



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “SOVERATO 1°”

Scuola dell’infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

Via Olimpia, 14 - 88068 - Soverato (CZ) - Tel. 0967/21161

Codice Meccanografico: CZIC869004 - C.F. 84000710792

e- mail: czic869004@istruzione.it– PEC: czic869004@pec.istruzione.it– sito web : www.icsoveratoprimo.edu.it



Anno Scolastico 2021-2022

Progetto	Ordine di scuola	Referente
Educazione alla salute – Gli stili di vita vincenti (Progetto d’Istituto)	Tutti	Squillacioti Teresa Sinopoli Paola
“Pro...seguiamo insieme”	Tutti	Illiano Tiziana
“Orientamento”	Tutti	Gargiullo Loredana
“Più ore per.....Italiano, Matematica, Inglese”	Scuola Secondaria dell’Istituto	Gargiullo Loredana Papatola Anna Maria
“Prepariamoci alle prove”(Italiano, Matematica, Inglese)	Classi 3^ Scuola Secondaria dell’Istituto	Gargiullo Loredana
“Prepariamoci alle prove”(Inglese)	Classi 5^ Scuola Primaria	Lamberti Teresa
“La scuola si-cura”	Tutti	Tallarico Maria
Visite guidate e viaggi d’istruzione	Tutti	Scorsa Tiziana
Campionati Studenteschi e Progetto Pilota	Scuola Secondaria dell’Istituto	Fiorenza Giuseppina
“Quel fresco profumo di libertà”	Tutti	Barberio Anna Rita
“Acqua, clima e sostenibilità”	Tutti	Scorsa Tiziana
“The big challenge”	Scuola Secondaria dell’Istituto	Gargiullo Loredana
“Ciak	Scuola Secondaria dell’Istituto	Gargiullo Loredana
“Con te sto”	Alunni dell’Istituto	Barberio Anna Rita
“Scuola attiva Kids”	Scuola Primaria dell’Istituto	Tallarico Maria
“Scuola attiva Junior”	Scuola Secondaria dell’Istituto	Feudale Anna Pia
“Piccoli eroi a scuola”	Scuola dell’Infanzia dell’Istituto	Feudale Anna Pia
“U Natali i na vota”	Scuola Secondaria dell’Istituto	Scorsa Tiziana
“Educare giocando”	Scuola Primaria dell’Istituto	Gualtieri Francesco
“I giovani ricordano la Shoah”	Tutti	Gargiullo Loredana

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "SOVERATO 1°"
Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di I grado

PROGETTO

A.S.2021/22

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

"Gli stili di vita vincenti"

"Il corpo umano è un tempio e come tale va curato e rispettato sempre".
Ippocrate

PREMESSA

L'educazione alla salute non è un'educazione trasversale complessa, con radici nell'ambiente culturale, nelle convivenze istituzionali e nella persona. Si ritiene pertanto che essa nel mondo della scuola non debba limitarsi alla semplice informazione sanitaria né essere affidata ad interventi episodici. La riappropriazione del valore alla salute viene considerato raggiungibile all'interno di una finalità più generale di "benessere" da realizzarsi su basi umane solide, su contesti ambientali umanizzanti capaci di far vedere ai giovani con evidente chiarezza il senso della vita.

Il piano Nazionale per il benessere dello studente, emanato dal Ministero della Pubblica Istruzione, evidenzia il potenziale formativo della scuola come luogo privilegiato per i processi di apprendimento e di incontro degli scolari e scolare, studenti e studentesse. In esso emerge la promozione della salute, aspetto fondante di partecipazione e di cittadinanza attiva.

Nel percorso di sviluppo dei bambini e bambine, l'educazione alla salute e al movimento, occupa un ruolo di grande rilevanza per una corretta crescita.

E' necessario quindi predisporre un percorso educativo che, attraverso la conoscenza, induca a comportamenti coerenti con un modello di vita improntato al benessere globale della persona.

Un intervento, a partire già dai primi anni di vita, rappresenta uno strumento idoneo per sviluppare nelle nuove generazioni l'attenzione verso i fattori dai quali dipendono il benessere individuale e della collettività: rispetto dell'ambiente, alimentazione adeguata; movimento e sport.

Il progetto mira, quindi, a contribuire alla formazione della personalità degli alunni e alunne attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea, nonché del continuo bisogno di movimento come cura costante della

propria persona e del proprio benessere. In particolare, lo **«stare bene con se stessi»** richiama l'esigenza di esperienze tese a consolidare stili di vita corretti e salutari, come presupposto di una cultura personale che valorizzi le esperienze motorie e sportive, anche extrascolastiche, come prevenzione al sovrappeso e cattive abitudini alimentari, regresso delle capacità motorie e precoce abbandono delle pratiche sportive.



FINALITA'

Il progetto intende promuovere stili di vita salutari come sintesi di un equilibrato rapporto con se stessi, con gli altri e con l'ambiente. In particolare, mira ad orientare i giovani a una cultura che favorisca lo sviluppo di uno stile alimentare corretto e di una abitudine costante al movimento.

OBIETTIVI EDUCATIVI

- Avviare la conoscenza di sé;
- Potenziare le proprie capacità, attivando comportamenti di flessibilità, autonomia e creatività;
- Acquisire consapevolezza che le dinamiche relazionali interagiscono per promuovere benessere psicofisico e sociale;
- Comprendere l'importanza dell'alimentazione e dell'attività fisica per la crescita, la salute e la vita;
- Saper valutare i propri comportamenti alla luce del valore del rispetto.
- Acquisire comportamenti utili al raggiungimento dell'equilibrio psico-fisico e alla tutela della salute intesa non solo come assenza di malattie (OMS), ma anche come benessere e qualità della vita;
- Conoscere e Interiorizzare semplici norme igienico-sanitarie per prevenire malattie;
- Attivare comportamenti di prevenzione della salute nel suo complesso (Apparato scheletrico, corretta postura, corretta esposizione alla luce, ...);

- Acquisire buone abitudini alimentari insieme con una prima conoscenza di base dei principi fondamentali della educazione alla salute;
- Fornire le conoscenze perché la persona possa fare delle scelte coscienti anche in campo alimentare, non influenzate dalle mode e dalla pubblicità;
- Conoscere la tipologia degli alimenti e delle relative funzioni nutrizionali;
- Educare alla conoscenza delle tradizioni alimentari del proprio territorio (conoscere e valorizzare la Dieta Mediterranea);
- Conoscere lo stretto legame tra ambiente e salute
- Stimolare la riflessione sulle cause dell'inquinamento ambientale per favorire il rispetto del territorio in cui si vive;
- Conoscere e valorizzare i giochi popolari.

OBIETTIVI SPECIFICI:

- 1) Promuovere uno stile di vita sano nell'alunno:
 - all'interno della scuola
 - all'interno del contesto sociale
- 2) creare un clima relazionale positivo
- 3) Comprendere il legame esistente tra comportamento personale e salute come benessere fisico – psichico - sociale.
- 4) Eliminare o ridurre comportamenti a rischio.

DESTINATARI

Tutti gli alunni e alunne della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado dell'Istituto

AREE TEMATICHE: educazione ambientale e riciclo, educazione alimentare, movimento e sport , educazione alla salute, educazione civica.

DURATA: Intero anno scolastico.



EDUCAZIONE ALLA SALUTE

©Pianetabambini.it



ATTIVITÀ SCUOLA DELL'INFANZIA

- ✓ Attività di accoglienza, di incontro, di ascolto, di benessere nel gruppo sezione;
- ✓ scoperta e condivisione di gesti di amicizia con i coetanei nei giochi spontanei e strutturati;
- ✓ io sono: il mio nome, le "tracce del mio corpo", i miei sentimenti, la mia famiglia, la mia storia, la mia città, i miei amici, i miei giochi, i miei gusti e preferenze, i miei sogni;
- ✓ io nella comunità scuola: le regole per stare bene insieme;
- ✓ io e i miei bisogni: educazione alla salute, sport, alimentazione;
- ✓ osservo, esploro, imparo, vivo con il mio corpo nuove esperienze che mi aiutano a crescere nel rispetto dell'ambiente che mi circonda.
- ✓ conversazioni libere e guidate
- ✓ rappresentazioni grafico-pittoriche e plastiche
- ✓ lettura di storie
- ✓ verbalizzazione, da parte dei bambini, delle storie ascoltate
- ✓ drammatizzazioni
- ✓ giochi di regole, giochi motori e di ruolo
- ✓ costruzione di libri
- ✓ poesie, canti, filastrocche
- ✓ utilizzo creativo di materiale poveri e di scarto: inventiamo con carta, plastica, legno, stoffe, ecc...

METODOLOGIA

- Partire dal vissuto del bambino/a;
- creare motivazioni ed aspettative sulle quali ragionare;

- ascolto democratico delle opinioni di ogni bambino/a del gruppo;



- stimolare l'osservazione, la sperimentazione attraverso esperienze dirette in un approccio multisensoriale in attività di gruppo;
- stimolare la capacità di fare domande, riflettere, negoziare significati;
- favorire la capacità di formulare ipotesi per risolvere problemi;
- sviluppare la capacità di rappresentare, confrontare, verificare le ipotesi iniziali con le realtà scoperte;
- stimolare la meta cognizione riflettendo sulle modalità di soluzione dei problemi;
- tradurre i dati dell'esperienza in elementi simbolici ed in tracce personali dei percorsi compiuti;
- ricorso ad esperienze mediate attraverso l'ausilio di libri, illustrazioni, video, strumenti tecnologici a disposizione delle scuole, testimonianze dirette;
- favorire lo sviluppo delle competenze, dell'autonomia, dell'identità e della cittadinanza in un contesto di collaborazione, di rispetto dell'altro, di norme comportamentali condivise.

ATTIVITÀ SCUOLA PRIMARIA

- ✓ Presentazione del progetto alla classe (Ogni docente all'interno della propria materia individuerà: percorso didattico, contenuti, materiali e metodologie opportune per presentare le tematiche trattate);
- ✓ Lezione frontale;
- ✓ Ascolto;
- ✓ Domande, questionari, test, visione di film, attività grafiche e pittoriche, drammatizzazione, ecc.;
- ✓ Partecipazione ad eventi periodici, attività di verbalizzazione e riflessione: (**16 ottobre** Giornata Mondiale dell'Alimentazione (Partecipazione volontaria ai Concorsi FAO); **3 marzo** Giornata Mondiale della Natura; **22 marzo** Giornata Mondiale dell'acqua;

6 aprile Giornata Mondiale dello sport per lo sviluppo e per la pace (manifestazione di tutte le scuole);

- ✓ Attività motoria con eventuale manifestazione finale (nel rispetto delle normative COVID).

METODOLOGIA

La metodologia utilizzata sarà ludica e di tipo interattivo e si avvarrà delle varie tecniche utili per facilitare la partecipazione attiva sul piano emotivo, cognitivo, affettivo e relazionale degli alunni/e.

Le tematiche previste verranno trattate attraverso ricerche su manuali, filmati, articoli di giornali, strumenti telematici; dibattiti, interventi di esperti di enti e associazioni e delle famiglie;

ATTIVITÀ SCUOLA SECONDARIA

I contenuti saranno individuati nelle diverse aree della normale programmazione educativa - didattica e saranno selezionati adeguatamente al fine di realizzare gli obiettivi specifici operativi prima citati, secondo la seguente scansione tematica, con possibili variazioni nel corso dell'anno:

Classi prime: Star bene con sé e con gli altri: igiene, merenda sana, corretta postura e partecipazione a concorso Poster indetto dalla Fao.

Classi seconde: Educazione alimentare e partecipazione a concorso Poster indetto dalla Fao

Classi terze: Partecipazione alla giornata mondiale dell'alimentazione (16 ottobre 2021) - intervento esperto : biologo nutrizionista

Dipendenza e prevenzione- partecipazione alla giornata del Fiocchetto Lilla sui disturbi DCA (15 marzo 2022) Intervento del Dipartimento di Prevenzione e promozione della salute Asp di Catanzaro, Settore Politiche sociali comune Soverato e Satriano, intervento Medico dello Sport.

Partecipazione alla Giornata europea della sicurezza stradale (6 Maggio 2022) e Giornata mondiale della bicicletta (3 Giugno 2022) con intervento della Polizia Stradale e Municipale.

METODOLOGIA

Si sperimenteranno modalità di espressione, di comunicazione, di approfondimento gratificanti e responsabilizzanti.

Le tematiche previste verranno preferibilmente trattate con le seguenti modalità

- ricerca attraverso manuali, filmati, articoli di giornali, strumenti telematici;
- dibattiti, interventi di esperti di enti e associazioni e delle famiglie;

VALUTAZIONE e VERIFICHE PER TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA

L'attenzione sarà posta sull'interesse e la partecipazione degli alunni rispetto:

- alle attività proposte;
- al modo in cui ognuno si relaziona con i compagni;
- alla capacità di usare le conoscenze acquisite nei nuovi contesti
- Questionari di gradimento
- Produzione di elaborati, cartelloni, presentazioni in Power Point, Padlet, brochure ecc.

RISORSE: Docenti di classe ed esperti di settore interni ed esterni alla scuola.

SOGGETTI ESTERNI COINVOLTI PER TUTTI I TRE GRADI DI SCUOLA

Medico, dietologo, nutrizionista, dentista, igienista, ortopedico, psicologo, psicomotricista.

Associazioni e o personale qualificato qualora uno dei percorsi del progetto richieda la presenza di esperti nel campo. Giornalisti.

Coinvolgimento della componente genitori.

PROPOSTE OPERATIVE PER TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA

Uscite didattiche sul territorio da effettuare se le normative Covid 19 le permetteranno.

Manifestazione finale con mostra di lavori prodotti dagli alunni/e.

Manifestazione sportiva di fine anno (possibilmente prima settimana di giugno) con giochi e gare all'aperto eventualmente presso: Palazzetto dello Sport, campo sportivo o palestre fornite da associazioni sportive.

MATERIALI RICHIESTI

Materiale di facile consumo: carta per fotocopie, carta da disegno, colori acrilici. Fotocopiatrice per la scuola primaria di via C. Amirante e per la scuola dell'infanzia Padre Pio, Scuola Laganosa.

Per i plessi che ne faranno richiesta:

- Plastificatrice
- Radio per ascolto canzoncine
- Materiale per curare l'orto (pale, rastrelli, ...)

Referenti di progetto

Scuola dell'Infanzia e Primaria
docente Squillaciotti Maria Teresa

Scuola Secondaria di Primo Grado
Prof. ssa Sinopoli Paola

ISTITUTO COMPRENSIVO "SOVERATO1°"
VIA OLIMPIA, 14
88068 SOVERATO - CZ

*Scheda di progetto curricolare per
l'ampliamento dell'offerta formativa*

GIORNATA MONDIALE DELL'ALIMENTAZIONE - 16 OTTOBRE 2021
GIORNATA DEL FIOCCHETTO LILLA - 15 MARZO 2022
IGIENE DENTALE E PREVENZIONE DELLE CARIE

Denominazione progetto	"AlimentiAMoci"
Docenti di Scienze Motorie	Prof. Vincenzo Cilurzo, Prof.ssa Giusy Fiorenza
Gruppo di lavoro	Area "Gestione del Piano dell'Offerta Formativa"
Aspetti di coerenza del progetto con il PTOF	Percorso di apprendimento integrato e complementare alle attività curricolari
Competenze chiave Europee	<ul style="list-style-type: none">- Competenze sociali e civiche- Consapevolezza ed espressione culturale
Obiettivi generali del processo formativo	Accompagnare il preadolescente nella sua maturazione globale favorendone il suo sviluppo fisico, psichico e intellettuale (scuola orientativa e della identità).
Traguardi di competenze	L'alunno riconosce, ricerca e applica alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, ad un corretto regime alimentare, in ordine ad uno sano stile di vita e alla prevenzione.
Obiettivi di Apprendimento	<ul style="list-style-type: none">- Curare l'igiene psico-fisica e integrità personale;- Favorire uno stile di vita salutare;- Conoscere gli alimenti e le loro caratteristiche;- Conoscere le buone e le cattive abitudini alimentari.- conoscere la frequenza, le caratteristiche e le gravi conseguenze che i DCA possono avere per la salute fisica e psicologica di chi ne soffre;
Classi interessate al progetto e numero alunni	

<i>Istituzioni ed Enti presenti sul territorio</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Dipartimento Prevenzione Asl di Cz; - Referente Educazione e Prevenzione della Salute; - Nutrizionista; - Formazioni sociali;
<i>Contenuti</i>	A cura del nutrizionista/biologo
<i>Metodologia</i>	Costruttivista : garantire la centralità degli alunni attraverso una didattica laboratoriale atta a realizzare un apprendimento centrato sull'esperienza (Learning by doing).
<i>Risorse e materiali</i>	Spazi : auditorium, aula palestra, laboratorio. Attrezzature : LIM, articoli di quotidiani nazionali e locali, software specifici a cura del Dipartimento Prevenzione e salute.
<i>Verifica e valutazione</i>	Monitoraggio finalizzato a verificare l'efficacia del processo formativo : <ul style="list-style-type: none"> - Concordare con i tutors ed esperti prove di verifica per tutti gli interventi al fine di riscontrare conoscenze, abilità e competenze acquisiti alla fine dei rispettivi moduli; - Questionari al fine di evidenziare la validità del progetto, argomenti trattati, attività svolte, qualità dell'insegnamento, soddisfazione rispetto alle aspettative iniziali; - Autovalutazione come consapevolezza dei propri risultati.
<i>Prodotto finale</i>	Sviluppare una coscienza che aiuti l'alunno a essere sempre più consapevole ed autonomo nella gestione e nelle scelte riguardanti benessere e salute.

I DOCENTI DI SCIENZE MOTORIE

Prof. Vincenzo Cilurzo

Prof. ssa Giusy Fiorenza

ISTITUTO COMPRENSIVO "SOVERATO1°"
VIA OLIMPIA, 14
88068 SOVERATO - CZ

***Scheda di progettazione curricolare per
l'ampliamento dell'offerta formativa***

<i>Denominazione progetto</i>	"NOI NON DIPENDIAMO"
<i>Docenti di Scienze Motorie</i>	Prof. Vincenzo Cilurzo, Prof.ssa Giusy Fiorenza.
<i>Gruppo di lavoro</i>	Area "Gestione del Piano dell'Offerta Formativa".
<i>Aspetti di coerenza del progetto con il PTOF</i>	Percorso di apprendimento integrato e complementare alle attività curricolari.
<i>Competenze chiave Europee</i>	<ul style="list-style-type: none">- Competenze sociali e civiche;- Consapevolezza ed espressione culturale.
<i>Obiettivi generali del processo formativo</i>	Scuola della prevenzione, dei disagi e del recupero degli svantaggi : <ul style="list-style-type: none">- Leggere i bisogni e i disagi dei preadolescenti e intervenire prima che si trasformino in malesseri, disadattamenti e abbandoni.
<i>Traguardi di competenze</i>	L'alunno riconosce, ricerca e applica alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico alla cura del proprio corpo e in ordine ad uno sano stile di vita.
<i>Obiettivi di Apprendimento</i>	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di sostanze che inducono dipendenza (tabagismo, alcool, droghe, gioco d'azzardo, disturbi del comportamento legati all'uso della tecnologia, doping). Nella salvaguardia della propria salute evitare l'assunzione di sostanze lecite e/o illecite;- Curare l'igiene psico-fisica e integrità personale;- Favorire uno stile di vita salutare;
<i>Classi interessate al progetto e numero alunni</i>	

N° ore e tempi	Da definire secondo moduli da concordare.
Istituzioni ed Enti presenti sul territorio	<ul style="list-style-type: none"> - Dipartimento Prevenzione_Promozione della salute ASP di Cz; - Referente Educazione e prevenzione della salute; - Formazioni sociali; - Settore politiche sociali comune di Soverato; - Medico dello Sport
Contenuti	A cura del Dipartimento Prevenzione ASP Catanzaro.
Metodologia	Costruttivista : garantire la centralità degli alunni attraverso una didattica laboratoriale atta a realizzare un apprendimento centrato sull'esperienza (Learning by doing).
Risorse e materiali	Spazi : auditorium, aula palestra, laboratorio. Attrezzature : LIM, articoli di quotidiani nazionali e locali, software specifici a cura del Dipartimento Prevenzione e salute.
Verifica e valutazione	Monitoraggio finalizzato a verificare l'efficacia del processo formativo : <ul style="list-style-type: none"> - Concordare con i tutors ed esperti prove di verifica per tutti gli interventi al fine di riscontrare conoscenze, abilità e competenze acquisiti alla fine dei rispettivi moduli; - Questionari al fine di evidenziare la validità del progetto, argomenti trattati, attività svolte, qualità dell'insegnamento, soddisfazione rispetto alle aspettative iniziali; - Autovalutazione come consapevolezza dei propri risultati.
Prodotto finale	Sviluppare una coscienza che aiuti l'alunno a essere sempre più consapevole ed autonomo nella gestione e nelle scelte riguardanti benessere e salute.

I DOCENTI DI SCIENZE MOTORIE

Prof. Vincenzo Cilurzo

Prof. ssa Giusy Fiorenza

ISTITUTO COMPRENSIVO "SOVERATO1°"
VIA OLIMPIA, 14
88068 SOVERATO - CZ

*Scheda di progetto curricolare per
l'ampliamento dell'offerta formativa*

GIORNATA EUROPEA DELLA SICUREZZA STRADALE – 06 maggio 2022
GIORNATA MONDIALE DELLA BICICLETTA – 03 giugno 2022

Denominazione progetto	“PER STRADA IN SICUREZZA”
Docenti di Scienze Motorie	Prof. Vincenzo Cilurzo, Prof.ssa Giusy Fiorenza
Gruppo di lavoro	Area “Gestione del Piano dell’Offerta Formativa”
Aspetti di coerenza del progetto con il PTOF	Percorso di apprendimento integrato e complementare alle attività curricolari.
Competenze chiave Europee	<ul style="list-style-type: none">- Competenze sociali e civiche- Consapevolezza ed espressione culturale
Obiettivi generali del processo formativo	Accompagnare il preadolescente nella sua maturazione globale favorendone il suo sviluppo fisico, psichico e intellettuale (scuola orientativa e della identità).
Traguardi di competenze	L'alunno riconosce, ricerca e applica comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada (pedoni, ciclisti, motociclisti);
Obiettivi di Apprendimento	<ul style="list-style-type: none">- Ai fini della sicurezza utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature, veicoli, sia individualmente, sia in gruppo;- Mettere in atto comportamenti corretti nell'uso della bicicletta e monopattini.- Riconoscere e rispettare, in situazione, la segnaletica stradale
Classi interessate al progetto e numero alunni	
Istituzioni ed Enti presenti sul territorio	<ul style="list-style-type: none">- Polizia Stradale- Polizia Municipale
Contenuti	A cure della Polizia Stradale e/o Municipale.

