed al consolidamento dell' identità personale, affinché costruiscano relazioni significative nella piccola comunità scolastica per essere poi in grado di affrontare le comunità più complesse in una società multietnica e multiculturale. Fondamentale è consolidare la consapevolezza della loro realtà personale e sociale, conoscere la tradizione su cui si fondano le regole della convivenza civile. L'educazione alla legalità, nell'ottica dell'educazione alla cittadinanza, viene intesa come capacità di cooperazione, di sviluppo di un'etica responsabile declinata al dovere di scegliere e agire in modo consapevole; capacità fondamentali nella vita di tutti i giorni e che andranno ad ampliare il bagaglio culturale della persona.</p>	<p>Appendice A Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale. Appendice B Trasformare il modello trasmissivo della scuola. Creare nuovi spazi per l'apprendimento. Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza</p>

## **SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi**

### **Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali**

**Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)**

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Progetto Pinocchio Attività laboratoriali e apprendimento cooperativo. Laboratorio teatrale
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	15
<b>Costo previsto (€)</b>	262
<b>Fonte finanziaria</b>	FIS
<b>Figure professionali</b>	<b>Personale ATA</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	
<b>Figure professionali</b>	<b>Altre figure</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	

**Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)**

<b>Impegni finanziari per tipologia di spesa</b>	<b>Impegno presunto (€)</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro	1000	

## **Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività**

**Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)**

<b>Attività</b>	<b>Pianificazione delle attività</b>									
	<b>Set</b>	<b>Ott</b>	<b>Nov</b>	<b>Dic</b>	<b>Gen</b>	<b>Feb</b>	<b>Mar</b>	<b>Apr</b>	<b>Mag</b>	<b>Giu</b>
<b>Progetto "Legalmente" Incontri e dibattiti rivolti a genitori ed alunni, sul tema della prevenzione, con esperti e rappresentanti delle Istituzioni.</b>								Sì - Giallo	Sì - Giallo	
<b>Progetto Ascolto, racconto, leggo...creo Ascolto di testi, miti e leggende. Rappresentazione grafica e costruzione di libri. Conoscenza dei vari tipi di testo e dei diversi generi letterari. Scrittura creativa. Redazione Giornalino 2.0</b>					Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	
<b>Progetto "Legal...mente" Attività di sensibilizzazione in occasione della Giornata della memoria, in collaborazione con l'ANPI e l'ANED: incontri, dibattiti e visione di film</b>					Sì - Giallo					

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
<b>Progetto "Legalmente" Laboratorio teatrale in collaborazione con l'Associazione "Ali d'aquila" per la messa in scena del musical "Canto di Natale"</b>				Sì - Verde						
<b>Progetto "Pinocchio": Attività laboratoriali e di apprendimento cooperativo finalizzate al raggiungimento di un obiettivo comune. Messa in scena del musical</b>					Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

### **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

#### **Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

<b>Data di rilevazione</b>	<b>30/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Capacità degli alunni a lavorare in gruppo per il raggiungimento di un obiettivo comune
<b>Strumenti di misurazione</b>	Attività realizzate Questionario per la rilevazione del grado di coinvolgimento e soddisfazione degli alunni
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #44749 Prestare attenzione al singolo allievo attraverso la rilevazione dei bisogni, la differenziazione dei percorsi didattici**

**(recupero/potenziamento) Progetti: Più ore per.... (Italiano classi 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup>, Matematica classi 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup> Scuola Secondaria 1° grado), Certificazione Lingue Europee (Alunni Scuola Primaria e Secondaria 1° grado), Io parlo la tua lingua (Alunni stranieri dell'Istituto)**

**SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

**Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	Progetto "Più ore per..." (Italiano e Matematica Scuola Secondaria 1° grado)
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Risposta immediata ai bisogni reali degli alunni. Ricaduta delle attività svolte sugli apprendimenti curriculari
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Innalzare il tasso di successo scolastico
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	
<b>Azione prevista</b>	Progetto: Certificazioni internazionali di Lingue Europee
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Potenziare le competenze linguistiche orali di comprensione e produzione delle lingue straniere: inglese, francese, spagnolo Sviluppare interesse per la cultura del paese del quale si studia la lingua.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Certificazione YLE Livello A1 Starters Certificazione KET Movers/Flyers Livello A1 - A2 Certificazione DELE Livello A2/B1 para escolares Certificazione DELF Scolaire Livello A1-A2
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	
<b>Azione prevista</b>	Progetto "Io parlo la tua lingua" (Italiano L2)
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Intervento linguistico per soddisfare il bisogno primario di comunicare con compagni ed insegnanti: apprendimento dell'italiano orale, della lingua da usare nella vita quotidiana per esprimere bisogni e richieste, per comprendere ordini e indicazioni
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Apprendimento dell'Italiano come lingua dello sviluppo cognitivo e mezzo di costruzione dei saperi. Comprensione dei testi di studio, attraverso le fasi successive della: semplificazione/comprendimento/appropriazione/decontestualizzazione
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	