Metodologia	Costruttivista : garantire la centralità degli alunni attraverso una didattica laboratoriale atta a realizzare un apprendimento centrato sull'esperienza (Learning by doing).
Risorse e materiali	Spazi : auditorium, aula palestra, laboratorio. Attrezzature : LIM, articoli di quotidiani nazionali e locali, software specifici a cura del Dipartimento Prevenzione e salute.
Verifica e valutazione	Monitoraggio finalizzato a verificare l'efficacia del processo formativo : <ul style="list-style-type: none"> - Concordare con i tutors ed esperti prove di verifica per tutti gli interventi al fine di riscontrare conoscenze, abilità e competenze acquisiti alla fine dei rispettivi moduli; - Questionari al fine di evidenziare la validità del progetto, argomenti trattati, attività svolte, qualità dell'insegnamento, soddisfazione rispetto alle aspettative iniziali; - Autovalutazione come consapevolezza dei propri risultati.
Prodotto finale	Sviluppare una coscienza che aiuti l'alunno a essere sempre più consapevole ed autonomo nella gestione e nelle scelte riguardanti benessere e salute.

I DOCENTI DI SCIENZE MOTORIE

Vincenzo Cilurzo

Giusy Fiorenza

PRO...SEGUIAMO INSIEME

PROGETTO CONTINUITA'

A.S. 2021-2022

Scuola infanzia – primaria – secondaria 1° grado



PREMESSA

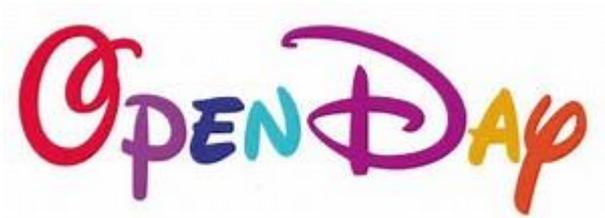
La continuità didattica è uno dei pilastri del processo educativo. Proprio per questo, nel nostro Istituto, costituisce il filo conduttore che unisce i diversi ordini di scuola e collega il graduale progredire dell' alunno, soggetto in formazione, al fine di rendere più organico e consapevole il suo percorso didattico-educativo.

Le attività didattiche concordate tra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola favoriscono concretamente il passaggio degli alunni dalla scuola dell' infanzia alla scuola primaria e da questa alla scuola secondaria di 1° grado per prevenire anche disagi ed insuccessi. Inoltre il lavorare insieme ad alunni ed insegnanti del grado successivo di scuola rappresenta, per gli alunni, una valida opportunità per conoscere il futuro ambiente scolastico.

OBIETTIVI GENERALI DEL PROGETTO CONTINUITÀ

- Costruire un percorso sereno nel passaggio dalla scuola dell' infanzia a quella primaria e alla scuola secondaria di 1° Grado;
- Promuovere il senso di appartenenza alle nuove realtà scolastiche;
- Operare scelte didattiche ed educative in sintonia con quelle intraprese nel ciclo scolastico precedente;
- Creare situazioni di collaborazione e interazione;
- Condividere esperienze comuni;
- Promuovere l' entusiasmo nel lavorare in gruppi eterogenei.

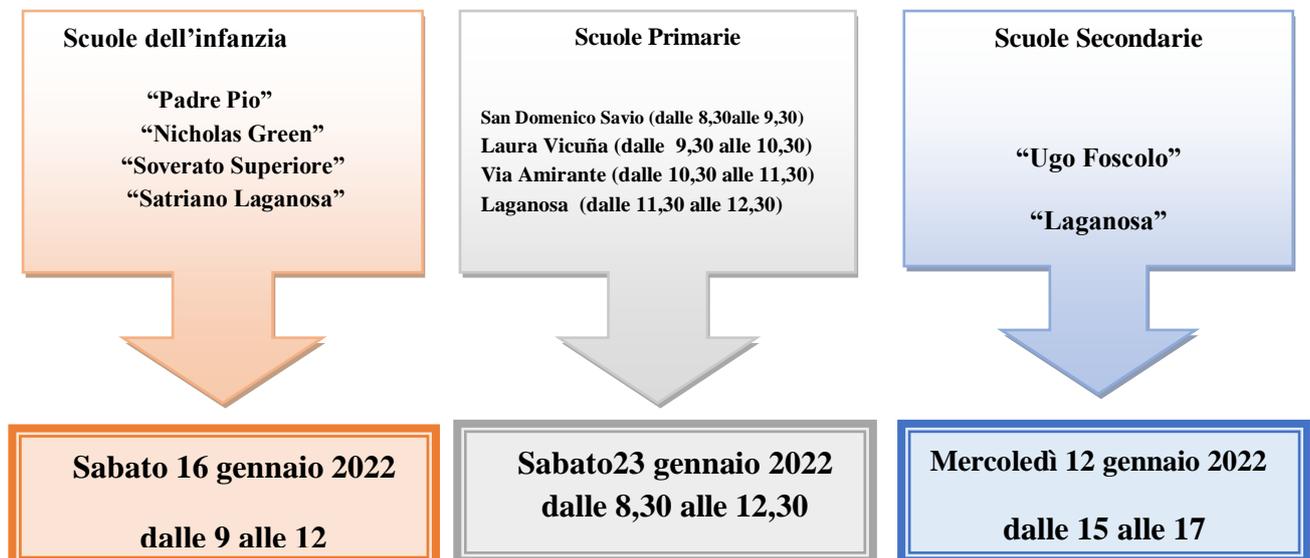
PROGETTO “OPEN DAY”



Nel mese di Gennaio, l’Istituto Comprensivo “Soverato 1”, apre le sue porte a genitori e alunni.

I docenti, gli alunni delle 3^a sezioni, delle classi 1^a e 5^a di scuola primaria e 3^a di scuola secondaria, accolgono gli ospiti esponendo le attività che si programmano nel corso dell’anno scolastico. E’ un momento importante affinché il passaggio, da un ordine all’altro di scuola, sia il più sereno possibile.

Indicativamente le date per l’Open Day per il corrente anno scolastico saranno:



IL NOSTRO VIAGGIO...INSIEME

(Progetto classi ponte Infanzia – Primaria)



Attraverso la storia del merlo Omero e del suo "volo" alla scoperta di nuovi paesi, si metterà in scena il tema del cambiamento.

IL VIAGGIO DI OMERO: C'era una volta... un merlo di nome Omero che abitava in un bel nido sui rami di un grosso ciliegio. Omero era molto contento della sua casa e del suo albero, perché lì aveva tutto quello che desiderava: foglie in autunno, rami ricoperti di soffice neve in inverno, fiori in primavera e frutti golosi in estate. Tutte le mattine volava via e la sera tornava al suo nido, ma un giorno una nuvola piena di vento lo spinse lontano lontano, in un paese davvero curioso. Sulle chiome degli alberi c'erano appese tante strane forme che Omero imparò presto a conoscere. Accanto a una ciliegia c'era il numero 1; vicino a due pere c'era il numero 2; di fianco a tre pesche c'era il numero 3 e così via fino ad arrivare a tanti frutti e ad altri numeri. Omero era capitato nel paese "Numerino" che confinava con un luogo altrettanto interessante: il paese di "Alfabello". Qui era tutto diverso e su una chioma carica di mele, al posto dei numeri, c'erano dei simboli strani messi uno accanto all'altro che dicevano così: "Io sono una MELA!". Quelli sopra a un susino dicevano invece: "Io sono una SUSINA!". E ancora quelli vicino a un albicocco dicevano: "Io sono un'ALBICOCCA!". Una lettera e poi un'altra a formare tante parole: alcune corte e altre più lunghe. Omero, durante i suoi voli, incontrò anche altri merli e insieme a loro decise di rimanere qui, perché nel paese "Numerino" e in quello di "Alfabello" c'erano tante cose nuove e interessanti da imparare. Per festeggiare questa decisione il merlo mise il suo becco giallo nell'inchiostro nero e sopra ad una nuvola bianca cominciò a scrivere queste parole: "Ciao! Io sono un merlo, mi chiamo Omero e ho 6 anni". "E tu come ti chiami... quanti anni hai... chi sei... che cosa fai?".

ESEMPI DI REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITA'

Presentazione della storia del merlo e suddivisione del racconto in cinque sequenze: 1. l'albero con il nido di Omero; 2. la nuvola che soffia; 3. gli alberi con i numeri; 4. gli alberi con le lettere; 5. la nuvola con la breve presentazione.

Rappresentazione su cartoncini delle fasi della storia usando varie tecniche.

Coinvolgimento dei bambini di prima per scrivere brevi e semplici didascalie.

Su ognuno dei pannelli si attacca un pezzettino di velcro. Ci si procura l'immagine di un merlo da stampare su un cartoncino pesante. Poi si ritaglia la figura e si ricopre la sagoma con carta adesiva trasparente; sul retro si attacca del velcro. Il nostro merlo è pronto per volare da una scena all'altra!

Infine si ricomponne la storia di Omero, mettendo in sequenza i cinque pannelli, poi si chiede ai bambini di iniziare a raccontare, muovendo la sagoma di Omero sui riquadri che raccontano il suo volo avventuroso, attraverso il giocoso movimento di "attacca e stacca".

ORGANIZZAZIONE DEI GRUPPI

Gruppi misti di alunni dell'infanzia e della primaria.

TEMPI

Mese di novembre/dicembre

PROGETTO CLASSI PONTE PRIMARIA – SECONDARIA 1° GRADO **MICROLEZIONI**



FINALITA'

La finalità degli incontri consiste nell'articolare un percorso didattico stimolando la curiosità degli alunni e creando un contesto coinvolgente e positivo all'interno del quale possano intraprendere il "viaggio" finalizzato all'apprendimento degli elementi di base soprattutto delle nuove discipline che andranno a studiare nel nuovo ordine di scuola.

TEMPI: mese di novembre/dicembre

GIOCHI MOTORI



FINALITA'

I presupposti che hanno sostenuto la stesura di questo progetto sono stati: il dialogo, lo scambio, il confronto e la cooperazione tra soggetti diversi.

OBIETTIVI

- Stabilire rapporti interpersonali nel rispetto delle regole;
- Soddisfare le esigenze di gioco e di movimento in un clima collaborativo e cooperativo;
- Favorire l'acquisizione dell'autonomia, dell'autostima e del confronto;
- Creare un clima di fiducia;
- Favorire la conoscenza reciproca e l'affiatamento;
- Creare un senso comunitario nel gruppo, basato sull'accettazione di ognuno.

ATTIVITA'

Giochi di gruppo, giochi motori, giochi inventati dai ragazzi.

TEMPI

Seconda metà di aprile 2022. La durata di ogni singolo incontro è di circa due ore per ogni gruppo di alunni.

DOCUMENTO PER IL PASSAGGIO DI INFORMAZIONI

Nome e cognome

Nato/a il / / a

Scuola dell'infanzia di provenienza

Anno scolastico 2021/2022

Insegnanti

FREQUENZA PERCORSOSCOLASTICO	<input type="checkbox"/> 3 anni	<input type="checkbox"/> 4 anni	<input type="checkbox"/> 5 anni
CONTINUITÀ DI FREQUENZA	<input type="checkbox"/> regolare	<input type="checkbox"/> irregolare	
IDENTITÀ E RELAZIONE			
Rispettare regole di vita comunitaria?	<input type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no	
Si relaziona con	<input type="checkbox"/> un gruppo di amici <input type="checkbox"/> pochi amici <input type="checkbox"/> nessun amico		
Nell'interazione con i compagni manifesta	<input type="checkbox"/> dipendenza <input type="checkbox"/> timidezza <input type="checkbox"/> collaborazione	<input type="checkbox"/> affermazione <input type="checkbox"/> aggressività <input type="checkbox"/> indifferenza	
Nelle situazioni conflittuali con i compagni	<input type="checkbox"/> litiga <input type="checkbox"/> si isola	<input type="checkbox"/> chiede aiuto <input type="checkbox"/> si gestisce	
Nella relazione con gli insegnanti	<input type="checkbox"/> accetta l'aiuto <input type="checkbox"/> lo rifiuta <input type="checkbox"/> lo cerca		
AUTONOMIA			

<i>E' autonomo</i>	<input type="checkbox"/> uso servizi igienici <input type="checkbox"/> a tavola <input type="checkbox"/> utilizzo/riordino giochi	<input type="checkbox"/> negli spazi della scuola <input type="checkbox"/> nel rapporto con i compagni <input type="checkbox"/> nella cura della propria persona
<i>Nell'eseguire un compito/consegna adeguato alla sua età e proposto dall'insegnante</i>	<input type="checkbox"/> se la sbriga da solo <input type="checkbox"/> cerca di farsi aiutare	<input type="checkbox"/> si blocca emotivamente <input type="checkbox"/> rifiuta l'aiuto e non riesce a farvi fronte
MODI E TEMPI DELL'APPRENDIMENTO E ATTEGGIAMENTO VERSO L'ESPERIENZA SCOLASTICA		
<i>Comportamento in sezione nel grande gruppo</i>	<input type="checkbox"/> segue con attenzione <input type="checkbox"/> si distrae/si lascia distrarre	<input type="checkbox"/> si muove molto <input type="checkbox"/> si estranea
<i>Esegue le consegne in modo</i>	<input type="checkbox"/> rapido ed efficace <input type="checkbox"/> lento ed efficace	<input type="checkbox"/> rapido e poco efficace <input type="checkbox"/> lento e poco efficace
<i>L'attenzione è</i>	<input type="checkbox"/> regolare e prolungata <input type="checkbox"/> discontinua	<input type="checkbox"/> scarsa
<i>Dimostra partecipazione e interesse verso le proposte</i>	<input type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no
ABILITA' E COMPETENZE		
Linguistiche: pronuncia, articolazione e strutturazione della frase, ricchezza di vocabolario, uso delle principali funzioni linguistiche quali riferire, descrivere, commentare, narrare		
<input type="checkbox"/> non ha difficoltà	<input type="checkbox"/> ha qualche difficoltà	<input type="checkbox"/> ha difficoltà
.....		
Espressivo-comunicative: capacità di utilizzare diverse tecniche, di interpretare e produrre linguaggi differenti ad es. grafico-pittorico, sonoro musicale, mimico gestuale		

<input type="checkbox"/> <i>non ha difficoltà</i>	<input type="checkbox"/> <i>ha qualche difficoltà</i>	<input type="checkbox"/> <i>ha difficoltà</i>
---	---	---

.....

.....

.....

Motorie: controllo e coordinazione degli schemi dinamici di base e della motricità fine

<input type="checkbox"/> <i>non ha difficoltà</i>	<input type="checkbox"/> <i>ha qualche difficoltà</i>	<input type="checkbox"/> <i>ha difficoltà</i>
---	---	---

.....

.....

.....

Logico matematiche: capacità di confrontare, stabilire relazioni, raggruppare, ordinare, contare, misurare, localizzare.

<input type="checkbox"/> <i>non ha difficoltà</i>	<input type="checkbox"/> <i>ha qualche difficoltà</i>	<input type="checkbox"/> <i>ha difficoltà</i>
---	---	---

.....

.....

.....

NOTE

.....

.....

.....

.....

Data

Le insegnanti

Istituto Comprensivo SOVERATO 1

a.s. 2021-22

PROGETTO ORIENTAMENTO

ORIENTARE A SCUOLA

L'Orientamento "è fondamentale per la costruzione del futuro dei nostri ragazzi per educarli a fare scelte consapevoli, a riconoscere le loro inclinazioni, a sviluppare i loro talenti". E' parte integrante del curricolo di studio e più in generale del processo educativo e formativo fin dalla scuola dell'infanzia, finalizzato ad accrescere il potenziale di ciascun allievo e aiutare i ragazzi a riconoscere le proprie vocazioni.

Le linee guida tracciate dal MIUR nel 2009 sottolineano l'importanza di passare da un'attività di mero orientamento quasi esclusivamente informativo e, perciò, limitato ai momenti di transizione e decisione, a un approccio formativo basato sull'organizzazione di un insieme di attività che inducano gli studenti a conoscere se stessi, l'ambiente in cui vivono, i mutamenti culturali e socio-economici, le offerte formative affinché essi possano essere protagonisti di un personale progetto di vita e partecipare allo studio, alla vita familiare e sociale in modo attivo e responsabile. L'orientamento lungo tutto il corso della vita è riconosciuto come diritto permanente di ogni persona nelle politiche europee e nazionali (Lisbona 2010, Europa 2020). L'orientamento è essenziale nella lotta alla dispersione e all'insuccesso formativo per garantire le migliori opportunità di crescita culturale, economica e sociale alle nuove generazioni. La nostra scuola svolge una serie di attività che portano dalla conoscenza di sé e dell'altro all'autonomia. Nel corso dell'anno scolastico saranno organizzate iniziative per far conoscere agli studenti l'offerta formativa delle scuole, proposti incontri tematici e momenti di confronto fra pari con i ragazzi della scuola secondaria di primo e secondo grado che faranno da tutor ai più piccoli raccontando la loro esperienza di vita da studenti.

L' Orientamento si articola in diverse dimensioni complementari:

- **dimensione formativa:** promuovere nel soggetto una piena consapevolezza di sé, in termini di competenze, motivazioni, atteggiamenti per affrontare le scelte in modo consapevole ed efficace;
- **dimensione informativa:** educare alla selezione e all'uso delle informazioni;
- **dimensione della consulenza:** intervento di figure specialistiche che offrono il loro contributo.

FINALITA'

L'orientamento formativo è finalizzato a porre al centro l'alunno, con il suo vissuto, le sue aspirazioni, i suoi progetti, a fargli acquisire competenze di auto orientamento, ovvero a migliorare la percezione del sé, a renderlo capace di assumere decisioni e fare scelte coerenti con i propri desideri.

OBIETTIVI CON VALENZA ORIENTATIVA individuano quel bagaglio di abilità, saperi e conoscenze indispensabili al fine del raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze.

- Sviluppare la capacità di riflettere su se stessi e crescita del livello di autostima, di attivarsi di fronte ad ogni compito, di prendere decisioni autonome e responsabili, di confrontarsi con gli altri allargando il proprio punto di vista;
- Stimolare la dimensione creativa e divergente del pensiero
- Migliorare le capacità di individuare e organizzare le informazioni, sviluppando abilità meta cognitive
- Favorire il consolidamento di abilità specifiche
- Favorire l'integrazione tra linguaggi diversi
- Crescita dell'autonomia per scegliere risorse informative
- Partecipare ad un progetto, tenendo conto di mezzi, tempi, soggetti coinvolti, fine
- Sviluppare le abilità interpersonali
- Accrescere la capacità di lavorare nel gruppo in modo cooperativo (ruoli, compiti, contributi personali)

Per il raggiungimento degli obiettivi saranno attuate:

- Iniziative di continuità atte a favorire il passaggio da un ordine all'altro
 - Iniziative di accoglienza in ingresso e di orientamento in uscita
 - Formazione degli insegnanti ad una dimensione orientativa e didattica orientativa curricolare
 - Creare legami con il territorio
 - Iniziative per i genitori
- .

ORIENTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Dallo studio delle "Linee guida nazionali per l'orientamento permanente" che mira a guidare le scuole nell'organizzazione dell'Orientamento e dalla necessità di rispondere adeguatamente ai bisogni di alunni e famiglie, è stato ideato questo progetto che si basa su tre aspetti fondamentali:

1. un **percorso di orientamento formativo** che coinvolga tutti gli alunni del nostro Istituto partendo dalle classi prime;
2. un **percorso interdisciplinare** che coinvolga tutti i Consigli di classe tenendo conto dei seguenti **obiettivi comuni**: conoscenza di se stessi; conoscenza delle proprie capacità; conoscenza dei propri interessi e attitudini; conoscenza della realtà circostante (scuola e mondo del lavoro).
3. Un **percorso di orientamento informativo** dedicato agli alunni delle classi terze per offrire una molteplicità di informazioni per comprendere la realtà in continuo cambiamento e servirsene in funzione del proprio progetto professionale.

Obiettivi generali dell'azione orientativa:

- avviare la ricerca dell'identità
- favorire l'inserimento di alunni con difficoltà e diversamente abili, migliorando l'autostima e l'autonomia personale.
- potenziare la creatività di ciascuno.
- stimolare la curiosità.
- favorire i diversi stili di apprendimento
- informare sulle scelte scolastiche e professionali
- formare: sviluppo di attitudini, interessi, personalità attraverso l'attività di stimolo all'apprendimento e al consolidamento della capacità di autovalutazione
- supportare attraverso la consulenza, intesa come relazione di aiuto nel momento della scelta e nei processi decisionali quotidiani
- stimolare l'operatività della scuola, recuperando anche la manualità, la concretezza e la verificabilità nei processi di apprendimento
- far acquisire metodologie personali di studio, di lavoro e di ricerca supportati dalla guida degli insegnanti.

Il **primo anno** sarà incentrato sulla fase esplorativa e descrittiva dell'ambiente:

- Esplorazione e analisi della realtà socio-ambientale
- Inserimento graduale nella realtà sociale di appartenenza
- Conoscenza di sé e delle proprie risorse e potenzialità.

Nelle classi **secondo e terzo** si attiveranno le seguenti attività:

- Iniziative informative
- Percorsi per gli alunni diversamente abili
- Percorsi per alunni DSA /BES
- Test di autorientamento
- Iniziative per i genitori

- Consiglio orientativo del Consiglio di classe.

Il percorso di orientamento coinvolge:

- docenti
- alunni
- famiglie
- esperti

I docenti devono:

- intendere l'orientamento come un lavoro che vede coinvolto tutto il Consiglio di Classe e di Interclasse
- accettare l'idea di orientamento inteso come "processo apprendimento continuo"
- promuovere lo sviluppo della personalità dell'alunno, in modo che possa arrivare a compiere scelte consapevoli e autonome;
- prevedere uno spazio orario, ovvero intendere l'orientamento come attività curriculare.

Le famiglie devono:

- supportare i loro figli nel cammino della graduale conoscenza di sé;
- partecipare ad attività che vengono proposte ai figli;
- essere invitati a colloqui di informazione.

Gli alunni devono:

- essere motivati e consapevoli degli scopi degli obiettivi che il curricolo di orientamento propone;
- essere messi nella condizione di elaborare e costruire il proprio progetto di vita.

Gli esperti devono fornire informazioni, supporto e consulenza orientativa negli ambiti di competenza.

AZIONI PROPOSTE

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSE PRIMA

Finalità	Obiettivi	Attività proposte
Conoscenza di sé	<p>Conoscere se stessi:</p> <ul style="list-style-type: none">- La storia personale- Interessi scolastici ed extra scolastici- La gestione del tempo- Conoscenza degli alunni fra loro- Creare atteggiamenti di partecipazione e socializzazione <p>- Sapersi orientare nella nuova realtà scolastica</p> <p>- Accettare il cambiamento ed organizzarsi per affrontarlo anche aumentando l'autostima</p>	<p>Attività di accoglienza</p> <ul style="list-style-type: none">- la mia carta d'identità- conoscersi e collaborare- che tipo sono- letture antologiche e discussione in classe sulla conoscenza di sé- Presentazione dell'organizzazione della nuova scuola (strutture, orario, regolamento)- Test d'ingresso disciplinari
Convivenza civile	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere le relazioni interpersonali nella classe-- Conoscere ed applicare le regole di convivenza per stare bene con se stessi e con gli altri	<ul style="list-style-type: none">- Analisi delle situazioni che possono mettere a proprio agio o a disagio un compagno/a. Riflessioni sulle parole e gli atteggiamenti che feriscono- Presentazione di alcuni articoli del Regolamento d'Istituto. Condivisione e stesura del regolamento di classe.- attività di apprendimento collaborativo in gruppi di lavoro

<p>Acquisizione del metodo di studio</p>	<ul style="list-style-type: none">- Saper pianificare il lavoro scolastico- saper usare i libri di testo- le regole per studiare- allungare i tempi di attenzione	<ul style="list-style-type: none">- Organizzare le attività in classe e lo studio- a casa, uso del diario, impostazione grafica di una pagina, criteri per l'esecuzione dei compiti)- riflessioni volte all'apprendimento di un metodo di studio adeguato (individuazione delle parole chiave, dei concetti e costruzione di schemi semplici e mappe)- Assumere posture e atteggiamenti per evitare distrazioni
--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSE SECONDA

Finalità	Obiettivi	Attività proposte
Conoscenza di sé	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere se stessi: attitudini, interessi scolastici e rendimento, valori personali. - Prendere coscienza delle problematiche della fase di crescita (amicizia, rapporti interpersonali a scuola e in famiglia). - Accettare il cambiamento e organizzarsi per affrontarlo, anche aumentando l'autostima. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compilazione di questionari di autovalutazione come spunto per riflettere sulle caratteristiche personali per cogliere gli aspetti del sé che stanno cambiando, sulla capacità di autonomia, sulla preparazione scolastica, sulla motivazione allo studio. - Esperienze di gruppo: riflessioni sulla ricaduta delle proprie scelte. - Momenti di confronto ed accoglienza dell'altro in un contesto di prevenzione del "bullismo".
Convivenza civile	<p>Conoscere le relazioni interpersonali nella classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed applicare le regole di convivenza civile per stare bene con sé stessi e con gli altri. 	<p>Presa di coscienza di eventuali pregiudizi. Consapevolezza della loro ricaduta negativa nel contesto sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dibattito/Attività sul Patto di corresponsabilità. <p>Superamento dei pregiudizi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività per il consolidamento delle abilità di organizzazione
Acquisizione/ consolidamento del metodo di studio	<ul style="list-style-type: none"> - Saper pianificare il lavoro scolastico - Consolidare un efficace metodo di studio - Allungare i tempi di attenzione - Imparare ad imparare 	<p>Tempo/spazio/contenuti relativi al lavoro scolastico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discussioni sulle motivazioni all'impegno - costruzione di mappe concettuali. <p>Prendere appunti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività per consolidare le strategie di attenzione - Riflessioni sulle difficoltà incontrate nell'apprendimento e sulle strategie adottate per superarle, sugli errori commessi, sui propri punti di forza.
Conoscenza del mondo del lavoro	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le basi dell'economia: risorse e lavoro 	

	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere l'evoluzione del mondo del lavoro.	<ul style="list-style-type: none">- Analisi e classificazione dei settori di produzione e dei loro elementi costitutivi; analisi della loro trasformazione- Conoscenza della prima rivoluzione industriale e di un nuovo sistema socio economico
--	--	---

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSE TERZA

Finalità	Obiettivi	Attività
Conoscenza di sé e autovalutazione	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le proprie possibilità (presa di coscienza della propria situazione nelle varie discipline in ordine a conoscenze e abilità) - Conoscere le problematiche dell'età adolescenziale - Esplorare i propri interessi e le proprie attitudini 	<ul style="list-style-type: none"> - Attuazione di verifiche in funzione del possesso dei prerequisiti per la scuola Secondaria di II grado. - Attività per favorire la consapevolezza delle proprie attitudini e inclinazioni/interessi - Riflessioni sui cambiamenti fisici e psicologici nell'adolescenza. - - - - Riflessioni sui rapporti interpersonali: in famiglia e nel gruppo dei pari (dentro e fuori la scuola) - Schede di autovalutazione. - Somministrazioni di test su interessi e attitudini. - Attività per formulare ipotesi e per verificare con i dati della realtà personale.
Convivenza civile	<p>Conoscere la dinamica interpersonale della classe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed applicare le regole di convivenza per stare bene con se stessi e gli altri <p>Imparare ad apprendere</p>	<ul style="list-style-type: none"> - presentazione e approfondimento sul Patto di Corresponsabilità - Lettura e approfondimento di articoli del Regolamento d'Istituto - Riflessioni sulle difficoltà incontrate nell'apprendimento e sulle strategie adottate per superarle, sugli errori commessi, sui propri punti di forza
Consolidamento/Potenziamento Del metodo di studio	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare/potenziare un efficace metodo di studio 	<ul style="list-style-type: none"> - Discussione sulle motivazioni all'impegno. Costruzione di

	- Sviluppare consapevolezza critica	mappe su tematiche e contenuti interdisciplinari o pluridisciplinari. - Analisi e confronto delle informazioni diffuse dai mass media. Collegamenti tra elementi e contenuti teorici con la realtà sociale, politica ed economica
Conoscenza dell'ordinamento scolastico e della formazione professionale	Conoscere l'offerta formativa e di lavoro del territorio - Saper cercare informazioni sulle opportunità di studio e di formazione professionale - scegliere con consapevolezza il proprio futuro percorso scolastico, anche in funzione degli sbocchi professionali	Analisi della guida della Provincia relativa agli Istituti Secondari di II grado. Diffusione sia del calendario relativo agli open day, che di materiale informativo sull'istruzione secondaria e sulla formazione professionale. Partecipazione ai laboratori presso gli Istituti di Istruzione secondaria Analisi della propria situazione scolastica, sia in base ad attività proposte da schede specifiche, sia alle valutazioni delle varie discipline, sia a quelle espresse dagli insegnanti
Conoscenza della realtà economica	Conoscere alcuni aspetti della realtà economica - Conoscere le problematiche adolescenziali in relazione al mondo del lavoro	La II e la III rivoluzione Industriale. L'economia monetaria e la sua evoluzione Le leggi della domanda e dell'offerta Riflessioni su: disoccupazione giovanile, lavoro minorile, formazione professionale, mobilità, nuove professionalità

Nell'ambito del PROGETTO CONTINUITA' E ORIENTAMENTO sono previste una serie di attività e azioni che saranno attivate nel corso dell'anno:

- Incontro tra i docenti della Scuola Primaria con i docenti delle classi prime della Scuola Secondaria per il passaggio di informazioni relativo agli alunni ed in particolare agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.
- Didattica orientativa: raccordo curricolare fra i tre ordini di scuola attraverso la progettazione d'Istituto per competenze e la preparazione delle prove di ingresso.
- Condivisione delle attività previste del Progetto Accoglienza - Settimana dell'Accoglienza

- Accordi sulle attività di orientamento da svolgere nelle classi seconde e terze della scuola secondaria.
- Progetto Kids per la scuola primaria con l'ausilio di esperti esterni.
- Attività orientativa dei maestri di strumento della scuola secondaria di I grado che con i loro allievi-tutor avvicineranno gli alunni in uscita della scuola primaria.
- Incontro con figure esperte di orientamento.
- Attività orientative svolte nei diversi ambiti disciplinari analisi, (discussioni, test, questionari, letture, approfondimenti, visione di film) volte a esplorare le risorse personali in funzione della scelta (le capacità, gli interessi, le aspirazioni) e identificare gli obiettivi personali e professionali.
- Aggiornamento costante e divulgazione delle informazioni relative agli Open day – Stages degli Istituti Superiori (sito della scuola).
- Elaborazione del Consiglio Orientativo da parte dei Consigli di Classe che verrà consegnato alle famiglie.

- Attività per le Giornate di “Scuola Aperta”– Incontro tra il Dirigente, i docenti e i genitori degli alunni di nuova iscrizione dei tre ordini di scuola al fine di: presentare l’istituto e illustrare l’Offerta Formativa, dare informazioni sugli aspetti organizzativi e regolamentativi della Scuola.
- Incontro dei docenti classi ponte per presentazione alunni (scheda di passaggio informazioni) con particolare attenzione agli alunni BES e PDP.
- Incontro di presentazione degli alunni delle classi terze che passeranno alla scuola secondaria di secondo grado e compilazione scheda delle informazioni.

Prof.ssa Loredana Gargiullo

Progetto: "PIU' ORE PER ... ITALIANO"
Classi prime

Laboratorio per attività di recupero di Italiano

Il corso ha l'**obiettivo** di supportare, nel delicato passaggio dalla scuola primaria a quella secondaria, quegli alunni che nei test d'ingresso hanno evidenziato lacune nelle conoscenze di base e abilità non adeguate, e di far recuperare quelle conoscenze/abilità che sono prerequisiti indispensabili per affrontare lo studio della lingua italiana nella classe prima.

Il lavoro sarà incentrato soprattutto sulla **fonologia** e sull'**ortografia**; attraverso diverse tipologie di esercizi gli allievi saranno guidati all'acquisizione di quelle competenze specifiche come l'applicazione corretta di regole dell'ortografia nella scrittura, l'uso corretto dei diversi suoni e segni della lingua italiana ecc.

DESTINATARI:

Alunni carenti del I anno (con voto 4-5)

Alunni stranieri del I anno (con voto 4-5)

OBIETTIVI:

Acquisizione delle abilità di letto-scrittura e comprensione del testo

FINALITA':

- Stimolare gli alunni a una maggiore motivazione allo studio, attraverso l'individuazione dei percorsi.
- Innalzare il tasso di successo scolastico.
- Curare l'attitudine alla relazione d'aiuto, allo scambio comunicativo (capacità di ascolto, pazienza...).
- Capacità di collaborazione con l'insegnante (rapida comprensione delle consegne, attuazione accurata delle stesse, senso di autonomia nell'ambito del compito ...).
- Fornire agli alunni stranieri le competenze linguistico-comunicative per relazionarsi ed interagire con il nuovo contesto di accoglienza.

Il progetto di recupero è orientato a rendere gli alunni carenti, in grado di:

- maturare un atteggiamento positivo e partecipativo anche nella normale vita scolastica;
- recuperare l'abilità di lettura e di scrittura corretta, nel rispetto delle regole ortografiche;
- migliorare la capacità di attenzione, concentrazione, comprensione;
- riassumere un testo;
- ripetere con ordine logico il contenuto di ciò che si è letto o ascoltato.

Il progetto di recupero inoltre è orientato a rendere gli alunni stranieri in grado di:

- comprendere frasi ed espressioni usate frequentemente e di senso immediato;
- sapersi esprimere correttamente nelle diverse situazioni di vita scolastica e non;
- saper scrivere in modo corretto semplici frasi.

METODOLOGIA: operativo-pratico

Esercitazioni individualizzate o a coppie d'aiuto; Correzione partecipata; Test per monitorare livello del gruppo; Esercizi alla Lim per evidenziare e spiegare regole; Test finale per monitorare livello raggiunto.

MODALITA'

A classi aperte e per fasce di livello formando piccoli gruppi

Durata

Almeno 20 ore

PERIODO

Primo e secondo quadrimestre

Risorse umane

Docenti segnalati dalla scuola.

Beni e servizi

Spazi della scuola; Oltre a fotocopie di esercizi, schede predisposte dall'insegnante, testi di grammatica, verrà utilizzata la LIM e specifici CDROM per rendere la lezione più interessante.

Prodotto finale

Compiti svolti dagli alunni; Verifiche formative e sommativie attraverso esercizi orali e scritti sulla fonologia e sull'ortografia.

Soverato, 08/09/2021

Prof.ssa Loredana Gargiullo

ISTITUTO COMPRENSIVO SOVERATO PRIMO
Scuola Secondaria di I° Grado "U. FOSCOLO

Anno 2021/22
PROGETTO "PIU' ORE PER ... ITALIANO"
Classi Seconde e Terze

PRESENTAZIONE DEL PROGETTO

Il corso si propone di attivare interventi di sostegno nei confronti degli allievi delle seconde classi e terze che hanno rivelato carenze nelle conoscenze lessicali, morfo-sintattiche e nell'abilità di scrittura di vari tipi di testo.

Partendo dai maggiori dubbi ed errori lessicali nell'uso parlato e scritto si proporranno esercizi finalizzati all'arricchimento lessicale: si rifletterà sulle parole che hanno più significati, si parlerà dei termini generici, si spiegherà l'uso dei sinonimi e contrari, si proporranno i differenti registri linguistici attraverso la lettura di testi caratterizzati da un'accurata proprietà di linguaggio.

Per quanto riguarda le diverse tipologie testuali esistenti, saranno proposte le varie tecniche di scrittura, pianificazione, stesura e revisione, al fine di scegliere la modalità di scrittura in rapporto all'obiettivo che ci si propone di conseguire. In particolare saranno oggetto di indagine i diversi tipi di testo: espositivo, interpretativo-valutativo, argomentativo.

Saranno realizzati esempi di: temi, lettere, riassunti, parafrasi, recensioni, relazioni scritte e orali.

DESTINATARI:

Alunni del II anno e III anno (con voto 4-5)

Alunni stranieri del II anno e III anno (con voto 4-5)

OBIETTIVI:

- rafforzare le competenze logico-linguistiche;
- riconoscere e utilizzare le principali strutture (lessicali, morfologiche, grammaticali, sintattiche) della lingua italiana
- insegnare un metodo di lavoro nell'elaborazione di vari tipi di testi;
- acquisire maggiore sicurezza nell'uso della lingua parlata e scritta.

METODOLOGIA: operativo-pratico

Esercitazioni individualizzate o a coppie d'aiuto; Correzione partecipata; Test per monitorare il livello del gruppo; Esercizi alla Lim per evidenziare e spiegare regole; Prova finale per monitorare livello raggiunto.

MODALITA'

A classi aperte e per fasce di livello formando piccoli gruppi

DURATA

PERIODO

Primo e secondo quadrimestre

RISORSE UMANE

Docenti segnalati dalla scuola

BENI E SERVIZI

Spazi della scuola; Oltre a fotocopie di esercizi, schede predisposte dall'insegnante e testi di grammatica, verrà utilizzata la LIM e specifici CDROM per rendere la lezione più interessante.

PRODOTTO FINALE

Compiti svolti dagli alunni; Verifiche formative e sommative con prove di tipo lessicale e grammaticale.

Soverato, 08/09/2021

prof.ssa Loredana Gargiullo

Progetto “Più ore per... Matematica”



MOTIVAZIONE E FINALITÀ DEL PROGETTO

Il progetto si propone di affrontare e risolvere le criticità dovute al lungo periodo di attività svolte a distanza che, per gli alunni di tutte le classi si sono tradotte in una perdita di apprendimento, (learning loss), offrendo soluzioni educative, didattiche e organizzative efficaci.

Per il benessere degli alunni, e per la ricaduta positiva di questo benessere su tutta la società, la Scuola, ritiene fondamentale prendersi cura di tutti gli alunni ed in particolare di quelli in difficoltà, aiutandoli ad innescare un circolo virtuoso che parte dalla motivazione e arriva a costruire fiducia nei confronti del proprio percorso scolastico. Il successo negli apprendimenti a cui la nostra Scuola tende, infatti, non può che impattare positivamente sui discenti e promuovere atteggiamenti di ritrovato benessere e di fiducia nei confronti di tutta la comunità educante.

TEMPI E MODALITÀ

Il progetto sarà realizzato durante il corso dell'intero anno scolastico in base alle esigenze degli alunni e secondo le indicazioni fornite dal docente curricolare.

Le attività si svolgeranno in segmenti di un'ora durante i quali gli studenti avranno la possibilità di essere supportati dai rispettivi docenti con interventi personalizzati e rivolti a singoli allievi o a piccoli gruppi aventi le stesse difficoltà.

METODOLOGIE UTILIZZATE

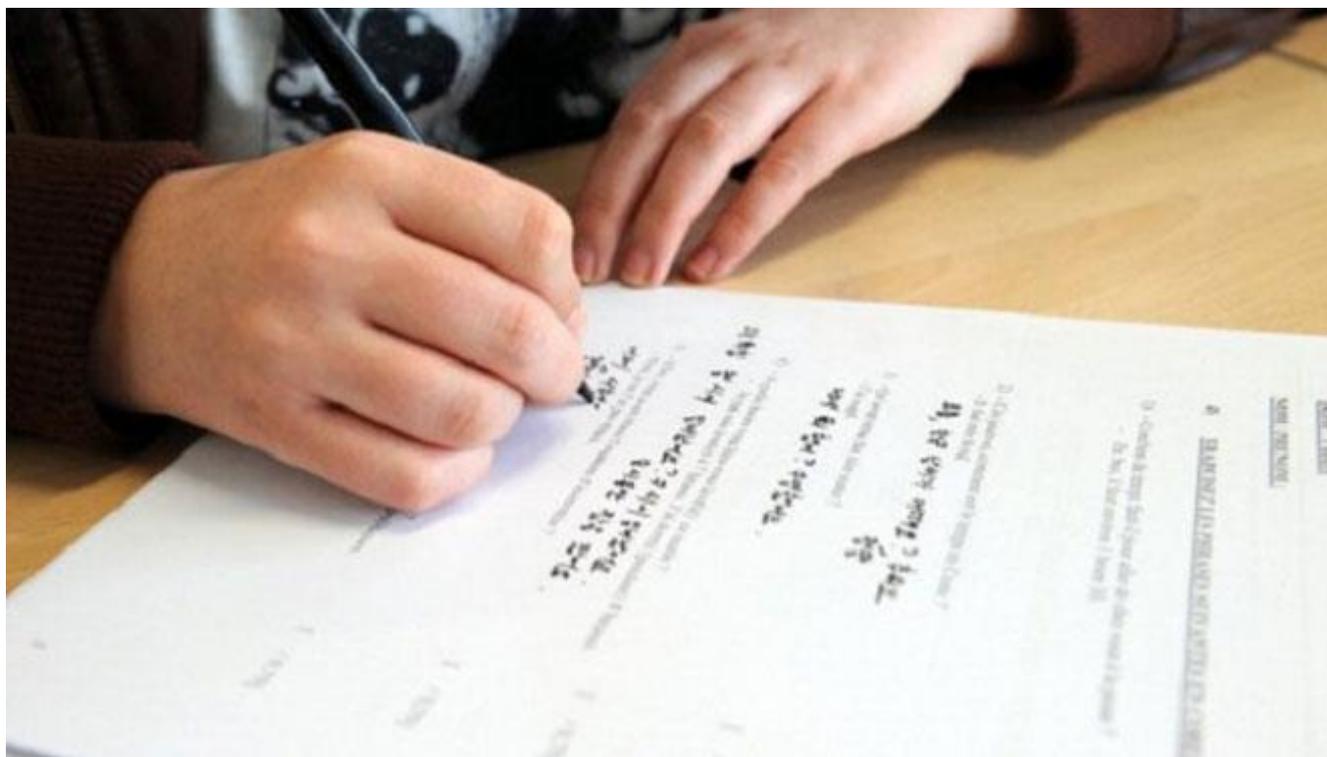
La metodologia utilizzata sarà lezione frontale con didattica breve per introdurre l'argomento, apprendimento interattivo per motivare e indirizzare gli alunni, didattica laboratoriale con supervisione del lavoro da parte del docente. Saranno proposte esercitazioni individuali e a piccoli gruppi, tutoring, schede facilitate ed esercizi guidati.

VALUTAZIONE DEL PROGETTO

La valutazione del progetto si effettuerà attraverso la valutazione dei risultati raggiunti da ciascun allievo alla fine del corso avendo come riferimento la situazione di partenza.

La coordinatrice d'ambito

Prepariamoci alle Prove



Dati identificativi del Progetto

Titolo del progetto:	<i>PREPARIAMOCI ALLA PROVE D'ESAME</i>
Docente proponente:	Anna Maria Papatola
Numero previsto di studenti beneficiari:	Alunni delle terze classi
Altri docenti coinvolti:	docenti di italiano, matematica e inglese.
Periodo di svolgimento:	Secondo quadrimestre

1. Breve sintesi del progetto

Il progetto nasce dalla necessità di migliorare i risultati degli allievi delle classi terze alla prova d'esame e alla prova INVALSI che, al pari della scuola, certifica le competenze raggiunte da ciascun allievo alla fine del primo ciclo d'Istruzione.