## **Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

### **Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B</b>
<p>Il progetto "Certificazioni internazionali Lingue Europee è rivolto a tutti gli studenti di Scuola Secondaria che studiano le tre lingue straniere presenti nel nostro Istituto (inglese, francese e spagnolo) ed agli alunni delle classi 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup> di Scuola Primaria (inglese) che intendono potenziare le loro competenze linguistiche frequentando un corso di preparazione agli esami di certificazione tenuto da docenti interni/esterni qualificati.</p>	<p>Appendice A Valorizzazione delle competenze linguistiche Appendice B Creare nuovi spazi per l'apprendimento</p>
<p>Il carattere innovativo dei progetti "Più ore per" consiste nella capacità di soddisfare le esigenze dell'utenza e nel controllo rigoroso sugli aspetti essenziali di ciascuna fase che permette di riequilibrare costantemente le proposte educative in rapporto alla qualità delle risposte.</p>	<p>Appendice A Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione. Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi personalizzati Appendice B Trasformare il modello trasmissivo. Creare nuovi spazi per l'apprendimento</p>
<p>il progetto "Io parlo la tua lingua" prevede di consolidare il processo di integrazione linguistico-culturale e di attivare tutte quelle strategie operative necessarie per la gestione delle "nuove emergenze educative" attraverso: - Individuazione dei "bisogni" linguistici e programmazione di interventi specifici di alfabetizzazione di I° e II° livello - Organizzazione di corsi di Italiano L2, Livello A1 e A2 attraverso la predisposizione di materiali didattici, gruppi di intervento, percorsi personalizzati, testi di studio - Adozione di forme di "didattica cooperativa" finalizzate allo sviluppo delle competenze linguistico-comunicative e all'integrazione nel gruppo-classe - Programmazione di attività e modalità di approccio metodologico diversificate in modo da consentire l'acquisizione della lingua nei vari contesti d'uso</p>	<p>Appendice A Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda Appendice B Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari.</p>

## **SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi**



Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Gi u
<b>Progetto Più ore per..... Italiano Lezioni frontali e laboratoriali per classi parallele</b>						Sì - Rosso	Sì - Rosso	Sì - Rosso		
<b>Progetto Più ore per.... Matematica Lezioni frontali e laboratoriali per classi parallele</b>						Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo		

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

### **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

#### **Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

<b>Data di rilevazione</b>	<b>10/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Numero di alunni che hanno migliorato la partecipazione alla vita scolastica e il rendimento disciplinare e conseguito la certificazione in Lingua
<b>Strumenti di misurazione</b>	Griglie valutative, Certificazioni rilasciate
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #44815 Garantire la continuità del processo educativo, quale condizione essenziale per assicurare agli alunni il positivo conseguimento delle finalità dell'istruzione obbligatoria, "mediante momenti di raccordo pedagogico, curriculare e organizzativo fra i tre ordini di scuola" Progetto: Pro....seguiamo insieme**

**SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

## Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

### Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Progetto Pro....seguiamo insieme
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Prevenire le difficoltà che sovente si riscontrano, specie nei passaggi tra i diversi ordini di scuola, e che spesso sono causa di fenomeni come quello dell'abbandono scolastico, prevedendo forme di coordinamento tra i diversi organi di scuola
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Carico di lavoro dei docenti
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Garantire all'alunno un percorso formativo organico e completo, che mira a promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua particolare identità.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

## Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

### Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Verticalizzazione dell'insegnamento-apprendimento	Appendice A Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni Appendice B Trasformare il modello trasmissivo della scuola

## SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

### Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

#### Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Lezioni frontali, attività di laboratorio fra alunni di ordine diverso di scuola. Incontri periodici dei docenti. Le attività con gli alunni verranno svolte in orario curricolare. I docenti coordinano le attività negli incontri dipartimentali
Numero di ore aggiuntive presunte	0
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	0

<b>Costo previsto (€)</b>	0
<b>Fonte finanziaria</b>	
<b>Figure professionali</b>	<b>Altre figure</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	0
<b>Costo previsto (€)</b>	0
<b>Fonte finanziaria</b>	

**Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)**

<b>Impegni finanziari per tipologia di spesa</b>	<b>Impegno presunto (€)</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature	300	FIS
Servizi		
Altro		

## **Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività**

**Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)**

<b>Attività</b>	<b>Pianificazione delle attività</b>										
	<b>Set</b>	<b>Ott</b>	<b>Nov</b>	<b>Dic</b>	<b>Gen</b>	<b>Feb</b>	<b>Mar</b>	<b>Apr</b>	<b>Mag</b>	<b>Giu</b>	
<b>Progetto Pro...seguiamo insieme: Ideazione, somministrazione Questionario di gradimento e tabulazione dati</b>											Sì - Giallo
<b>Progetto Pro..seguiamo insieme Alunni classi 5^ scuola primaria e classi 1^ scuola secondaria Percorso "Parlez-vous français?: I numeri. I colori. Memorizzazione canti e poesie</b>								Sì - Giallo			

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
<b>Progetto Pro...seguiamo insieme Alunni classi 5^ scuola primaria e classi 1^ scuola secondaria Percorso "Parlez-vous français? Memorizzazione di semplici canzoni e poesie in lingua francese</b>								Sì - Giallo		
<b>Progetto Progetto Pro...seguiamo insieme Percorso classi ponte infanzia-primaria "L'albero Alfabeto". Incontri alunni in continuità. Ricerca e composizione di parole con le lettere costruite</b>							Sì - Giallo			
<b>Progetto Progetto Pro...seguiamo insieme Percorso classi ponte infanzia-primaria "L'albero Alfabeto". Incontri alunni in continuità. Individuazione e rappresentazione grafica di altre lettere. Costruzione dell'Albero Alfabeto</b>						Sì - Giallo				
<b>Progetto Pro...seguiamo insieme Percorso "Orientamento", classi ponte secondaria 1° e 2° grado. Scelta di un testo narrativo. Il romanzo, letto precedentemente, viene analizzato e approfondito dai ragazzi negli incontri di continuità</b>						Sì - Giallo				

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
<b>Progetto Pro...seguiamo insieme Percorso "Orientamento", classi ponte secondaria 1° e 2° grado. Visite alle Scuole Superiori. Somministrazione Questionario rilevazione preferenze, interessi, attitudini degli alunni. Consegna consiglio orientativo.</b>						Sì - Giallo				
<b>Progetto Pro...seguiamo insieme Percorso "Orientamento", classi ponte secondaria 1° e 2° grado. Visite alle Scuole Superiori.</b>				Sì - Verde	Sì - Giallo					
<b>Progetto Pro...seguiamo insieme Percorso classi ponte infanzia-primaria "L'albero Alfabeto". Incontri alunni in continuità. Lettura della storia. Comprensione del testo. Individuazione e rappresentazione grafica di alcune lettere.</b>							Sì - Giallo			
<b>Progetto Pro..seguiamo insieme Alunni classi 5^ scuola primaria e classi 1^ scuola secondaria Percorso "Parlez-vous français?: Sensibilizzazione ai suoni e ai segni grafici di un idioma diverso dal proprio. Formule di saluto.</b>							Sì - Giallo			



Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
<b>Progetto Pro...seguiamo insieme: Ideazione, elaborazione e stesura del progetto</b>	Sì - Verde									

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

### **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

#### **Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

<b>Data di rilevazione</b>	<b>03/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Grado di coinvolgimento e soddisfazione dell'utenza
<b>Strumenti di misurazione</b>	Questionario rivolto a docenti e genitori
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>03/04/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Grado di coinvolgimento e soddisfazione dell'utenza
<b>Strumenti di misurazione</b>	Questionario rivolto a docenti e genitori
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #44750 Aggiornare le competenze professionali dei docenti relative alla valutazione e a nuovi ambienti di apprendimento Progetti: "Palestra di formazione per l'innovazione didattica e metodologica", "Programmare e valutare per competenze"**

## **SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

### **Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

#### **Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	Progetti:Palestra di formazione per l'innovazione didattica e metodologica, Valutare per competenze
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Fornire occasioni di acquisizione di conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Competenze di sistema - Valutazione e miglioramento - Didattica per competenze e innovazione metodologica Competenze per il 21° secolo - Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	