Durante le attività gli allievi avranno l'opportunità di famigliarizzare con la tipologia di prove che affronteranno alla prova predisposta dal Sistema Nazionale di Valutazione di Italiano, Matematica e Inglese. Ogni docente cercherà di offrire un contributo agli alunni della propria classe richiamando ed approfondendo gli argomenti svolti nel triennio inerenti le varie aree tematiche.

2. Obiettivi/risultati attesi del progetto e indicatori di misurazione

Obiettivo/risultato atteso	Indicatore di misurazione e valore atteso
<ul style="list-style-type: none">• Migliorare la motivazione allo studio• Allenare a questo tipo di prova• Abituare ad organizzare ed eseguire il proprio lavoro in tempi stabiliti• Sviluppare le capacità logiche l'uso del linguaggio matematico• Rafforzare le principali strutture grammaticali e sintattiche• Sviluppare le competenze linguistiche e comunicative• Rendere capaci di affrontare la prova d'esame con serenità, consapevoli delle proprie conoscenze, abilità e competenze• Ottimizzare i risultati della prova Nazionale	Alla fine di ogni prova di si attendono risultati in continuo miglioramento e tendenti al massimo del punteggio previsto dalla stessa, naturalmente tenendo sempre conto delle potenzialità di ciascuno.

3. Coerenza con il PTOF

- Assunzione di comportamenti riflessivi, responsabili e collaborativi
- Acquisizione di conoscenze ed abilità adeguate al proseguimento degli studi nella scuole secondarie di secondo grado.

4. Studenti beneficiari e modalità di diffusione

Parteciperanno al progetto tutti gli alunni delle classi terze che saranno formati dai rispettivi docenti coinvolti nelle attività.

5. Descrizione delle attività

In ogni lezione i docenti, con la propria classe, si propongono di rafforzare e potenziare i concetti attraverso

- brevi lezioni frontali
- lezioni interattive
- esercitazioni individuali e di gruppo
- test guidati
- simulazioni dell'esame con somministrazione delle prove sostenute negli anni precedenti.

6. Modalità e strumenti di valutazione dei risultati

La verifica degli apprendimenti sarà costante e si svolgerà con la somministrazione delle prove invalsi degli anni precedenti e quesiti sorteggiati in sede d'esame.

La valutazione si baserà sui risultati raggiunti alla fine del corso rispetto alla situazione di partenza.

7. Metodologia di apprendimento e utilizzo di nuove tecnologie

- Apprendimento cooperativo
- Mastery Learning
- Brain Storming
- Problem Solving

8. Interdisciplinarietà del progetto

Discipline coinvolte: Italiano, matematica e inglese

9. Contributo alla verticalizzazione del curriculum

Il progetto contribuisce a rendere consapevole l'alunno delle proprie potenzialità e lo aiuta nella scelta consapevole della scuola secondaria e per il proseguimento degli studi in genere.

10. Beni e servizi

- Aula
- Lim
- Laboratorio informatico
- Fotocopie dei fascicoli operativi
- Libri di testo

Le Coordinatrici d'ambito

ISTITUTO COMPRENSIVO SOVERATO 1°

Progetto Prepariamoci alle Prove -Potenziamento della lingua inglese-

Scuola Primaria

Anno Scolastico 2021/2022

Considerato l'esito positivo del progetto *Palestra Invalsi- Potenziamento Lingua Inglese* attivato nell'anno scolastico 2018/2019, si intende riproporre l'attività finalizzata al miglioramento delle abilità linguistiche in una prospettiva europea.

L'iniziativa progettuale, organizzata per migliorare negli alunni le capacità di ascolto, comprensione e produzione orale della L2 e per fornire una preparazione più solida in vista della Prova Invalsi, è destinata a tutti gli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria dell'Istituto.

Si propone, nello specifico, di favorire situazioni di apprendimento mirate alla comprensione della lettura (*reading*) e alla comprensione dell'ascolto (*listening*) in lingua inglese, riferite al livello A1 del QCER (Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue), funzionali al buon esito della Prova Invalsi.

FINALITA'

- Promuovere ed incoraggiare lo sviluppo delle abilità espressive e comunicative per l'acquisizione di competenze nell'uso dell'inglese orale;
- sviluppare la capacità di comprensione e di produzione orale della lingua straniera;
- promuovere l'apprendimento della lingua inglese per una completa formazione culturale degli alunni;
- acquisire un metodo di studio finalizzato all'organizzazione autonoma del lavoro.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Rafforzare le abilità audio-orali;
- ampliare le potenzialità espressivo-comunicative attraverso lo sviluppo delle abilità di *reading, listening, speaking*;
- rafforzare il livello di indipendenza nell'uso comunicativo della lingua (condurre semplici conversazioni, capire ed usare frasi quotidiane per esaudire bisogni di tipo concreto, presentarsi, fare domande o dare risposte su dettagli personali);
- Rafforzare le conoscenze grammaticali attraverso l'uso pratico.

ATTIVITA'

Il percorso prevede un vero e proprio laboratorio linguistico all'interno del quale ogni allievo potrà sviluppare le abilità di lettura, ascolto, comprensione ed espressione della lingua straniera ampliando al contempo il vocabolario in suo possesso e mettendo in pratica quanto espresso in situazioni di vita reale. Le principali funzioni e strutture linguistiche apprese nelle attività curriculari verranno utilizzate nelle interazioni orali e nelle simulazioni di conversazioni reali.

METODOLOGIA L'approccio metodologico sarà di tipo comunicativo-funzionale, tale da privilegiare il coinvolgimento diretto degli studenti e di consentire loro di acquisire ed utilizzare conoscenze linguistiche in contesti che siano vicini alla loro realtà e alle loro esigenze.

TEMPI DI SVOLGIMENTO

Le attività saranno svolte in orario extracurricolare (ancora da definire) nel corso del secondo quadrimestre

DESTINATARI

Alunni delle classi quinte della Scuola Primaria motivati a migliorare e potenziare le competenze in L2.

INSEGNANTI

Le insegnanti coinvolte nell'attuazione del progetto sono:

1. FEDELE NATALIA (plesso Via Olimpia)
2. CILIBERTI DOLORES (plesso Via Amirante)
3. LAMBERTI TERESA (plesso S. Domenico Savio)
4. LAMBERTI TERESA (plesso S. Domenico Savio)
5. PROCOPIO PAOLA (plesso Laganosa)

INSEGNANTE REFERENTE: LAMBERTI TERESA

LA SCUOLA SI-CURA



La scuola è l'ambiente primario atto a valorizzare la cultura della sicurezza attraverso la condivisione delle regole e l'adozione di uno stile di vita adeguato.

E' ormai riconosciuta la necessità di promuovere strategie preventive partendo già dalla scuola dell'infanzia riconducibili a vari ambiti comportamentali:

- ambiente,
- benessere,
- corrette regole di vita
- prevenzione di comportamenti errati per la salute e la sicurezza

Il presente progetto nasce per rispondere all' esigenza della scuola di effettuare un percorso sia formativo che divulgativo coinvolgente, interdisciplinare e di ampia valenza educativa.

E' fondamentale che i concetti di sicurezza e prevenzione entrino a far parte del bagaglio culturale di ogni cittadino, a cominciare dall'infanzia, affinché sin da piccoli, i cittadini siano resi consapevoli delle situazioni di pericolo e conoscano i comportamenti basilari corretti da tenere per proteggere se stessi e gli altri.

Il progetto interviene sull'ambiente di vita degli studenti, sia scolastico che familiare e sull'ambiente di lavoro di docenti e personale ATA.

Ci si auspica di poter intervenire a livello individuale, gruppo-classe, ordine di scuola, contesto sociale.

Obiettivi generali

- Promuovere la cultura della sicurezza fin dalla scuola dell'infanzia
- Saper individuare e riconoscere i fattori determinanti delle situazioni a rischio.
- Sentirsi rassicurato e responsabile.
- Accrescere le competenze sul piano della consapevolezza del proprio e altrui benessere.
- Saper individuare praticare comportamenti sociali responsabili verso se stessi, gli altri e l'ambiente.

Obiettivi specifici

- Conoscere e praticare comportamenti corretti ;
- Promuovere la conoscenza, il rispetto dell'ambiente e la consapevolezza delle proprie azioni;
- Sviluppare un comportamento adeguato alle varie circostanze.
- Promuovere e individuare interventi didattici per sensibilizzare alunni, insegnanti e famiglie nei confronti di ambiente, salute e sicurezza.
- Elaborare percorsi didattici per la promozione, a livello scolastico, della cultura della sicurezza e della prevenzione
- Promuovere comportamenti ispirati alla solidarietà ed al rispetto.
- Favorire e promuovere la formazione del personale scolastico.

Destinatari

Alunni, docenti, personale ATA

Attività

- Interventi formativi ed informativi per il personale docente e ATA e formazione figure sensibili
- Esecuzione simulazioni e prove di evacuazione .
- Creazione di percorsi didattici diversificati per ordine di scolarità sulla prevenzione e la conoscenza del rischio a scuola, a casa e sul territorio.
- Coinvolgimento del territorio e delle famiglie in manifestazioni legate al progetto.
- Realizzazione di cd per la formazione degli studenti.

Tematiche		Azioni
❖ Pericoli a casa, a scuola, per strada	Alunni scuole di ogni ordine e grado	 Simulazioni e giochi di ruolo  Produzione di testi  Rappresentazioni grafiche  Creazione di opuscoli informativi 
❖ Cicli formativi	Docenti e personale ATA	 Formazione-informazione di base: opuscoli  Formazione addetti e figure sensibili: corsi presso le scuole-polo  Corso di formazione

Metodologia

La metodologia utilizzata per gli interventi di tipo didattico e formativo sarà quella del:

- “Learning by doing”, vale a dire dell'apprendimento attraverso il fare, attraverso l'operare. In questo modo gli obiettivi di apprendimento si configurano sotto forma di “sapere come fare a”, piuttosto che di “conoscere che”;
- Lavoro di gruppo
- Problem solving.

Il Referente
Maria Tallarico



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "SOVERATO 1°"

Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

Via Olimpia, 14 - 88068 - Soverato (CZ) - Tel. 0967/21161

Codice Meccanografico: CZIC869004 - C.F. 84000710792

e- mail: czic869004@istruzione.it – PEC: czic869004@pec.istruzione.it – sito web : www.icsoveratoprimo.edu.it

PIANO DELLE USCITE-VISITE GUIDATE-VIAGGI D' ISTRUZIONE

ANNO SCOLASTICO 2021-2022

SCUOLA INFANZIA

PLESSO	CLASSI	LOCALITA'	PERIODO
LAGANOSA	ALUNNI 4-5 ANNI	MANEGGIO- AGRITURISMO SIRIO- CHIARAVALLE (V.G.)	MAGGIO
ALTRI PLESSI	TUTTE	MANIFESTAZIONI DI PARTICOLARE INTERESSE (U.D.)	DA STABILIRE

SCUOLA PRIMARIA

LAGANOSA		
CLASSI	LOCALITA'	PERIODO
1 [^] -2 [^]	AGRITURISMO TRIGNA LAMEZIA (V.G.)	APRILE-MAGGIO
VIA OLIMPIA-VIA CASTAGNA		
1 [^] -2 [^]	MANIFESTAZIONI DI PARTICOLARE INTERESSE (U.D.)	DA STABILIRE
LAGANOSA-VIA OLIMPIA-VIA CASTAGNA-VIA AMIRANTE		
3 [^]	SIMBARIO PARCO DELLA PREISTORIA (V.G.)	APRILE-MAGGIO
LAGANOSA-VIA CASTAGNA-VIA AMIRANTE		
4 [^]	LE CASTELLA-ISOLA CAPO RIZZUTO-CAPO COLONNA- TEMPIO-MUSEO ARCHEOLOGICO-PERCORSO MERAVIGLIE DEL MARE (V.G.)	APRILE-MAGGIO

VIA OLIMPIA		
4 ^A -4 ^B	SERSALE-CROPANI FABBRICA CIOCCOLATO (V.G.)	APRILE-MAGGIO
LAGANOSA-VIA OLIMPIA-VIA CASTAGNA-VIA AMIRANTE		
5 ^A	REGGIO CALABRIA (MUSEO- PLANETARIO-.....) (V.G.)	APRILE-MAGGIO

SCUOLA SECONDARIA

LAGANOSA-SOVERATO		
CLASSI	LOCALITA'	PERIODO
PRIME	SORBO SAN BASILE-MUSEO DELLE SCIENZE (V.G.)	APRILE-MAGGIO
SECONDE	PAOLA-FIUMEFREDDO (V.G.)	APRILE-MAGGIO
TERZE	SORBO SAN BASILE-MUSEO DELLE SCIENZE (V.G.)	MARZO-APRILE
TERZE	CORIGLIANO-ROSSANO- AMARELLI-CODEX (V.G.)	MARZO-APRILE
VIAGGIO D'ISTRUZIONE		
TERZE	MATERA-PUGLIA	MAGGIO

- ▶ **V.G.** = Visita GUIDATA
- ▶ **U.D.** = Uscita DIDATTICA

SOVERATO 07/01/2020

La funzione strumentale
Prof.ssa Tiziana Scorsa



Ministero dell'Istruzione



Concorso
“Quel fresco profumo di libertà”
Sesta edizione

A.S. 2021 - 2022

SCADENZA 15 MARZO 2022

“Questo concorso, frutto della collaborazione fra il Centro studi e il Ministero dell’Istruzione, è un invito per le scuole che negli anni hanno mostrato interesse, attenzione e sensibilità ai temi della legalità, della lotta alle mafie, della cittadinanza attiva, della pace dell’intercultura, per dare voce e concretezza a quel fresco profumo di libertà di cui parlava mio fratello Paolo. Sono sicura della risposta delle scuole e mi aspetto una grande partecipazione per la fantasia, la creatività e l’impegno che ho toccato con mano nel corso di questi anni incontrando gli studenti delle scuole di ogni ordine e grado”.

Rita Borsellino

Premessa

Il giudice Paolo Borsellino aveva chiaramente individuato nella cura educativa la condizione formatrice necessaria alla possibilità stessa di una crescita civica e culturale della società, opera indispensabile ed imprescindibile per il superamento della subcultura mafiosa. A seguito delle Stragi del '92 il testimone di questa coraggiosa scommessa sulle possibilità di un futuro migliore è stato raccolto da sua sorella Rita, il cui impegno perseverante nel tenere viva la memoria del fratello e il contributo civile, culturale e sociale per la promozione della legalità democratica, continuano a rappresentare uno straordinario esempio di vita rivolto principalmente alle nuove generazioni *“...le più adatte a sentire il fresco profumo della libertà”*, come ebbe a dire proprio Paolo Borsellino a un mese dalla tragica morte del collega e amico Giovanni Falcone.

Accogliendo tanta eredità d'intenti, il Centro Studi Paolo e Rita Borsellino mira a valorizzare e sviluppare il campo della specificità dei processi formativi legati al metodo di una *“memoria operante”*, quale pratica educativa che rende viva la possibilità di trasmettere, valorizzare ed elaborare memoria, mettendo in relazione cittadinanza attiva e pedagogia dei diritti; in tal senso l'educazione diviene fattore strategico di crescita civica e culturale della società, premessa necessaria anche al superamento della subcultura mafiosa. Il giudice Paolo Borsellino riteneva che proprio a scuola, attraverso l'impegno formativo dei docenti e la promozione di una cultura della legalità, fosse possibile costruire le premesse necessarie a contrastare il fenomeno mafioso e la costruzione di una



Ministero dell'Istruzione



società più giusta. Emblematiche le parole pronunciate dal giudice il 23 giugno 1992, a un mese dalla Strage di Capaci, parole che rappresentano un vero e proprio testamento e mandato morale ed educativo:

“La lotta alla mafia [...] non doveva essere soltanto una distaccata opera di repressione, ma un movimento culturale e morale che coinvolgesse tutti e specialmente le giovani generazioni, le più adatte a sentire subito la bellezza del fresco profumo di libertà che fa rifiutare il puzzo del compromesso morale, dell'indifferenza, della contiguità e quindi della complicità”.

Con il concorso *Quel fresco profumo di libertà*, giunto alla sesta edizione, intendiamo valorizzare specificità e peculiarità delle competenze dei diversi gradi delle scuole italiane. I temi dell'educazione alla legalità, dell'intercultura, dell'inclusione possono - anche alla luce della più avanzata ricerca scientifica di ambito educativo-didattico e delle recenti normative e disposizioni ministeriali - essere declinati e proposti in forma differenziata nell'ambito dei diversi ordini e gradi di scuola, così da valorizzare al meglio le specificità dei contesti, dei soggetti e dei processi formativi di riferimento.

Art. 1 - Finalità

Nell'ambito della cornice di iniziative di cui al protocollo d'intesa *“Coltivare nelle nuove generazioni i valori della legalità, della memoria operante, del dialogo tra culture diverse”* sottoscritto tra il Ministero dell'Istruzione e il Centro studi ricerche e documentazione Sicilia/Europa “Paolo e Rita Borsellino”, per l'anno scolastico 2021/2022 è indetta la sesta edizione del Bando di concorso *“Quel fresco profumo di libertà”*. La premessa è parte integrante del presente bando.

Art. 2 - Destinatari

Il concorso si rivolge ad alunne e alunni della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria e agli studenti e alle studentesse delle scuole Secondarie di Primo e Secondo grado. I destinatari sono chiamati a esprimersi in merito alla traccia tematica contenuta all'allegato 1 del presente bando di concorso dal titolo *“I diritti civili sono i diritti degli altri”*.

Art. 3 - Tipologia degli elaborati ammessi al concorso

I destinatari del presente bando di concorso potranno presentare lavori individuali, di gruppo, di classe o di più classi. I lavori potranno prevedere testi e strumenti medialti, come video, documentari, racconti, articoli, fumetti, storie, fiabe o altra forma espressiva e potranno essere realizzati attraverso la libera scelta del linguaggio espressivo, valorizzando la creatività propria della loro età. Gli insegnanti accompagneranno e condivideranno i processi creativi e di crescita culturale e civile degli studenti.

Verranno ammessi al concorso prodotti appartenenti a vario genere: inchiesta, reportage, articolo giornalistico, fantastico, giallo o fiabesco, inoltre sono ammesse sceneggiature per film e pièce teatrali. I testi potranno essere corredati di immagini: illustrazioni, fotografie, fumetti e video.



Ministero dell'Istruzione



Ogni scuola potrà partecipare con un'opera inedita realizzata esclusivamente per il presente Concorso, tenuto conto delle seguenti indicazioni:

- i testi potranno anche essere bilingui o plurilingui contenuti nel limite di 40.000 battute e i prodotti potranno essere raccontati per immagini;
- per quanto attiene la produzione di video sono ammessi i formati "Avi" o "Mp4" per una durata massima di 15 minuti compresi i titoli di testa e quelli di coda. I video devono essere riversati su un supporto fisico, di buona risoluzione, nel formato HD o superiore.

Art. 4 - Modalità di partecipazione

Per la partecipazione al Concorso *Quel fresco profumo di libertà - sesta edizione* è richiesta la preiscrizione mediante la compilazione della maschera "Moduli on-line" disponibile sul sito web: www.centrostudiborsellino.it a partire dal giorno seguente l'indizione del Bando.

La formale iscrizione sarà espletata mediante la sottoscrizione autografa e invio dei modelli A (scheda di partecipazione), B (liberatoria) e C (scheda sintetica del progetto) allegati al presente Bando e delle opere per le quali si richiede l'ammissione al concorso, da inviarsi entro e non oltre il 15 marzo 2022. La documentazione dovrà pervenire entro la scadenza stabilita (di ciò farà fede la il timbro postale di invio) tramite raccomandata con ricevuta di ritorno all'indirizzo postale:

Centro studi "Paolo e Rita Borsellino"
Via Gian Lorenzo Bernini n. 52/54 - 90145 PALERMO

Nei periodi di validità del bando e sino a espletamento della selezione, sarà disponibile il front desk attivo presso l'indirizzo di posta elettronica dedicato e di seguito specificato:

concorso@centrostudiborsellino.it

Art. 5 - Commissione giudicatrice e criteri di selezione

Gli elaborati presentati nei termini stabiliti verranno valutati da una Giuria composta *ad hoc* da personalità rappresentative impegnate nello sviluppo della cultura della legalità, esperti di Scienze pedagogiche, letteratura per l'infanzia e/o letteratura per ragazzi, fotografia, giornalismo, personalità rappresentative del mondo della cultura in generale. La Giuria selezionerà a proprio insindacabile giudizio i migliori prodotti sulla base dei seguenti elementi:

1. Caratteristiche innovative e originali dell'idea progettuale;
2. Coerenza dell'idea progettuale con le tematiche previste dal bando;
3. Grado di coinvolgimento e capacità di aggregazione di più soggetti;
4. Qualità complessiva dell'opera;

I risultati della selezione e tutte le informazioni inerenti il presente bando saranno pubblicate sul sito www.centrostudiborsellino.it e comunicati ai referenti indicati nella modulistica.



Ministero dell'Istruzione



Art. 6 - Premiazione

In occasione della cerimonia di premiazione, che avrà luogo a Palermo, i vincitori saranno invitati a percorrere un itinerario guidato da tenersi a Palermo e presso quei luoghi di particolare interesse nell'ottica formativa di una memoria operante, tesa a valorizzare la promozione dei processi di partecipazione, la coscienza civica e la condivisione dei valori della democrazia, il dialogo tra culture diverse.

Art 7 - Restituzione dei materiali

I materiali consegnati o spediti al Centro studi "Paolo e Rita Borsellino" non verranno restituiti ed entreranno a far parte della BiblioMediateca dello stesso, catalogati e resi disponibili per la consultazione e lo studio, ma sempre senza finalità di lucro in coerenza con le finalità educative e scientifiche del Centro Studi.

Art. 8 - Documentazione richiesta

L'iscrizione al concorso viene formalizzata mediante l'invio della modulistica prodotta specificatamente per il presente Bando e divulgata al momento dell'indizione dello stesso. Non saranno ammessi alla selezione le opere iscritte mediante modulistica difforme dagli originali.