### **Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

#### **Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
<p>I corsi di formazione perseguono i seguenti obiettivi: 1. INSEGNARE AD APPRENDERE: FOCALIZZAZIONE SULL' ALUNNO • intervenire sulle abilità di base per lo sviluppo dei processi di apprendimento; • favorire l'aggiornamento metodologico didattico per l'insegnamento delle discipline 2. IMPARARE AD INSEGNARE: FOCALIZZAZIONE SUL DOCENTE • consolidare la capacità d'uso e ampliare le competenze didattiche dei docenti, per sviluppare e potenziare l'innovazione didattica attraverso l'uso delle tecnologie informatiche e strumentazioni multimediali; • intervenire per sviluppare competenze trasversali e disciplinari, con particolare riferimento alla didattica laboratoriale quale asse metodologico portante e come occasione privilegiata per la "personalizzazione" dei percorsi formativi.; • aiutare i docenti ad accostarsi ai più recenti approdi della didattica, soprattutto assistiti dalle conoscenze recenti in campo neurologico e psicologico</p>	<p>Appendice A Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio. Appendice B Sfruttare le opportunità offerte dalle ITC e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare</p>

### **SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi**

#### **Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali**

##### **Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)**

Nessun dato inserito

##### **Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)**

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	4000	FIS
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

#### **Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività**

### Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
<b>Progetto di formazione per i docenti: Valutare per competenze</b>						Sì - Giallo	Sì - Giallo			
<b>Progetto: "Palestra di formazione per l'innovazione didattica e metodologica"</b>					Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo		

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

### Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

#### Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

<b>Data di rilevazione</b>	<b>30/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Spendibilità operativa dell' innovazione didattica e metodologica appresa nel corso di formazione
<b>Strumenti di misurazione</b>	Questionario rivolto ai docenti
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>30/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Aumento delle attività di docenza con l'utilizzo delle nuove tecnologie
<b>Strumenti di misurazione</b>	Questionario rivolto ai docenti
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	

## SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del

## piano di miglioramento in quattro passi

### Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

<b>Priorità 1</b>	Migliorare le competenze di base degli alunni
<b>Priorità 2</b>	Migliorare i risultati nelle prove standardizzate d'Istituto e Nazionali

### La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

<b>Esiti degli studenti</b>	<b>Risultati scolastici</b>
<b>Traguardo della sezione 5 del RAV</b>	Diminuire la percentuale di alunni ammessi alla classe successiva per voto consiglio, rispetto all'anno scolastico 2015/2016.
<b>Data rilevazione</b>	30/06/2017
<b>Indicatori scelti</b>	Numero alunni ammessi con voto consiglio
<b>Risultati attesi</b>	Diminuire del 10% il numero di alunni ammessi alla classe successiva con voto consiglio
<b>Risultati riscontrati</b>	
<b>Differenza</b>	
<b>Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica</b>	
<b>Esiti degli studenti</b>	<b>Risultati nelle prove standardizzate</b>
<b>Traguardo della sezione 5 del RAV</b>	Ridurre la varianza all'interno delle classi e tra le classi del 10% nel triennio
<b>Data rilevazione</b>	30/09/2017
<b>Indicatori scelti</b>	Alunni che passano dalle fasce più basse a quelle più alte. Esiti delle prove
<b>Risultati attesi</b>	Aumentare del 2% gli alunni collocati nelle fasce 3-4-5 alle prove nazionali. Diminuire, di almeno il 5%, la varianza all'interno delle classi e tra le classi
<b>Risultati riscontrati</b>	
<b>Differenza</b>	
<b>Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica</b>	

### Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

#### Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)

<b>Momenti di condivisione interna</b>	<b>Riunioni di Dipartimento Consigli di Classe Collegio Docenti Consiglio d'Istituto</b>
<b>Persone coinvolte</b>	Dirigente, Docenti, Genitori
<b>Strumenti</b>	Report, grafici

**Considerazioni nate dalla  
condivisione**

**Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia  
all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica**

**Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)**

<b>Metodi / Strumenti</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Tempi</b>
Raccolta e tabulazione dati. Realizzazione di tabelle e grafici	Collegio docenti e d'Istituto	Novembre 2017

**Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)**

<b>Metodi / Strumenti</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Tempi</b>
Informativa attraverso il registro elettronico ed il sito web della scuola. Brochure informative	Tutti gli stakeholder, EELL, USR	Novembre 2017

**Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione**

**Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)**

<b>Nome</b>	<b>Ruolo</b>
Suppa Patrizia	Docente
Feudale Anna Pia	Docente
Maria Spanò	Dirigente Scolastico
Papatola Anna Maria	Docente

**Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)**

<b>Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?</b>	Sì
<b>Se sì chi è stato coinvolto?</b>	Genitori
<b>La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?</b>	No
<b>Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?</b>	Sì
<b>Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?</b>	Sì