Art. 9 - Trattamento dati

I dati personali dei partecipanti saranno trattati ai sensi del D.lgs. 196/2003 come modificato dal D.lgs. 101/2018 e ai sensi del Regolamento UE 2016/679.

Il responsabile dei dati è "Aps Centro Studi Ricerche e Documentazione Sicilia/Europa Paolo e Rita Borsellino".

Art.10 - Norme finali

I partecipanti devono dichiarare di essere titolari di tutti i diritti di utilizzazione dell'opera presentata, nessuno escluso, e che i contenuti della medesima non violano le leggi e non sono di carattere diffamatorio, razziale o discriminatorio. Il Centro Studi "Paolo e Rita Borsellino" e il Ministero dell'Istruzione declinano ogni responsabilità in merito al contenuto degli elaborati.

I partecipanti accettano che il Centro Studi "Paolo e Rita Borsellino" utilizzi il materiale inviato per finalità culturali quali:

- realizzazione di filmati relativi alla giornata di premiazione;
- realizzazione di programmi divulgativi e didattici su canali TV;
- pubblicazioni cartacee;
- manifestazioni ed eventi a scopo artistico, didattico e divulgativo;
- streaming gratuito e pubblicazione sul sito ufficiale dell'Associazione www.centrostudipaoloborsellino.it e/o siti collegati e per ogni altro uso consentito dalla legge senza scopo di lucro e senza che nulla sia dovuto all'autore, pur garantendone la citazione. La cancellazione dal suddetto archivio deve essere esplicitamente richiesta a mezzo raccomandata con avviso di ricevimento allo stesso indirizzo utilizzato per la partecipazione.



Ministero dell'Istruzione



MODULI

(da compilare digitalmente, stampare, firmare e spedire in forma cartacea unitamente all'opera)

- *Modulo A - Scheda di partecipazione.* L'istanza dovrà essere firmata, timbrata ove richiesto e inviata contestualmente all'elaborato per il quale si richiede l'iscrizione al Concorso, unitamente agli moduli B e C.
- *Modulo B - Liberatoria.* L'autorizzazione è necessaria al fine dell'archiviazione e utilizzazione dell'opera da parte dell'Aps Centro studi "Paolo e Rita Borsellino" per le finalità descritte. È necessario che sia firmata e timbrata dal Dirigente scolastico.
- *Modulo C - Scheda sintetica del progetto.* Breve descrizione in merito ai partecipanti e i contenuti dell'opera.

ALLEGATO 1

Proposta tematica

“I diritti civili sono i diritti degli altri”

La forza generatrice che alimenta la vita di un *corpo democratico* è strettamente legata alla qualità delle relazioni che i soggetti costruiscono quotidianamente nei diversi contesti di vita sociale. Ogni possibilità di tenuta e di crescita della nostra democrazia e della libertà di tutti e di ciascuno è pertanto affidata, in larga misura, al continuo esercizio del confronto d'opinioni, all'incontro e allo scambio, alla elaborazione e realizzazione di progetti condivisi, in un apprendistato di vita 'in comune' che, fin dalla più giovane età, forma alla pratica di una cittadinanza attiva autentica e tangibile, espressione dei principi della Costituzione. In una sintesi efficace Pierpaolo Pasolini restituisce il senso più profondo di un tale quotidiano esercizio di vita democratica quando afferma che “I diritti civili sono i diritti degli altri”.

Tra i primi luoghi deputati a porre in essere efficacemente un'azione educativa che accompagni i soggetti a diventare parte di un tessuto collettivo aperto, inclusivo e coeso, il *Centro Studi ricerche e documentazione Sicilia/Europa 'Paolo e Rita Borsellino'* individua da sempre l'Istituzione scolastica che è di per sé, per le finalità e gli scopi che le appartengono, promotrice di un'autonomia responsabile della persona corroborata dai valori della cooperazione, della condivisione e della



Ministero dell'Istruzione



fiducia reciproca. Ad essa il compito di pensare e ripensare tempi e spazi dell'agire educativo, il modo stesso in cui gli alunni e le alunne di ogni età, senza esclusione alcuna, sono chiamati a viverli e dividerli, con i loro corpi e le loro menti; di perseverare nell'assumere la responsabilità di una cura educativa intraprendente e coraggiosa, di prendere in carico le sorti, non di una generica società in divenire, ma dei prossimi, e con essi di noi tutti, sicché il tempo scolastico rimanga processo che si sviluppa nello spirito del progetto di vita democratica consapevolmente condiviso. A fronte delle limitazioni, delle restrizioni e delle scelte imposte dalla crisi pandemica, ancor più tali considerazioni chiamano insegnanti ed educatori a ruoli di grande responsabilità: un silenzioso processo di 'distanziamento' tra le persone rischia, infatti, di ridurre e dissolvere entro circuiti meramente economici ogni dimensione di vita sociale, ogni scambio interpersonale, riducendo i cittadini a consumatori e competitor. Si invita a riflettere sul valore intrinseco e non negoziabile di una pratica di vita sociale irrinunciabile e autentica, vale a dire ancorata al rispetto degli altri, attraversata da narrazioni e vissuti condivisi, aperta alla ricchezza e varietà dei linguaggi della comunicazione.

Il tema può essere declinato in più direzioni di approfondimento, tra queste:

- il rispetto delle persone, della loro dignità (un valore interiore assoluto);
- il valore della cooperazione. Necessità di confronto, capacità di ascolto, fiducia negli altri e disponibilità al lavoro comune;
- la condivisione, la responsabilità dei beni comuni materiali e immateriali;
- l'uguaglianza e la pari dignità nella pratica quotidiana.

Nello sviluppo delle tematiche prescelte, spazio privilegiato e fecondo, è riconosciuto in particolare ai docenti, motori di quella permanente rivoluzione culturale necessaria per la crescita di una società democratica. A loro, parte attiva di quell'*esercito* capace di sconfiggere la mafia, il compito di tutelare e mantenere la scuola come piede saldo della democrazia.



Ministero dell'Istruzione



Modello A - Scheda di partecipazione
(SCRITTURA IN STAMPATELLO)

Titolo dell'elaborato per il quale si richiede l'ammissione al concorso:

Denominazione Istituto: _____

Codice meccanografico: _____ Ordine scolastico: _____

Se Scuola Sec. di II grado specifica la tipologia: _____

Indirizzo Istituto: _____ N. _____

Comune: _____ Prov: _____ Cap: _____ Regione: _____

Nominativo referente del progetto: Cognome _____ Nome _____

Telefono: Fisso _____ Mobile _____ E-mail: _____

Il/La responsabile del progetto Sig./Sig.ra _____ dichiara sotto
la propria responsabilità di aver letto i termini del bando e di accettarne tutti gli articoli in esso contenuti.

_____, _____
(luogo, data)

Firma

Il/La sottoscritto/a ai sensi del Regolamento Ue 679/2016, relativo alla "protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati", con la sottoscrizione del presente modulo, autorizza al trattamento dei propri dati personali.

Firma



Ministero dell'Istruzione



Allegato B – Liberatoria
(SCRITTURA IN STAMPATELLO)

Il/La sottoscritto/a _____ dirigente dell'Istituzione
(cognome) (nome)

scolastica denominata _____

indirizzo sede _____

proponente l'opera intitolata

(titolo opera da ammettere al Concorso)

Autorizza

l'Ente denominato APS Centro studi, ricerche e documentazione Sicilia/Europa "Paolo e Rita Borsellino" - Codice fiscale 97275520829, con sede legale in Palermo presso Via Gian Lorenzo Bernini n. 52/54 ed i suoi eventuali aventi causa, a riprodurre ed utilizzare l'opera sopra descritta per scopi esclusivamente educativo-didattico e culturali.

_____, _____
(luogo, data)

Firma

(timbro e firma)



Ministero dell'Istruzione



**Allegato C – Scheda sintetica del progetto
(SCRITTURA IN STAMPATELLO)**

TITOLO DELL'OPERA

ISTITUTO PROPONENTE

NUMERO PERSONE CHE HANNO PARTECIPATO ALLA REALIZZAZIONE DELL'OPERA: _____

Di cui studenti n. _____ di cui docenti: _____ altri soggetti esterni all'istituto n. _____

Se hanno collaborato risorse esterne all'Istituto descrivere tipologia e ruolo ricoperto (Ad es: associazioni, imprese, singoli esperti, ecc...)

CARATTERISTICHE PROGETTO

Descrizione in breve:



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione

Direzione Generale per lo Studente, l'Inclusione e l'Orientamento Scolastico

Agli Uffici Scolastici Regionali
LORO SEDI

Al Sovrintendente Scolastico per
la Provincia di Bolzano
Bolzano

Al Sovrintendente Scolastico per
la Provincia di Trento
Trento

All'Intendente Scolastico per la
Scuola in lingua tedesca
Bolzano

All'Intendente Scolastico per la
Scuola località Ladine
Bolzano

Al Sovrintendente degli Studi per
la Regione Valle d'Aosta
Aosta

Oggetto: Offerta formativa per l'anno scolastico 2021-22.

Questa Direzione generale, al fine di agevolare la programmazione e la definizione delle specifiche offerte formative a cura delle istituzioni scolastiche del territorio, rappresenta che per l'anno scolastico 2021-22 i sotto elencati soggetti proponenti - anche in attuazione di protocolli d'intesa conclusi con questo Dicastero e attualmente in vigore - mettono a disposizione delle scuole interessanti progetti sui temi dell'educazione ambientale, alla sostenibilità, al patrimonio culturale, alla cittadinanza globale, nonché dell'educazione alimentare, agli stili di vita salutari, eccetera.

Nel seguito della presente comunicazione è sintetizzato il contenuto dei progetti e sono indicati i riferimenti - telefonici, e-mail, siti web - che le istituzioni scolastiche potranno autonomamente utilizzare per ottenere maggiori dettagli su contenuti e modalità di iscrizione ai progetti offerti, nonché brevi sintesi del contenuto della proposta formativa di ciascun soggetto.

► **Soggetto proponente:** Amref Health Africa



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione

Direzione Generale per lo Studente, l'Inclusione e l'Orientamento Scolastico

1. Nome progetto: Link To School.

Gemellaggio didattico tra scuole italiane e del Kenya, incentrato sul tema del diritto alla salute e alla partecipazione; mira a promuovere un percorso di conoscenza e un confronto attivo e propositivo tra pari.

Destinatari: scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado.

2. Nome progetto: Comunicare l'Africa. Istruzioni per l'uso.

La proposta didattica offre un'occasione per approfondire e riflettere sulla storia e sulla realtà del continente più antico, evidenziandone le risorse e le potenzialità.

Destinatari: scuole secondarie di primo e secondo grado.

3. Nome progetto: DiMMi [Diari Multimediali Migranti] di storie in cammino.

A partire dall'analisi e dalla valorizzazione delle storie migranti verrà favorito l'incontro con l'Altro. E-book o copia del libro gratuito per gli insegnanti che aderiranno al progetto.

Destinatari: scuole secondarie di primo e secondo grado.

4. Nome progetto: Incontr'Africa.

Alla scoperta di culture, voci e suoni africani. Un originale incontro aperto e scevro da pregiudizi con ciò che l'Africa si appresta a raccontarci attraverso la sua cultura orale, la sua musica, la sua arte e i suoi stili di vita ben lontani dall'immagine collettiva soggetta a riduzionismi e luoghi comuni.

Destinatari: scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo e secondo grado.

5. Nome progetto: Acqua, clima e sostenibilità.

Unità didattica realizzata in collaborazione col Water Grabbing Observatory per riflettere sul rapporto tra acqua, diritti, salute, cambiamenti climatici e migrazioni ambientali, con l'obiettivo di supportare i più giovani verso uno stile di vita più consapevole e sostenibile.

Destinatari: scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo e secondo grado.

6. Nome progetto: Un mondo per tutti.

Otto storie raccontate da noti personaggi collegate da un comune denominatore: la capacità dei bambini di vedere il lato migliore del prossimo e di interagire per il bene comune. Testo e schede didattiche gratuite per gli insegnanti.

Destinatari: scuole primarie e secondarie di primo grado.

7. Nome progetto: Il ragazzo leone.

Una lettura per riflettere sul tema dell'integrazione; tratta con delicatezza il tema, attraverso la storia di un viaggio fantastico capace di affrontare i temi più attuali e i sentimenti più universali. Gli insegnanti che aderiranno al progetto riceveranno copia gratuita del testo.

Destinatari: scuole primarie.



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione

Direzione Generale per lo Studente, l'Inclusione e l'Orientamento Scolastico

8. Nome progetto: Il viaggio di Sama e Timo.

Una lettura per riflettere sul tema della migrazione; il racconto, tratto da un episodio di cronaca realmente accaduto, spiega con sensibilità il fenomeno della migrazione ai più piccoli, attraverso la storia del viaggio di una bambina sudanese e del suo gatto. Copia gratuita del testo, guida e raccolta di schede didattiche per gli insegnanti

Destinatari: scuole primarie e secondarie di primo grado.

9. Nome progetto: Komboleo.

Gioco da tavola cooperativo, realizzato in collaborazione con i ragazzi del Children Village di Dagoretti in Kenya. Il gioco dà la possibilità di lavorare sulla collaborazione all'interno del gruppo e riflettere su alcune tematiche fondamentali, quali la salute, l'accesso all'acqua e l'educazione. Gli insegnanti che aderiranno al progetto riceveranno copia gratuita del gioco.

Destinatari: scuole primarie e secondarie di primo grado.

Riferimenti per l'iscrizione ai progetti: per ulteriori informazioni e adesioni, le scuole interessate devono rivolgersi a Staff Scuole Amref, scuole@amref.it, <https://ascuolaconamref.amref.it/>.

► **Soggetto proponente:** Associazione Globe Italia APS e Globe Italia - Rete di Scuole

1. Nome progetto: Globe Observer.

Dimostrazioni dell'uso delle App del Globe Program <https://www.globe.gov/> per investigare la natura e l'ambiente e inserire dati di monitoraggio nel server di Globe. Vengono presentate, in tre date diverse, le App: Clouds (Nuvole), Trees (Alberi) e Land Cover (Copertura Vegetale del Suolo). Gli insegnanti che intendano approfondire obiettivi, protocolli, metodi e potenzialità del Globe Program e preparare i loro studenti all'uso delle App, possono iscriversi al Corso di Formazione gratuito a distanza online #connetti scuola scienza cittadini - the Globe program (corso disponibile su piattaforma SOFIA).

Destinatari: scuole secondarie di primo e secondo grado.

Per info su modalità di iscrizione e partecipazione gratuita a Globe Observer e al Corso docenti: e-mail a globeitaliasifd@gmail.com; riferimento: Lorella Rigonat, e-mail rigolory@yahoo.it.

2. Nome progetto: Cacciatori di Microplastiche.

Campagna internazionale di monitoraggio di microplastiche in acque superficiali secondo il Microplastics Monitoring Protocol ideato dall'Università di Deakin, Australia e implementato in collaborazione con Labter-Crea Mantova <https://www.labtercrea.it/> e Globe Italia <https://www.globeitalia.it/>. Gli insegnanti che intendano preparare i loro studenti alla campagna, sono invitati a crearsi un account al Globe Program e aderire ai webinar 1 e 2 di formazione in programma nel bimestre novembre-dicembre 2021. Periodo della campagna: marzo-maggio 2022.



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione

Direzione Generale per lo Studente, l'Inclusione e l'Orientamento Scolastico

Destinatari: scuole secondarie di primo e secondo grado.

Per info su modalità di iscrizione e partecipazione gratuita alla campagna e ai webinar: e-mail a microplastics.protocol@gmail.com; riferimento: Sandro Sutti, e-mail sandro.sutti@gmail.com.

3. Nome progetto: Fiumi di Primavera - Giornata Mondiale dell'Acqua (World Water Day, WWD) a Mantova, 22 marzo 2022.

Le scuole possono partecipare in presenza alla manifestazione con laboratori scientifici, exhibit, elaborati artistici, ricerche scientifiche e ambientali, giochi, eccetera o da remoto inviando brevi video, presentazioni, e-book o altri elaborati digitali, visualizzabili sul canale YouTube di Globe Italia dal giorno dell'evento. Tema ufficiale per il WWD 2022: "Groundwater: Making the Invisible Visible".

Destinatari: scuole di ogni ordine e grado.

Per info su modalità di iscrizione e partecipazione gratuita: e-mail a labter@labtercrea.it; riferimento: Sandro Sutti, e-mail sandro.sutti@gmail.com.

4. Nome progetto: Earth Day, Giornata Mondiale della Terra in Friuli-Venezia Giulia, 22 aprile 2022.

Le scuole possono partecipare in presenza alla manifestazione con laboratori scientifici, exhibit, elaborati artistici, ricerche scientifiche e ambientali, giochi, o da remoto inviando brevi video, presentazioni, e-book o altri elaborati digitali, visualizzabili sul canale YouTube di Globe Italia dal giorno dell'evento. Tema dell'evento: "#where is the science?".

Destinatari: scuole di ogni ordine e grado.

Per info su modalità di iscrizione e partecipazione gratuita: e-mail a globeitaliasifd@gmail.com; riferimento: Lorella Rigonat, e-mail rigolory@yahoo.it.

► **Soggetto proponente:** Associazione Guide e Scout Cattolici Italiani - AGESCI

Nome progetto: Basi Aperte.

Il progetto ha lo scopo di diffondere la competenza, la sostenibilità e la legalità ambientale nelle giovani generazioni, attraverso il metodo attivo proprio dello scautismo e la partecipazione degli insegnanti alla progettazione e alla realizzazione degli interventi educativi concordati. Le attività, organizzate insieme ai capi educatori delle basi scout nazionali (<https://competenze.agesci.it/le-basi/>), a causa delle disposizioni anti Covid-19, nell'anno scolastico 2021-22, eventualmente aggiornate nel tempo, si svolgeranno presso luoghi di particolare interesse naturalistico e ambientale presso la Base regionale Agesci più vicina alla scuola o in alternativa in prossimità dell'istituto scolastico, per minimizzare l'utilizzo di mezzi pubblici o privati per il trasporto dei



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione

Direzione Generale per lo Studente, l'Inclusione e l'Orientamento Scolastico

ragazzi. I lavori delle scuole potrebbero essere presentati al Festival dello Sviluppo Sostenibile 2022 organizzato dall'ASVIS (<https://asvis.it/>).

Destinatari: scuole primarie e secondarie.

Riferimenti per l'iscrizione: gli istituti interessati a questa offerta, che non implica costi salvo l'acquisto di eventuali materiali che potranno essere concordati con gli insegnanti, sono invitati a comunicare la loro richiesta alla segreteria nazionale AGESCI all'indirizzo ufficioeventiragazzi@agesci.it, indicando località e nominativo dell'insegnante di riferimento della scuola, entro la data del prossimo 30 novembre.

► **Soggetto proponente:** Associazione Nazionale Tutela Energie Rinnovabili - ANTER

Nome progetto: Il Sole in Classe.

Progetto educativo per sensibilizzare i ragazzi alla tutela dell'ambiente e all'adozione di stili di vita sostenibili. Grazie a un approccio ludico-didattico, che fa uso anche di cartoni animati e giochi, gli studenti hanno l'opportunità di avvicinarsi alle tematiche tecnico-scientifiche e di scoprire le energie rinnovabili in modo semplice e divertente. Dallo scorso anno scolastico è disponibile una versione digitale de Il Sole in Classe, fruibile a distanza nel rispetto delle misure anti Covid-19.

Inoltre, per l'anno scolastico 2021-22 il format si arricchirà di un nuovo cartone animato relativo alle misure di prevenzione e contrasto al Covid-19. Le lezioni vengono svolte - a titolo gratuito - dagli ambasciatori e dai delegati di ANTER, volontari presenti su tutto il territorio nazionale. In alternativa, l'insegnante che desidera svolgere la lezione in autonomia potrà richiedere i materiali didattici ad ANTER.

Destinatari: scuole primarie e secondarie di primo grado.

Riferimenti per l'iscrizione: <https://anteritalia.org/progetti/il-sole-classe/organizzazione@anter.info>; referente: Lucrezia Betti.

► **Soggetto proponente:** Club Alpino Italiano - CAI

1. Nome progetto: Dal monte ai monti.

Il CAI propone un'esperienza formativa ideata con lo scopo di avvicinare i giovani alla montagna e alla bellezza della natura, con un percorso che inizia con la visita al Museo Nazionale della Montagna di Torino per arrivare in ambiente, nel Parco del Gran Paradiso.

Destinatari: scuole di ogni ordine e grado.

Riferimenti per informazioni e l'iscrizione: <https://caiscuola.cai.it/altri-progetti-cai-scuola-ministero-istruzione/>.

2. Nome progetto: Sentiero Italia per la Scuola.



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione

Direzione Generale per lo Studente, l'Inclusione e l'Orientamento Scolastico

Oltre 7000 chilometri di grande bellezza che uniscono l'arco alpino con la dorsale appenninica attraversando tutte le regioni d'Italia. Obiettivo: offrire una prima esperienza conoscitiva su questo grande tracciato, per avvicinare alla bellezza della natura con escursioni e trekking, stage didattici, esperienze di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).

Destinatari: scuole di ogni ordine e grado.

Riferimenti per informazioni e l'iscrizione: per informazioni dettagliate sulle singole iniziative <https://caiscuola.cai.it/altri-progetti-cai-scuola-ministero-istruzione/>.

3. Nome progetto: Sustainability day.

Il CAI è impegnato a favorire il rispetto dell'ambiente e l'educazione alla sostenibilità attraverso progettualità didattiche modulate coi docenti tali da offrire esperienze formative in aula o sul campo, affrontando aspetti conoscitivi a taglio scientifico, naturalistico, morfologico e storico-antropologico.

Destinatari: scuole di ogni ordine e grado.

Riferimenti per informazioni: per informazioni dettagliate sulle singole iniziative <https://caiscuola.cai.it/altri-progetti-cai-scuola-ministero-istruzione/>.

► **Soggetto proponente:** Coldiretti Nazionale

Nome progetto: Educazione alla Campagna Amica.

Un progetto che persegue l'obiettivo di formare cittadini e consumatori consapevoli sui principi della sana alimentazione, della biodiversità e della stagionalità dei prodotti per valorizzare i fondamenti della dieta mediterranea. Obiettivo che passa attraverso la "ricostruzione" del legame che unisce l'agricoltura al rispetto per l'ambiente e per le risorse naturali senza prescindere dal rispetto verso le persone, secondo principi di tutela e promozione dei diritti fondamentali alla salute, alla sicurezza alimentare, all'uguaglianza e a un lavoro dignitoso. Educazione al "consumo consapevole" e allo "sviluppo sostenibile" sono dunque gli obiettivi che ispirano la proposta di educazione alimentare ed ambientale.

Destinatari: scuole di ogni ordine e grado.

Riferimenti per l'iscrizione: per informazioni e iscrizioni, le scuole interessate possono consultare i siti web: <https://donneimpresa.coldiretti.it/> e www.campagnamica.it e/o rivolgersi direttamente alle Federazioni regionali Coldiretti di riferimento. E-mail di progetto: donneimpresa@coldiretti.it; segreteria@campagnamica.it.

► **Soggetto proponente:** Direzione generale dell'economia montana e delle foreste (DIFOR IV) del Ministero delle politiche agricole alimentari e forestali (MIPAAF)



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione

Direzione Generale per lo Studente, l'Inclusione e l'Orientamento Scolastico

Nome progetto: Moduli didattici sull'albero, sul bosco e sugli Alberi Monumentali d'Italia.

La DIFOR IV del MIPAAF propone alle scuole dei moduli didattici incentrati sul tema della conoscenza dell'albero e del bosco, con particolare attenzione agli Alberi Monumentali d'Italia. La proposta formativa è propedeutica, nell'ambito delle consuete attività già previste dalla vigente normativa, alle iniziative istituzionali celebrative della Giornata Nazionale degli Alberi (21 novembre 2021) e della Giornata Internazionale delle Foreste (21 marzo 2022). Il progetto educativo ha come obiettivo quello di sensibilizzare i ragazzi sull'importanza naturalistica e culturale degli alberi, ponendo particolare attenzione agli Alberi Monumentali d'Italia, ai criteri che permettono di definirli tali e ai presupposti della loro tutela. Rappresentanti autorevoli del nostro patrimonio arboreo, i grandi patriarchi verdi sono anche i testimoni della nostra storia e gli elementi identitari di determinati luoghi: attraverso lo stupore da essi suscitato, a cui necessariamente si devono aggiungere alcuni elementi di conoscenza, si vogliono avvicinare le nuove generazioni al rispetto e all'interesse per l'ecosistema-albero. Il progetto didattico prevede infine di fornire agli studenti gli strumenti per riconoscere e segnalare gli alberi "speciali" che incontreranno nel loro cammino.

Destinatari: l'attività progettuale è organizzata in step di approfondimento successivi; attraverso specifici moduli è destinata prevalentemente agli studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado, fornendo altresì un interessante strumento per tutti coloro i quali vogliano approfondire la conoscenza del patrimonio arboreo italiano e dei suoi simboli monumentali.

Riferimenti per l'iscrizione: i moduli didattici potranno essere richiesti compilando il form predisposto nel sito del MIPAAF alla pagina <https://www.politicheagricole.it/flex/cm/pages/ServeBLOB.php/L/IT/IDPagina/15290>. Si raccomanda di compilare i campi della sezione "Informazioni aggiuntive per gli istituti scolastici" e di indicare un referente del progetto. Per ulteriori chiarimenti è possibile scrivere all'indirizzo di posta dedicato didattica.forestale@politicheagricole.it o consultare la sezione di Didattica ambientale <https://www.politicheagricole.it/flex/cm/pages/ServeBLOB.php/L/IT/IDPagina/14218>.

► **Soggetto proponente:** Earth Day Italia

Nome progetto: Festival Educazione alla Sostenibilità.

Un grande momento di coinvolgimento attivo di giovani provenienti da tutta Italia, di incontro e condivisione per le scuole sui temi dell'Agenda 2030 e la cura del Pianeta, il 21-25 aprile 2022 in occasione del 52° Earth Day - Giornata Mondiale della Terra. Le scuole possono presentare i loro progetti, testimoniare il proprio impegno con video o interventi live durante la maratona televisiva #OnePeopleOnePlanet <https://www.onepeopleoneplanet.it/> ed eventualmente a Villa Borghese a



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione

Direzione Generale per lo Studente, l'Inclusione e l'Orientamento Scolastico

Roma, qualora le normative sanitarie lo rendessero possibile. Gli studenti uniranno il loro contributo all'impegno di moltissime organizzazioni e istituzioni: saranno protagonisti attivi di questa esperienza. I regolamenti per partecipare saranno disponibili, da inizio prossimo novembre su <http://www.earthdayitalia.org/Educazione>.

Destinatari: scuole di ogni ordine e grado.

Riferimenti per l'iscrizione: scuole@earthdayitalia.org; referente: Marina Placido.

► **Soggetto proponente:** Fondazione Banco Alimentare Onlus - GNCA

1. Nome progetto: Giornata Nazionale della Colletta Alimentare.

Il 27.11.2021 si svolgerà la XXV edizione della Giornata Nazionale della Colletta Alimentare. Invitiamo insegnanti, studenti e famiglie alla partecipazione e alla promozione dell'evento facendo una spesa per le persone in difficoltà. Con questo gesto Banco Alimentare vuole sensibilizzare e promuovere la cultura del valore e del recupero del cibo indirizzando le giovani generazioni a un consumo consapevole e quindi equilibrato. Maggiori informazioni su www.bancoalimentare.it e Progetto scuole di Banco Alimentare <https://www.bancoalimentare.it/it/progetto-scuole>.

Destinatari: scuole dell'infanzia, primarie, secondarie di primo e secondo grado.

Riferimenti: per chiedere materiale informativo e/o didattico scrivere a scuola@bancoalimentare.it.

2. Nome progetto: Èssenza Spreco - Comuni ma unici.

Èssenza Spreco e Comuni ma unici sono innovativi programmi didattici, in collaborazione con Banco Alimentare, di crescita personale ed educazione civica giunti alla loro terza edizione. Si focalizzano sull'individuazione e trasformazione della sotto-cultura dello spreco, il contatto con il territorio, e la condivisione di valori e sapere per il bene sociale <https://es365.link/essenzaspreco>.

Destinatari: secondarie di primo e secondo grado.

Riferimenti: per ulteriori informazioni e iscrizioni al progetto scrivere a info@essenzaspreco.it.

► **Soggetto proponente:** Fondo Ambiente Italiano - FAI

Nome progetto: Ambiente? Tutto ciò che ci circonda. Cosa sapere e come agire per diventare i cittadini di domani.

L'ambiente è un ecosistema complesso e interconnesso, di cui l'uomo fa parte e in cui gioca un ruolo non solo di distruttore, o di salvatore di scampoli di natura incontaminata, ma di costruttore, coabitante del Pianeta insieme a tutte le altre specie, esseri viventi e non, tra cui spicca per coscienza e conoscenza. Il progetto di educazione civica e ambientale prevede percorsi formativi per docenti, sia tramite una piattaforma e-learning che in modalità webinar, attività integrative per



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione

Direzione Generale per lo Studente, l'Inclusione e l'Orientamento Scolastico

studenti della scuola secondaria di secondo grado e proposte di didattica laboratoriale per le classi di ogni ordine e grado.

Destinatari: scuole di ogni ordine e grado.

Riferimenti per l'iscrizione: www.faiscuola.it; scuola@fondoaambiente.it.

► **Soggetto proponente:** giornalisti Nell'erba - gNe

Nome progetto: Giornalisti Nell'Erba.

Propone, in collaborazione con l'associazione "il Refuso", il coinvolgimento in attività di educazione allo sviluppo sostenibile attraverso il giornalismo. I laboratori, gratuiti e interattivi, riguardano i temi dell'educazione allo sviluppo sostenibile, dell'educazione civica e della cittadinanza digitale attraverso il metodo Giornalisti Nell'Erba, basato su tecniche di indagine giornalistica. L'obiettivo è quello di stimolare un'abitudine permanente alla fruizione consapevole dell'informazione, all'analisi della complessità e allo sviluppo del pensiero critico; usufruendo dell'offerta formativa si ha inoltre la possibilità di entrare in contatto con l'ampia rete di scienziati, ricercatori, giornalisti che fanno parte del progetto.

Destinatari: scuole di ogni ordine e grado.

Riferimenti per l'iscrizione: la testata online www.giornalistinellerba.it, accreditata presso l'ONU come media, ha avuto riconoscimenti di numerosi enti e istituzioni; per informazioni: i.romano@giornalistinellerba.it, g.iantaffi@giornalistinellerba.it.

► **Soggetto proponente:** Isola della Sostenibilità APS

Nome progetto: Isola della Sostenibilità e del Benessere.

Istituzioni, enti di ricerca, aziende e associazioni si incontrano per promuovere - con attività informative, laboratoriali e formative - l'educazione allo sviluppo sostenibile, con particolare riferimento ai temi dell'Agenda 2030. Il progetto nazionale, giunto alla VII edizione, in linea con le strategie dell'Unione europea, tornerà su argomenti di equilibrio uomo, ecosistema e ambiente. Il progetto sarà implementato con una piattaforma interattiva dedicata alle scuole, in cui svolgere attività formative, esperienziali e di approfondimento, a disposizione sia del corpo docente che dei ragazzi. Inoltre, è previsto un grande evento finale a Maggio 2022 a Roma aperto a tutte le scuole.

Destinatari: scuole di ogni ordine e grado.

Riferimenti per l'iscrizione: per informazioni e iscrizioni, le scuole interessate possono consultare il sito web <http://www.isoladellasostenibilita.com> e/o rivolgersi direttamente ad APS Isola della Sostenibilità info@isoladellasostenibilita.com.



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione

Direzione Generale per lo Studente, l'Inclusione e l'Orientamento Scolastico

► **Soggetto proponente:** Italia Nostra Onlus

1. Nome progetto: La scuola per i Beni Culturali.

Il progetto prevede la realizzazione di attività formative aventi come oggetto l'Educazione al Patrimonio storico, artistico e naturale come strumento di cittadinanza attiva, di integrazione e di educazione civica. Studenti e professori lavoreranno, condividendo spazi reali e virtuali, sui temi del paesaggio, sulla Convenzione di Faro, sul ruolo dell'urbanistica nella tutela delle città storiche, sulla transizione ecologica nel patrimonio culturale e la sua valorizzazione sostenibile. La formazione per i docenti è disponibile sulla piattaforma SOFIA.

Destinatari: docenti e studenti di ogni ordine e grado.

Riferimenti per l'iscrizione: le modalità di iscrizione e partecipazione sono disponibili sul sito www.italianostraeducazione.org; tutte le attività sono erogate gratuitamente. Le scuole interessate possono scrivere all'indirizzo educazioneformazione@italianostra.org; referenti delle attività specifiche: Patrizia Di Mambro e Anna Di Gregorio.

2. Nome progetto: L'educazione al patrimonio nell'educazione civica.

Il progetto prevede la realizzazione di 10 differenti percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) finalizzati a favorire l'insegnamento dell'educazione civica e i processi educativi dei giovani relativi all'ambiente, al paesaggio, alla sostenibilità, alla cultura materiale e immateriale, al patrimonio archivistico, alla metodologia storica, realizzati gratuitamente su piattaforma digitale.

Destinatari: studenti del triennio della scuola secondaria di secondo grado.

Riferimenti per l'iscrizione: per informazioni e iscrizioni le scuole interessate possono consultare il sito web www.italianostraeducazione.org o scrivere all'indirizzo di posta elettronica pcto@italianostra.org; referenti dell'iniziativa: Anna Di Gregorio e Patrizia Di Mambro.

► **Soggetto proponente:** Lega Anti Vivisezione - LAV

1. Nome progetto: Diritti Animali - Percorso di educazione civica.

La LAV propone un percorso fondato sui nuclei tematici: Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale.

Destinatari: scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado.

Riferimenti: multimediale scaricabile al link <https://piccoleimpronte.lav.it/proposte-didattiche/diritti-animali-percorso-di-educazione-civica>.

2. Nome progetto: Basta botti! Per gli animali e per tutti.

Nella ricorrenza del Capodanno l'usanza dell'esplosione di petardi e altri tipi di "botti" è purtroppo consolidata in Italia, con esiti spesso dannosi e persino letali per animali ed esseri umani:



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione

Direzione Generale per lo Studente, l'Inclusione e l'Orientamento Scolastico

l'iniziativa mira a far conoscere i pericoli che si celano dietro petardi ed esplosivi simili, troppo spesso considerati semplici giocattoli.

Destinatari: scuole di ogni ordine e grado.

Riferimenti per l'iscrizione: gli insegnanti possono aderire alla proposta didattica LAV scaricando i materiali (disponibili dal 15 novembre 2021) all'indirizzo www.piccoleimpronte.lav.it/bastabotti. Il pacchetto si compone di una serie di pagine che contengono le istruzioni su come procedere, la locandina del progetto, figure da colorare e letture.

Per ogni informazione: Giacomo Bottinelli, Ufficio A Scuola con LAV - Sede nazionale, Viale Regina Margherita 177, 00198 Roma; g.bottinelli@lav.it.

► **Soggetto proponente:** Lega Navale Italiana - LNI

Nome progetto: attraverso le oltre 260 sezioni distribuite lungo tutto il territorio nazionale la LNI è in grado di realizzare attività mirate e progetti teorico-pratici in collaborazione con le scuole di ogni ordine e grado, avvalendosi della collaborazione dei Delegati Scolastici, sui temi legati alla cultura del mare in tutte le sue declinazioni, promuovendo, in particolare, l'approfondimento della sicurezza in mare, la conoscenza e la monitorizzazione della fauna/flora marina, lacustre e fluviale e il rispetto dell'ambiente, utilizzando materiale didattico e schede informative appositamente predisposte. Sarà proposto anche l'avvicinamento degli alunni alle iniziative delle Sezioni della LNI in tema di nautica solidale con lo scopo di far acquisire agli alunni la consapevolezza delle potenzialità degli sport nautici anche come strumento di inclusione, per consentire a tutti di vivere il mare. Saranno altresì illustrate le offerte formative in tema di avvicinamento alle attività nautiche (vela, canoa, canottaggio) che le Sezioni della Lega Navale e i Centri Nautici Nazionali di Ferrara - Lido delle Nazioni, Sabaudia e Taranto possono offrire per le differenti fasce di età. La partecipazione alle attività è gratuita.

Destinatari: scuole di ogni ordine e grado.

Riferimenti per le iscrizioni: sito web: <https://www.leganavale.it/>; referente: Amm. Magnanelli, Vice Presidente LNI, vicepresidente@leganavale.it.

► **Soggetto proponente:** Legambiente

1. Nome progetto: +Scienza.

Percorso interdisciplinare che si svolge nella cornice dell'educazione civica per affrontare alcune importanti sfide sociali e ambientali contenute nell'Agenda 2030. Per i ragazzi sarà un utile strumento per intraprendere laboratori di attivismo civico e di azione concreta per il miglioramento del proprio contesto di vita e del proprio territorio.



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione

Direzione Generale per lo Studente, l'Inclusione e l'Orientamento Scolastico

Destinatari e materiali: 4 webinar rivolti ai ragazzi delle scuole primarie, secondarie di primo e secondo grado e un corso di formazione a distanza rivolto ai docenti. Schede attività.

2. Nome progetto: Festa dell'albero e Nontiscordardimé - Operazione scuole pulite.

Rimane sempre centrale la cura degli spazi verdi e quelli scolastici, attraverso le storiche campagne che valorizzano la cittadinanza attiva e il protagonismo dei ragazzi.

Destinatari: scuole di ogni ordine e grado.

3. Nome progetto: Life Streams - La protezione dell'habitat e delle specie fluviali.

Il progetto mira a tutelare e conservare la trota mediterranea autoctona attraverso lo sviluppo di una serie di azioni e strategie di conservazione, a partire dalla tutela degli ecosistemi acquatici.

Destinatari e materiali: scuola secondaria di primo grado e classi quarte e quinte della scuola primaria ricadenti nei Comuni del Parco Nazionale delle Foreste Casentinesi, Parco Nazionale dei Monti Sibillini, Parco Nazionale della Maiella, Parco Nazionale del Pollino, Parco Regionale di Montemarcello-Magra-Vara e l'intera regione Sardegna. Manuale didattico-educativo.

4. Nome progetto: Life Perdix.

Il progetto, che ha come obiettivo il recupero della starna italiana, specie dichiarata estinta in natura, prevede diverse azioni di comunicazione e sensibilizzazione che mirano a rafforzare il legame dei cittadini con il loro territorio e a far conoscere il ruolo ecologico, l'habitat e le minacce che hanno portato all'estinzione di tale specie.

Destinatari e materiali: scuole primarie, scuole secondarie di primo e secondo grado dell'Emilia-Romagna; corso di formazione rivolto a docenti. A queste scuole è rivolto un concorso. Percorso educativo.

5. Nome progetto: Bluelakes.

Il progetto ha l'obiettivo di ridurre l'inquinamento da plastiche e microplastiche in alcuni laghi italiani (Bracciano, Garda e Trasimeno) attraverso attività di sensibilizzazione delle comunità che vivono sulle coste e attraverso azioni sul territorio.

Destinatari e materiali: classi quarte e quinte della scuola primaria e scuole secondarie di primo grado. A queste scuole è rivolto un concorso. Percorso educativo.

Riferimenti per l'iscrizione ai progetti: www.legambientescuolaformazione.it; scuola.formazione@legambiente.it; referente: Monica Pergoloni.

► **Soggetto proponente:** Rete dei Cammini ETS

Nome progetto: Scuole in Cammino - Tanti passi per crescere bene.

Il progetto consiste nella proposta e nel supporto alla progettazione e alla promozione di iniziative non occasionali di cammino, in ambito urbano e/o eventualmente anche su percorsi di interesse



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione

Direzione Generale per lo Studente, l'Inclusione e l'Orientamento Scolastico

storico o ambientale, che forniscano un supporto innovativo alle attività didattiche, con iniziative di tipo laboratoriale ed esperienziale. Video di presentazione progetto (Scuola primaria): <https://youtu.be/r10UCcPlb3w>.

In linea con la situazione sanitaria e con criteri di inclusione e sostenibilità, le uscite si svolgeranno in luoghi di prossimità, per minimizzare l'utilizzo di mezzi pubblici o privati e per educare alla scoperta lenta del territorio e allo sviluppo della mobilità dolce. L'intervento della Rete presso le scuole che avranno manifestato interesse potrà avvenire secondo tre moduli: 1. Collaborazione (da remoto) nella scelta del percorso e messa a disposizione dell'utile vademecum di "Scuole in Cammino"; 2. Formazione a distanza degli insegnanti e del gruppo classe + scheda percorso + vademecum; 3. Formazione a distanza degli insegnanti e del gruppo classe + assistenza diretta all'organizzazione e all'attuazione dell'iniziativa con intervento di volontari della Rete /delle Associazioni + vademecum. Ai docenti delle classi partecipanti verrà inviata in omaggio la pettorina "Scuole in Cammino" e il materiale promo digitale sull'iniziativa correlata "Salute in Cammino".

Le scuole saranno poi invitate a inviare alla Rete dei Cammini il link al materiale foto/video delle attività svolte (per il pieno rispetto delle norme privacy, link di materiale già pubblicato sui siti delle scuole); la Rete metterà a disposizione una pagina del proprio sito <https://www.retecamminifrancigeni.eu/> e presenterà il tutto nel corso di un webmeeting correlato alla Giornata Nazionale delle Scuole in Cammino (in tutta Italia, scuole in cammino nello stesso giorno) prevista entro la prima decade di ottobre 2022. Una prima sperimentazione della Giornata è già programmata per venerdì 8 ottobre 2021.

Destinatari: scuole di ogni ordine e grado.

Riferimenti per l'iscrizione: l'offerta vale per tutto l'anno scolastico 2021-22. Gli istituti interessati a questa offerta, che non implica costi, sono invitati a prendere contatto con la segreteria della Rete dei Cammini possibilmente entro il 30 novembre 2021 all'indirizzo info@retecamminifrancigeni.eu indicando località, nome istituto scolastico e nominativo dell'insegnante di riferimento. Gli eventi organizzati potranno essere oggetto di apposite convenzioni e, per quanto concerne le scuole secondarie di secondo grado, saranno auspicabilmente inseriti dalle rispettive scuole nel piano delle esperienze di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).

► **Soggetto proponente:** Rotary Club Milano

Nome progetto: Rotary per la Sostenibilità - Seconda edizione 2021-22.

Il progetto ha l'obiettivo di integrare e supportare l'offerta formativa della scuola, approfondendo la conoscenza del programma di azione per le persone, il pianeta e la prosperità, rappresentato dagli



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione

Direzione Generale per lo Studente, l'Inclusione e l'Orientamento Scolastico

SDGs dell'Agenda 2030 dell'ONU e dei tre pilastri dell'Educazione civica: Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale e Costituzione, inserendosi nel quadro di riferimento dalla Legge n.92/2019 e dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, con un approccio trasversale e pluridisciplinare in modo da far cogliere che i valori della Costituzione, quali la responsabilità, la legalità, la partecipazione e la solidarietà devono essere alla base delle azioni nella quotidianità a casa, a scuola, sul territorio e nel digitale con un uso consapevole.

Destinatari: studenti, docenti e famiglie delle scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo e secondo grado.

Riferimenti per l'iscrizione: il progetto si basa sulla piattaforma www.rotaryperlasostenibilita.it che presenta una *sezione Open* nella quale è possibile consultare e scaricare numerosi materiali, quali video, presentazioni, articoli di approfondimento, registrazioni dei webinar, seguire corsi di formazione, affrontati anche in linea con "RiGenerazione Scuola", il piano per la transizione ecologica e culturale delle scuole, in coerenza con il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), e una *sezione Community* nella quale le classi svolgono attività sotto la guida dei propri docenti. Gli studenti, nella Community, attraverso sfide e competizioni, si confrontano sui temi della sostenibilità, della legalità, della economia, della cittadinanza attiva, delle tecnologie e delle STEM, diventando protagonisti attivi e consapevoli. Alle attività effettuate sarà assegnato un punteggio che contribuirà alla formazione di una classifica e, per ogni grado di scuola, sarà premiata ogni bimestre la squadra con il miglior punteggio.

Per iscriversi alla Community <https://www.rotaryperlasostenibilita.it/registrazione/>; per maggiori informazioni info@rotaryperlasostenibilita.it.

► **Soggetto proponente:** WWF Italia Onlus

1. Nome progetto: One Planet School WWF: conoscere connettere agire; nuova piattaforma di e-learning gratuita.

Destinatari: piattaforma destinata a tutti, ma con particolare attenzione ai docenti e alle loro classi. Sono presenti corsi, strutturati in lezioni, che possono accompagnare la programmazione dell'intero anno scolastico: numerosi relatori di fama nazionale e internazionale hanno contribuito al progetto registrando lezioni su grandi tematiche ambientali come foreste, suolo, fiumi, eccetera. La piattaforma ospita inoltre una ricca library con video, infografiche, articoli, eccetera, nonché appuntamenti formativi e novità.

Riferimenti per l'iscrizione: i materiali sono scaricabili al link <https://oneplanetschool.wwf.it> dove è possibile registrarsi per restare costantemente aggiornati. Per informazioni: oneplanetschool@wwf.it.



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione

Direzione Generale per lo Studente, l'Inclusione e l'Orientamento Scolastico

2. Nome progetto: nuova annualità del programma educativo digitale Mi curo di te: con la Scuola per l'Agenda 2030.

Un percorso su articolazione triennale - le foreste, il clima e l'acqua - per scoprire, conoscere e amare il nostro Pianeta a partire dall'Agenda ONU 2030 e dai suoi obiettivi. Nell'anno scolastico 2021-22, il programma approfondisce il fenomeno dei cambiamenti climatici e della crisi ecologica. Sul sito <https://www.micurodite.it/> sono presenti percorsi didattici dedicati per la scuola primaria e per quella secondaria di primo grado, schede di approfondimento, attività da fare in classe, a casa e giochi digitali. Uno strumento utile anche per la didattica a distanza.

Destinatari: classi del primo ciclo di istruzione.

Riferimenti per l'iscrizione: gli insegnanti potranno ottenere tutte le informazioni dettagliate sulle proposte e i progetti educativi scrivendo all'indirizzo docenti@wwf.it.

In considerazione del valore delle iniziative descritte si confida nella collaborazione di codesti uffici per assicurare ampia e tempestiva diffusione della presente nota presso le istituzioni scolastiche presenti nei territori di specifica competenza.

IL DIRIGENTE

Paolo Sciascia



Firmato digitalmente da
SCIASCIA PAOLO
C=IT
O=MINISTERO ISTRUZIONE
UNIVERSITA' E RICERCA

AVVISO N. 2/2020

PER IL FINANZIAMENTO DI INIZIATIVE E PROGETTI DI RILEVANZA NAZIONALE AI SENSI DELL'ARTICOLO 72 DEL DECRETO LEGISLATIVO 3 LUGLIO 2017,

N. 117 E S.M.I.- ANNO 2020.

Salesiani per il Sociale APS
CON TE STO



MODELLO D

SCHEDA DI
PROGETTO

1a.- Titolo

CON-TE-STO

Contrastare la povertà educativa minorile al tempo del Covid

1b - Durata

(Indicare la durata in mesi. Minimo 12 mesi - Massimo 18 mesi, a pena di esclusione)

18 mesi

2 - Obiettivi generali, aree prioritarie di intervento e linee di attività (devono essere indicati rispettivamente massimo n. 3 obiettivi e n. 3 aree prioritarie di intervento, graduandoli in ordine di importanza 1 maggiore - 3 minore)

2a - Obiettivi generali

[1] *Ridurre le ineguaglianze*

[2] *Porre fine ad ogni forma di povertà*

[3] *Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento permanente per tutti*

2b - Aree prioritarie di intervento

[1] **f)** contrasto delle condizioni di fragilità e di svantaggio della persona al fine di intervenire sui fenomeni di marginalità e di esclusione sociale;

[2] **e)** sostegno scolastico al di fuori dell'orario scolastico ed extra-scolastico (attività sportive, musicali, studio, ecc.);

[3] **b)** promozione della partecipazione e del protagonismo dei minori e dei giovani, perché diventino agenti del cambiamento;

2c- Linee di attività

Linee di attività di interesse generale in coerenza con lo Statuto dell'ente

- l) formazione extra-scolastica, finalizzata alla prevenzione della dispersione scolastica e al successo scolastico e formativo, alla prevenzione del bullismo e al contrasto della povertà educativa;
- i) organizzazione e gestione di attività culturali, artistiche o ricreative di interesse sociale, incluse attività, anche editoriali, di promozione e diffusione della cultura e della pratica del volontariato e delle attività di interesse generale di cui al presente articolo.

3 – Descrizione dell'iniziativa /progetto (Massimo due pagine) Esporre sinteticamente:

3.1. Ambito territoriale del progetto (indicare le regioni, province e comuni in cui si prevede in concreto la realizzazione delle attività: Piemonte-AL-Casale Monferrato; Friuli-PN-Pordenone; Veneto-VR-Verona; Prov. autonoma Bolzano-BZ-Bolzano; Emilia Romagna-FE-Ferrara; Lombardia-MI-Arese; Liguria-IM-Vallecrosia; Toscana-PO-Prato; Umbria-TR-Terni; Lazio-RM-Roma; Sardegna-SS-Sassari, CA-Cagliari; Abruzzo-CH-Francavilla al mare; Marche-MC-Macerata; Campania-NA-Napoli; Calabria-CS-Corigliano Rossano; Puglia-BR-Cisternino, TA-Taranto, BA-Ruvo di Puglia; Basilicata-PZ-Potenza; Sicilia-RG-Modica. 21 sedi di attuazione in 18 diverse Regioni.

3.2. Idea a fondamento della proposta progettuale

La situazione attuale determinata dall'emergenza sanitaria, non ancora risolta, ha innescato nuove dinamiche che aggravano la condizione di vita di minori e famiglie, mettendo in luce la fragilità dei sistemi educativi formali (scolastici) e non formali (servizi del terzo settore). Stiamo assistendo ad un repentino processo di impoverimento che tocca non solo le famiglie che già prima della crisi sanitaria erano in condizioni di deprivazione, ma anche molte altre famiglie cadute improvvisamente in povertà a causa della chiusura delle attività produttive in conseguenza del lockdown (Istat e Unesco, 2020), determinando processi inediti relativi al fenomeno della povertà educativa minorile. Il grande sforzo della scuola ha garantito l'attivazione quasi immediata della didattica a distanza, ma occorre registrare che una parte dei minori in età scolare è rimasto escluso; altrettanto significativo è stato il blocco delle attività educative e di socialità, determinando condizioni di deprivazione educativa e culturale prolungata e cogente per tutti, indistintamente. Sono riscontrabili alcune specifiche dinamiche: 1) l'aggravarsi delle disuguaglianze sociali e dei processi di impoverimento educativo; 2) l'aggravarsi della vulnerabilità economica e sociale delle famiglie; 3) la maggiore fragilità del sistema territoriale dei servizi socio-educativi e del tempo libero. In tale scenario **il progetto intende ridurre la forbice delle disuguaglianze sociali e di opportunità educative e formative contrastando i fenomeni incipienti di deprivazione e povertà educativa minorile.** Tale finalità si declina nei seguenti **obiettivi specifici**: 1) ridurre il gap educativo e di apprendimento dovuto all'emergenza sanitaria; 2) rafforzare (e recuperare) le capabilities cognitive e "non cognitive", in integrazione con il sistema scolastico; 3) contrastare le forme precoci di abbandono scolastico e l'insorgenza di comportamenti devianti e di fragilità psico-sociale; 4) supportare e sostenere la funzione socio-educativa delle famiglie e contrastare i fenomeni di incipiente impoverimento economico e sociale; 5) incrementare la competenza educativa delle istituzioni scolastiche e delle comunità locali per leggere i nuovi volti della povertà educativa potenziando la capacità d'intervento in

prospettiva integrata. Dati gli obiettivi il progetto si articola in 3 assi d'intervento che si sviluppano **parallelamente** secondo una prospettiva **multidimensionale** (cfr. box 5) attraverso l'attivazione di risorse volontarie in un'ottica di solidarietà intergenerazionale: 1) **asse minori**: creazione di un polo educativo multifunzione che realizzerà interventi socio-educativi individuali e in piccoli gruppi in modalità blended (a distanza e in presenza), attraverso la collaborazione di tutor (peer e senior educators opportunamente formati) in stretta collaborazione tra scuole e terzo settore; 2) **asse famiglie**: accompagnamento educativo costante e sperimentazione della dote di cura socio-educativa per il sostegno ai nuclei familiari che vivono in condizioni di grave povertà prevedendo un supporto in modalità home visiting per l'accompagnamento verso l'autonomia, attraverso la messa in rete dei servizi e delle opportunità di formazione e lavoro; 3) **asse territorio**: sviluppo di un welfare generativo con azioni di networking e connessioni territoriali tra terzo settore-scuole-enti locali: prevede la promozione in ogni territorio di micro-reti di prossimità in prospettiva intergenerazionale, garantendo a famiglie e bambini una diffusa ed integrata offerta di luoghi di incontro socioeducativo; è prevista la realizzazione di **laboratori multiattori tematici** su nuclei generatori e **costruzione di patti educativi di comunità**. Il progetto prevede di raggiungere circa 1890 minori, 1890 famiglie, 420 rappresentanti di istituzioni scolastiche, enti pubblici e terzo settore.

Progetto di Lingua Straniera Inglese:

“THE BIG CHALLENGE”



DENOMINAZIONE DEL PROGETTO: “The BIG Challenge”.

PROGETTO CURRICOLARE/EXTRACURRICOLARE

Anno Scolastico: 2021-2022

AREA DI RIFERIMENTO: Recupero e potenziamento delle competenze di lingua straniera Inglese

DOCENTE PROPONENTE: Prof.ssa Vittoria Lazzaro

DOCENTI INTERNI COINVOLTI: Prof.ssa De Giorgio Sandra Maria, Prof.ssa Procopio Rosa e Prof. ssa Lazzaro Vittoria.

ANALISI DELLA SITUAZIONE E MOTIVAZIONE DEL PROGETTO:

The BIG Challenge è una gara online di lingua inglese per le Scuole Secondarie di I grado, un’opportunità educativa motivante e divertente che si tiene tutti gli anni, tra marzo e maggio, in molti Paesi europei. Lo scopo del contest è stimolare gli studenti allo studio e all'apprendimento della lingua inglese in un ambiente interattivo e coinvolgente.

Una volta iscritti, gli alunni si allenano sul proprio smartphone oppure a scuola con i tablet, nella Game Zone, un’applicazione gratuita, e si preparano al concorso.

La sfida si svolge a scuola su computer o tablet. La prova dura 45 minuti e consiste in 45 domande a risposta multipla di difficoltà crescente: domande semplici a cui tutti possono rispondere, e domande sempre più impegnative. Ogni livello segue le linee guida del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue, stessi obiettivi e competenze previste anche dalle prove Invalsi e dall’esame ‘Ket for Schools’ per il conseguimento della certificazione linguistica di livello A1 -A2.

I quesiti riguardano la comprensione (lettura e dell'ascolto), grammatica, lessico, pronuncia e civiltà. Ogni partecipante vince un premio a prescindere dal punteggio ottenuto: la sfida è pertanto proposta a tutti gli alunni, indipendentemente dalle loro conoscenze.

La sicurezza della vincita incentiva i ragazzi a mettersi in gioco, li porta a scoprire che in fin dei conti l'inglese non è poi così difficile.

Il concorso offre inoltre l’opportunità di gareggiare con coetanei di altri Paesi - Francia, Germania, Austria, Spagna, Svezia, Paesi Bassi e Polonia- mettendo in gioco le proprie competenze e confrontandosi con nuove realtà.

Non ci sono perdenti! Ogni allievo riceve un poster e un certificato, che attesta il livello di competenza raggiunta, con i punti conseguiti e la posizione della classifica regionale, nazionale e della scuola.

Ai vincitori regionali e nazionali vengono consegnati premi speciali (dispositivi elettronici come tablets, cuffie Bluetooth, batterie Power Bank, occhiali per realtà virtuale), il trofeo del Big Challenge e il prestigioso First Class National Honours Diploma.

Il miglior studente per livello della scuola ottiene il First Class Honours Diploma e la medaglia School Award.

La cerimonia di premiazione sarà un ottimo modo per congratularsi con i discenti e concludere l'anno scolastico con una nota positiva.

The BIG Challenge è, senza dubbio, un efficace strumento motivazionale, un percorso inclusivo dove tutti hanno le stesse possibilità e possono migliorare, giocando e divertendosi, le proprie competenze in lingua inglese.

TITOLO DEL PROGETTO:

- **The BIG Challenge, the first English contest for schools**
- Responsabile del progetto: Vittoria Lazzaro
- Risorse umane: tutte le docenti di lingua inglese della scuola
- Beni e servizi: LIM, computer o tablet, smartphone

DESTINATARI:

The BIG Challenge si rivolge a tutti gli studenti della Scuola secondaria di I grado del Plesso "Ugo Foscolo" di Soverato e della Scuola secondaria di I grado di Laganosa, Satriano. Per questo anno scolastico 2021-22, le docenti hanno deciso di far partecipare le classi prime, seconde e terze.

- La gara non è aperta ai ragazzi madrelingua inglese.

OBIETTIVI EDUCATIVI:

- Potenziare la capacità di riflessione sulla propria lingua e cultura tramite il confronto con una lingua e cultura diverse
- Migliorare la capacità di interagire in modo adeguato a contesti diversi, condividendo regole comuni e mostrando disponibilità al confronto
- Favorire la formazione del cittadino dell'Europa e del mondo.

OBIETTIVI DIDATTICI:

- Ampliare l'Offerta formativa
- Motivare l'apprendimento tramite strategie coinvolgenti
- Potenziare la comprensione della lingua inglese
- Rafforzare le conoscenze grammaticali
- Ampliare le conoscenze lessicali

- Potenziare la capacità di un uso consapevole e proficuo di risorse e strumenti digitali
- Sviluppare la consapevolezza di sé, delle proprie potenzialità e risorse, dei punti di forza e di debolezza, migliorando l'autostima personale e la capacità di mettersi in gioco.

METODOLOGIA:

Approccio interattivo

MODALITA' E TEMPI DI ATTUAZIONE:

La gara si tiene ogni anno in primavera e si svolge interamente in modalità online.

Consta di 45 domande a risposta multipla. Ogni livello ha la sua specifica serie di quesiti che corrispondono il più possibile ai programmi delle scuole.

Il test è strettamente personale e non prevede nessun aiuto esterno o supporto di alcun tipo (libri, dizionari...). La prova è supervisionata dai membri del corpo docenti che ne garantisce il corretto svolgimento.

Prima che la gara inizi, gli studenti aprono la pagina web e selezionano la regione e la città. Inseriscono il nome e il codice BIG Challenge della scuola (dato precedentemente alla Coordinatrice di riferimento), il loro nome e cognome, data di nascita, classe; spuntano poi la casella con il loro livello.

Cliccando il tasto START si dà inizio al contest: trascorsi 45 minuti non si avrà più accesso al test.

Alla fine di maggio, la Coordinatrice del progetto **THE BIG Challenge** riceve i risultati e la posizione in classifica di ogni ragazzo.

Per i due livelli distinti (classe seconda e terza) saranno stabilite tre classifiche: nazionale, regionale e della scuola di appartenenza.

La preparazione degli alunni avviene in orario curricolare e tramite la Game Zone, un supporto didattico utile per migliorare in inglese nel corso dell'anno scolastico.

La **QUOTA** di partecipazione di Euro 5,00 è a carico delle famiglie.

DURATA: La scuola aderirà all'iniziativa ogni anno.

Le docenti:

Soverato 08-09-2021

Prof.ssa De Giorgio Sandra Maria
Sandra D. De Giorgio
Prof.ssa Rosa Procopio
Rosa Procopio
Prof.ssa Vittoria Lazzaro

Vittoria Lazzaro

**Egredi Sigg.ri Dirigenti Scolastici
Docenti Referenti
Istituti di istruzione primaria e secondaria
della Regione Calabria**

Progetto “CIAK...un processo simulato per evitare un vero processo” – VII Edizione

Egredi Dirigenti scolastici e Docenti referenti,
abbiamo il piacere di comunicare che – per l’anno scolastico in corso – sarà nuovamente attivato il percorso di educazione alla legalità: “*Ciak... un processo simulato per evitare un vero processo*”.

La fase organizzativa, come di consueto, sarà curata da “Ciak - Formazione e Legalità”, Associazione senza scopo di lucro, che opererà in sinergia con altre Istituzioni ed Enti pubblici e privati, avvalendosi anche della preziosa collaborazione dei vari Tribunali Ordinari dislocati nella nostra Regione e del Tribunale per i Minorenni di Reggio Calabria.

I risultati conseguiti nel corso delle precedenti edizioni hanno dimostrato che “Ciak” ha avuto - ed auspicabilmente avrà - un profilo di grande utilità sociale ed è da considerarsi strumento prezioso del percorso di educazione alla legalità delle nuove generazioni calabresi. L’edizione appena conclusa, in particolare, ha visto la partecipazione e l’entusiasmo di studenti e docenti, malgrado le difficoltà dovute all’emergenza sanitaria. Con il presente comunicato, pertanto, si rende noto che - ad impulso e per il tramite dell’Associazione “Ciak - Formazione e Legalità”, in sinergia con le Autorità giudiziarie della Regione Calabria, **il progetto “Ciak” è stato attivato anche per l’anno scolastico 2021/2022 e potranno parteciparvi gli studenti degli istituti di istruzione di ogni ordine e grado presenti sul territorio regionale.**

L’esito, oltremodo positivo, degli scorsi anni, l’efficace collaborazione tra il mondo della scuola e quello della giustizia minorile, l’instancabile e appassionato lavoro dei docenti e dei ragazzi nonché il coinvolgimento delle famiglie, sono indicatori positivi e ci inducono a proseguire e ad ampliare la proposta con importanti novità.

A ragione del perdurare della crisi sanitaria, alcune fasi - in primis l’incontro formativo dedicato ai docenti - almeno nella parte di iniziale avvio, saranno gestite in modalità da remoto, allo scopo di evitare assembramenti e per facilitare la presenza di tutti senza spostamenti dalle rispettive sedi. In tal senso, con successiva comunicazione saranno specificati tempi e modalità operative

Per ciò che concerne la seconda fase progettuale, di formazione rivolta agli studenti, seguirà attenta programmazione dopo avere interloquito con i docenti referenti e giusta



indicazione dei Dirigenti scolastici.

Gli incontri potranno essere organizzati in presenza presso gli Istituti scolastici o da remoto su piattaforma, a seconda delle esigenze di ogni singolo istituto scolastico.

Nel corso delle attività formative saranno affrontate tematiche attuali fra cui quelle relative al bullismo e al cyber bullismo e riguardanti altre situazioni giuridicamente rilevanti, altrettanto diffuse e di allarme sociale.

La terza fase, di simulazione del processo penale minorile – fulcro del progetto – sarà programmata tenendo conto della normativa vigente per il contenimento del contagio del virus SARS-CoV-2.

Il percorso di educazione alla legalità si concluderà nel mese di Giugno 2022 con un concorso a premi e riguarderà la progettazione e realizzazione, da parte degli studenti coinvolti, di un prodotto multimediale sulle tematiche affrontate.

Per le ragioni esposte, si invitano le SS.LL. in intestazione a compilare la scheda di adesione allegata alla presente che dovrà essere inoltrata all' associazione **entro e non oltre venerdì 15 ottobre 2021** all'indirizzo di posta elettronica:

ciak.fel@gmail.com

L'occasione è gradita per esprimere un ringraziamento a tutti i Dirigenti scolastici nonché ai Docenti referenti che hanno reso possibile la realizzazione del progetto “Ciak”, con l'auspicio di una proficua e rinnovata collaborazione.

Cordialmente

San Lucido - Firenze, addì 27 settembre 2021

Per l'Associazione “Ciak F&L”

Dott.ssa Roberta Mallamaci*

Dott. Luciano Trovato*

(*) Firma autografa sostituita ai sensi di legge



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "SOVERATO 1°"
Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
Via Olimpia, 14 - 88068 - Soverato (CZ) - Tel. 0967/21161
Codice Meccanografico: CZIC869004 - C.F. 84000710792

e- mail: czic869004@istruzione.it – PEC: czic869004@pec.istruzione.it – sito web : www.icsoveratoprimo.edu.it

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

a.s. 2021 / 2022

Progetto in rete: -I.p.s.s.e.o.a. Soverato

-I.C. Soverato primo

-I-C. Monasterace-Riace

RAPPORTI CON IL TERRITORIO-ORIENTAMENTO

Titolo del progetto: **"U NATALI I NA VOTA"**

Coordinatore del progetto: Prof. *Fraietta Cosmo Antonio*

Referente Ipsseoa: Prof.ssa *Barbutto Vittoria*

Referente I.C. Soverato primo: Prof.ssa *Scorsa Tiziana*

DESTINATARI: - Allievi della Scuola secondaria di primo grado del plesso di Monasterace, dell'Istituto Alberghiero e dell'I.C. Soverato primo (Secondaria di primo grado).

DOCENTI COINVOLTI: Prof. Corapi F. (Istituto Alberghiero), Prof.sse Papello Sabrina e Ambrogio Maria Rosaria (I.C. Monasterace), Prof.sse Gargiullo Loredana e Zangari Angela, Crimi Anastasia (I.C. Soverato primo).



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "SOVERATO 1°"

Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

Via Olimpia, 14 - 88068 - Soverato (CZ) - Tel. 0967/21161

Codice Meccanografico: CZIC869004 - C.F. 84000710792

e- mail: czic869004@istruzione.it – PEC: czic869004@pec.istruzione.it – sito web : www.icsoveratoprimo.edu.it

Anno scolastico 2021/2022

PREMESSA

Le attività extracurricolari favoriscono, attraverso linguaggi alternativi, l'autostima e le capacità socio-relazionali.

Il percorso proposto dal progetto si colloca come attività integrativa e, attraverso una didattica di tipo laboratoriale, valorizzerà tutte le potenzialità dei ragazzi, sostenendo l'apprendimento curricolare e rispondendo ai bisogni formativi degli alunni.

FINALITA'

Finalità fondamentale del progetto è quella di sensibilizzare gli alunni alla conoscenza delle tradizioni musicali, gastronomiche e culturali del nostro territorio, aspetti da fare, nel contempo, conoscere agli alunni extracomunitari presenti in numero sempre più copioso nella nostra comunità scolastica.

Con ciò si favorirà, attraverso linguaggi non verbali e attività di tipo laboratoriale, la formazione della personalità dei ragazzi e il rapporto con gli altri, aiutandoli così ad acquisire atteggiamenti positivi nei confronti dell'impegno scolastico e migliorare le capacità comunicative e le capacità relazionali.

Grazie alle attività teatrali, pratica corale e strumentale, che costituiranno gli elementi portanti del progetto, i ragazzi saranno stimolati a sviluppare competenze non solo dal punto di vista linguistico musicale, ma anche dal punto di vista relazionale, comunicativo, espressivo - emozionale, che permetteranno loro di valorizzare le proprie potenzialità, le proprie



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "SOVERATO 1°"

Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

Via Olimpia, 14 - 88068 - Soverato (CZ) - Tel. 0967/21161

Codice Meccanografico: CZIC869004 - C.F. 84000710792

e- mail: czic869004@istruzione.it – PEC: czic869004@pec.istruzione.it – sito web : www.icsoveratoprimo.edu.it

attitudini, promuovendo l'autostima e contribuendo alla formazione della personalità dell'alunno.

OBIETTIVI:

- Creare una rete tra scuole di diverso grado per avere momenti di condivisione, scambiare professionalità e generare ambienti educativi e inclusivi dove la diversità venga accolta come elemento di confronto ed arricchimento.
- Creare un percorso di continuità didattica ed educativa che possa diventare strumento di aiuto per il futuro orientamento.
- Costruire una rete di collaborazione tra scuole e territorio (enti locali, associazioni, ecc....).

TEMATICA

Musiche, Canti, proverbi, poesie e ricette della tradizione natalizia popolare.

STRUMENTI

Il progetto si svolgerà nell'Istituto durante le ore pomeridiane che non saranno scelte in maniera rigida, ma che subiranno una flessibilità a seconda delle esigenze degli utenti e dell'organizzazione della scuola.

I materiali didattici utilizzati saranno libri per la consultazione e la ricerca, strumenti musicali ritmici e melodici, strumenti per la registrazione, computer, strumenti multimediali, fotocopie.

VERIFICHE

L'unica verifica consisterà in uno spettacolo finale nel quale i ragazzi coinvolti daranno prova tangibile del lavoro svolto e delle competenze acquisite.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “SOVERATO 1°”

Scuola dell’infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

Via Olimpia, 14 - 88068 - Soverato (CZ) - Tel. 0967/21161

Codice Meccanografico: CZIC869004 - C.F. 84000710792

e- mail: czic869004@istruzione.it – PEC: czic869004@pec.istruzione.it – sito web : www.icsoveratoprimo.edu.it

INTESI PROGETTO/ATTIVITA'

Sezione 1 – Descrittiva

1.1 Denominazione progetto

“U Natali i na vota”

1.2 Referente progetto

Indicare il responsabile del progetto

PROF.ssa Scorsa Tiziana

1.3 Obiettivi

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.

● OBIETTIVI

- Recupero delle tradizioni
- Partecipazione attiva all’esperienza musicale e letteraria nel suo duplice aspetto di espressione-comunicazione
- Conoscenza e uso di strumenti didattici sia melodici che ritmici

DESTINATARI

Alunni di tutte le classi della scuola secondaria di primo grado della secondaria di primo grado

FINALITA'

Finalità fondamentale del progetto è quella di sensibilizzare gli alunni alla conoscenza degli aspetti culturali-sociali del territorio.

Altra finalità dell’azione formativa, è quello di coinvolgere in modo fattivo i ragazzi, motivandoli verso la conoscenza del territorio dove vivono, sia dal punto di vista fisico che dal punto di vista storico-artistico-musicale. Con ciò si favorirà, attraverso linguaggi non verbali e attività di tipo laboratoriale, la formazione della personalità dei ragazzi e il rapporto con gli altri, aiutandoli così ad acquisire atteggiamenti positivi nei confronti dell’impegno scolastico e migliorare le capacità comunicative e le capacità relazionali. .

Grazie alla pratica corale e strumentale, che costituiranno gli elementi portanti del progetto, i ragazzi saranno stimolati



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "SOVERATO 1°"

Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

Via Olimpia, 14 - 88068 - Soverato (CZ) - Tel. 0967/21161

Codice Meccanografico: CZIC869004 - C.F. 84000710792

e- mail: czic869004@istruzione.it – PEC: czic869004@pec.istruzione.it – sito web : www.icsoveratoprimo.edu.it

a sviluppare competenze non solo dal punto di vista linguistico musicale, ma anche dal punto di vista relazionale, comunicativo, espressivo-emozionale, che permetteranno loro di valorizzare le proprie potenzialità, le proprie attitudini, promuovendo l'autostima e contribuendo alla formazione della personalità dell'alunno.

METODOLOGIE

Pratica strumentale e corale. Laboratorio teatrale.

RAPPORTI CON ALTRE ISTITUZIONI

Associazioni locali.

1.4 Durata

Ottobre-Dicembre 2021

1.5 - Risorse umane

n.3 Docenti interni

Ore di docenza (distinte per insegnante):

Scorsa Tiziana ____ n. h ____

Gargiullo Loredana ____ n. h ____

Zangari Angela ____ n. h ____

Ore complessive _____



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "SOVERATO 1°"

Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

Via Olimpia, 14 - 88068 - Soverato (CZ) - Tel. 0967/21161

Codice Meccanografico: CZIC869004 - C.F. 84000710792

e- mail: czic869004@istruzione.it – PEC: czic869004@pec.istruzione.it – sito web : www.icsoveratoprimo.edu.it

1.6 - Beni e servizi

Fotocopie

Amplificazione per lo spettacolo finale (in dotazione dell'Istituto alberghiero)

Pullman per trasporto alunni (spettacolo finale)

QUADRO FINANZIARIO RIASSUNTIVO

QUADRO FINANZIARIO PERSONALE ATA IMPEGNATO NEL PROGETTO: _____

QUADRO FINANZIARIO PERSONALE ATA IMPEGNATO NEL PROGETTO: _____

Totale complessivo _____

La referente del progetto
Scorsa Tiziana



Ministero dell'istruzione

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione

Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico

Ai Direttori Generali e ai Dirigenti titolari degli Uffici Scolastici Regionali

Ai Dirigenti delle Istituzioni scolastiche Sedi di scuola primaria

Alla Sovrintendenza Scolastica per la Scuola in lingua italiana di Bolzano

All'Intendenza Scolastica per la Scuola in lingua tedesca di Bolzano

All'Intendenza Scolastica per la Scuola delle località ladine di Bolzano

Al Dipartimento Istruzione per la Provincia di Trento

Alla Sovrintendenza agli studi per la Regione

Autonoma della Valle D'Aosta

A Sport e salute S.p.A.

e, p.c.

Al Capo di Gabinetto

Al Capo del Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione

Al Comitato Olimpico Nazionale Italiano

Al Comitato Italiano Paralimpico

Ai Coordinatori regionali di Educazione Fisica e sportiva

Oggetto: Progetto nazionale "Scuola Attiva Kids" per la scuola primaria anno scolastico 2021/2022.

Per l'anno scolastico 2021/2022, il Ministero dell'istruzione (MI) e Sport e salute S.p.A. promuovono il progetto nazionale "Scuola Attiva Kids".

Il progetto prevede la collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN), con il Comitato Italiano Paralimpico (CIP) per favorire l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali e costituisce l'evoluzione di "Sport di Classe" realizzato negli scorsi anni.

Ufficio V – Politiche sportive scolastiche
Dirigente: Paola Deiana

06/5849 2764 – 2826
dgsip.ufficio5@istruzione.it



Rivolto a tutte le classi di scuola primaria delle istituzioni scolastiche statali e paritarie, il progetto ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale.

Il progetto tiene conto di quanto previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (Decreto Ministeriale 16 novembre 2012, n. 254), dall'ordinanza sulla valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria (Ordinanza MI n. 172 del 4 dicembre 2020 e relative Linee Guida) nonché dalle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92).

È previsto un sistema di *governance* nazionale e, al contempo, territoriale ed il progetto è supportato tecnicamente da una Commissione didattico-scientifica nazionale, di cui fanno parte esperti individuati da questo Ministero, da Sport e salute e dal CIP.

1. CARATTERISTICHE GENERALI DEL PROGETTO

Il progetto, per l'anno scolastico 2021/2022, presenta le seguenti **caratteristiche generali**:

- coinvolgimento di tutte le classi, dalla 1^a alla 5^a, delle scuole primarie del Sistema nazionale d'istruzione (scuole statali e paritarie):
 - **classi 1^a, 2^a e 3^a**: per gli insegnanti di tali classi sono previsti incontri/webinar di informazione, schede didattiche per l'attività motoria degli alunni della fascia d'età 6-8 anni e supporto tecnico su quesiti relativi ai contenuti del *kit* didattico. Presupposto del progetto è consentire l'insegnamento dell'Educazione fisica per due ore settimanali, impartite dal docente titolare della classe.
 - **classi 4^a e 5^a**: un'ora a settimana di orientamento motorio-sportivo tenuta da un Tutor, di cui in seguito, in compresenza con il docente titolare della classe con il quale organizza l'ora settimanale di attività motorio-sportiva riferita alle due Federazioni sportive che la scuola avrà scelto in fase di iscrizione, tra quelle aderenti al progetto. Per l'attività di orientamento motorio-sportivo, i Tutor saranno appositamente formati e dotati di proposte motorio-sportive dalle FSN prescelte dalle scuole, previa condivisione e validazione del programma formativo e delle stesse proposte motorio-sportive con la Commissione didattico-scientifica nazionale del progetto. L'altra ora settimanale di insegnamento dell'educazione fisica sarà impartita dall'insegnante titolare di classe.
 - **tutte le classi dalla 1^a alla 5^a**:
 - fornitura di materiali per l'attività motoria da svolgere a scuola anche nei momenti di pausa, a casa o all'aperto insieme alla famiglia nel tempo ed in spazi extrascolastici;
 - realizzazione di una campagna su benessere e movimento con relativo *contest* in coerenza con le attività del progetto;
 - realizzazione dei *Giochi di fine anno scolastico* che si terranno entro il termine delle lezioni.

In funzione del contesto pandemico, potranno essere previste delle manifestazioni, a carattere

Ufficio V – Politiche sportive scolastiche Dirigente: Paola Deiana	06/5849 2764 – 2826 dgsip.ufficio5@istruzione.it
---	---



regionale o nazionale, le cui modalità di realizzazione saranno pubblicate successivamente nel sito: <https://www.sportosalute.eu/progettoscuoilattiva/primaria.html>

L'iniziativa è compatibile con altre progettualità promosse dagli Uffici scolastici regionali, Enti locali e altri Organismi, riferite alla promozione ed al potenziamento dell'educazione fisica nella scuola primaria. Per le istituzioni scolastiche che abbiano attive altre progettualità è possibile aderire a "Scuola Attiva Kids" anche con le sole classi non coinvolte in tali attività.

Gli approfondimenti inerenti al progetto sono disponibili sul sito: <https://www.sportosalute.eu/progettoscuoilattiva/primaria.html>

2. PARTECIPAZIONE AL PROGETTO

Per la partecipazione al progetto delle classi di scuola primaria, le istituzioni scolastiche statali e paritarie interessate possono registrare l'adesione al progetto per l'anno scolastico 2021/2022, accedendo all'area riservata del sito <https://www.sportosalute.eu/progettoscuoilattiva/primaria.html> osservando i seguenti passaggi:

- inserire il progetto nel **Piano Triennale dell'Offerta formativa (PTOF)** dell'Istituto, con l'inclusione di due ore settimanali di Educazione fisica per tutte le classi di scuola primaria destinatarie delle attività;
- individuare il **Referente di Plesso o d'Istituto per il progetto**, quale figura di riferimento e di contatto con il Tutor per il coordinamento e la programmazione delle attività motorie e di orientamento sportivo anche in funzione delle ulteriori progettualità sportive adottate in ambito scolastico in collaborazione con gli Organismi Sportivi. Tale figura di referente sarà prioritariamente individuata tra i docenti di scuola primaria con titoli adeguati (diploma Istituto superiore di educazione fisica - ISEF, Laurea in Scienze Motorie) e/o comprovate competenze nell'educazione fisica nella scuola primaria. Qualora l'istituzione scolastica non disponesse di tale professionalità, l'individuazione potrà ricadere su un docente di educazione fisica nella scuola secondaria di I grado o eventualmente presente nei posti dell'organico dell'autonomia per effetto della Legge n. 107 del 2015, con comprovate competenze anche nella scuola primaria.
- formalizzare l'adesione al progetto, inserendo nell'area riservata del sito <https://www.sportosalute.eu/progettoscuoilattiva/primaria.html> i dati richiesti dal format;
- effettuare la scelta delle due Federazioni sportive che saranno oggetto delle attività di orientamento motorio-sportivo nelle classi 4^a e 5^a;
- allegare la delibera di adesione al progetto da parte del Collegio dei Docenti e del Consiglio d'Istituto ove si preveda anche l'inserimento delle due ore settimanali di educazione fisica nella programmazione didattica delle classi aderenti;
- compilare e inviare il questionario relativo al grado di soddisfazione delle aspettative, a conclusione delle attività.

Si precisa che l'adesione al progetto comporta una contrattualizzazione del Tutor da parte di Sport e salute S.p.A, che firmerà, in nome e per conto delle Federazioni Sportive Nazionali (FSN) scelte dalla scuola in fase di adesione al progetto, apposito contratto nel rispetto della normativa vigente, previa

Ufficio V – Politiche sportive scolastiche Dirigente: Paola Deiana	06/5849 2764 – 2826 dgsip.ufficio5@istruzione.it
---	---



procura notarile rilasciata dal legale rappresentante delle stesse FSN. Pertanto, l'adesione non è più revocabile né modificabile nel numero delle classi e nelle sezioni aderenti, salvo cause di forza maggiore o segnalazione di gravi inadempienze o incompatibilità. A seguito della contrattualizzazione, sarà rilasciata al Tutor una lettera di nomina, che dovrà essere consegnata al Dirigente Scolastico all'avvio dell'attività. Il Tutor non è quindi tenuto a presentare il contratto stipulato.

Gli abbinamenti Tutor/Istituzioni scolastiche saranno pubblicati sui siti web degli Uffici Scolastici Regionali.

In caso di incremento delle adesioni incompatibili con le risorse disponibili, sarà data priorità a plessi e classi che abbiano già partecipato a Sport di Classe nell'a.s. 2019/2020.

Gli Istituti scolastici possono inviare la richiesta di partecipazione al progetto **dal 27 settembre 2021 al 18 ottobre 2021**.

Al fine di fornire tutte le informazioni utili alla partecipazione al progetto sarà organizzato per le scuole interessate un webinar di presentazione il giorno **4 ottobre 2021**. La partecipazione non è obbligatoria e tutte le informazioni utili saranno pubblicate nel sito <https://www.sportosalute.eu/progettoscuolattiva/primaria.html> entro la data del prossimo 30 settembre.

Qualsiasi problematica inerente al funzionamento del portale di adesione al progetto "Scuola Attiva Kids" potrà essere segnalata all'indirizzo e-mail: scuolattiva.primaria@sportosalute.eu

Nel corso del progetto le Istituzioni saranno contattate per monitorare il corretto avvio e svolgimento dello stesso.

La conclusione del progetto è prevista in base al calendario inserito nella relativa piattaforma e sinteticamente riportato nella Tabella allegata alla presente nota; le attività si chiuderanno il **4 giugno 2022**, data entro la quale dovranno essere realizzati anche i *Giochi di fine anno*.

3. FORMAZIONE

Il piano nazionale di formazione, in coordinamento anche con la Commissione didattico-scientifica nazionale, prevede i seguenti momenti di formazione destinati a Tutor ed insegnanti.

- Tutor: informazione/formazione iniziale ed *in itinere*, nel corso dell'anno scolastico, curata dalla Commissione didattico-scientifica nazionale del progetto e dagli Organismi territoriali per lo sport a scuola che si avvalgono della Scuola regionale dello sport; la formazione relativa all'orientamento motorio-sportivo sarà realizzata attraverso webinar, a livello nazionale in collaborazione con le FSN che abbiano aderito al progetto.
- Docenti titolari delle classi 1^a, 2^a e 3^a: informazione/formazione sui contenuti e gli strumenti didattici messi a disposizione dal progetto da parte della Commissione didattico-scientifica.

In funzione dell'evolversi della situazione epidemiologica, la formazione potrà svolgersi a distanza o in presenza.

È prevista la possibilità di concordare, a livello territoriale e laddove il contesto lo permetta,

Ufficio V – Politiche sportive scolastiche Dirigente: Paola Deiana	06/5849 2764 – 2826 dgsip.ufficio5@istruzione.it
---	---



occasioni di apertura alla partecipazione dei Referenti di Plesso o d'Istituto per il progetto ai momenti di formazione e coordinamento *in itinere*.

I Referenti di Plesso o d'Istituto per il Progetto, in collaborazione con i Tutor, potranno realizzare momenti informativi/formativi destinati a tutti i docenti della scuola primaria e ai docenti Referenti per l'Educazione fisica di plesso o d'Istituto.

4. TUTOR SPORTIVI SCOLASTICI

Il Tutor ha il compito di fornire alla scuola primaria supporto organizzativo e metodologico secondo le linee programmatiche previste dal progetto e concordate con il Ministero dell'istruzione.

In particolare:

- collabora alla progettazione delle attività ludico motorie/sportive, alla programmazione iniziale, al coordinamento e alla realizzazione delle attività motorie e delle proposte sportive all'interno del Plesso scolastico, in stretto raccordo con l'insegnante di classe, il Referente di Plesso o di Istituto, e i docenti di educazione fisica eventualmente presenti nei posti dell'organico dell'autonomia per effetto della legge n. 107 del 2015;
- fornisce agli insegnanti delle classi 1^a, 2^a e 3^a, laddove richiesti, chiarimenti metodologici – didattici sui materiali del progetto e sul percorso formativo per gli insegnanti;
- garantisce, a partire dalla firma del contratto e secondo il calendario previsto in piattaforma, un'ora a settimana di orientamento motorio-sportivo per ciascuna classe 4^a e 5^a assegnata affiancando l'insegnante titolare di classe;
- garantisce supporto metodologico per attività ludico motorie e sportive agli insegnanti per la realizzazione delle altre attività del progetto da svolgere in classe o in altri spazi scolastici; per attività motoria da svolgere a casa o all'aperto insieme alla famiglia nel tempo e negli spazi extrascolastici, collaborando all'organizzazione e all'impostazione iniziale delle attività secondo quanto previsto nei materiali didattici del progetto; inoltre, fornisce agli insegnanti eventuali chiarimenti con il supporto del pool di formatori del progetto;
- concorre a supporto del docente nella messa in atto di strategie per l'accessibilità, la partecipazione attiva e l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES);
- affianca il Referente per il progetto come riferimento per gli Organismi Sportivi che, a livello territoriale, vogliono proporre una propria progettualità all'interno della scuola, in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta formativa (PTOF) per coordinare le proposte progettuali da realizzare nella scuola;
- supporta la realizzazione della campagna su benessere e movimento e del relativo contest previsto dal presente progetto e realizza le azioni richieste;
- concorre alla programmazione e garantisce la presenza in occasione dei *Giochi di fine anno scolastico*, coinvolgendo eventualmente Organismi e società sportive del territorio, sulla base delle indicazioni dell'Organismo Regionale per lo Sport a Scuola;
- condivide in ambito scolastico, con i docenti di classe, il Referente per il progetto e gli eventuali docenti di educazione fisica, il piano di informazione previsto dal progetto, favorendo l'integrazione delle competenze di tutti i soggetti coinvolti nell'azione educativa;
- partecipa obbligatoriamente:

Ufficio V – Politiche sportive scolastiche Dirigente: Paola Deiana	06/5849 2764 – 2826 dgsip.ufficio5@istruzione.it
---	---



- al piano di formazione iniziale ed ai successivi incontri periodici di coordinamento e di formazione curati dall'Organismo Nazionale, Regionale e Provinciale per lo Sport a Scuola che si avvalgono della Scuola Regionale dello Sport
- ai moduli di formazione tenuti dalle Federazioni Sportive Nazionali scelte dalla scuola;
- aggiorna la piattaforma informatica sulle attività effettivamente svolte entro il giorno 10 del mese successivo a quello di svolgimento delle attività;
- è disponibile a supportare i docenti nell'eventualità in cui si verificassero condizioni che riducano la possibilità di didattica in presenza;
- s'impegna a rispettare tutte le norme e le misure di sicurezza vigenti, per il contenimento del rischio da contagio e della diffusione del virus COVID-19, previste per il personale scolastico in servizio presso le istituzioni scolastiche;
- compila e invia il questionario relativo al grado di soddisfazione delle aspettative, al termine delle attività.

4.1 INDIVIDUAZIONE DEI TUTOR SPORTIVI SCOLASTICI

L'individuazione dei Tutor avviene mediante un "Avviso pubblico per ricerca di Tutor Sportivi Scolastici" pubblicato nel sito:

<https://www.sportesalute.eu/progettoscuolattiva/primaria.html>

a cura di Sport e salute, valido per tutto il territorio nazionale, in cui vengono definiti i seguenti elementi:

- requisiti per la partecipazione al progetto;
- prestazioni richieste;
- modalità di svolgimento della prestazione;
- compensi previsti e modalità di erogazione;
- incompatibilità nello svolgimento dell'incarico.

Gli Organismi Regionali per lo Sport a Scuola individuano i Tutor in relazione all'elenco graduato dei candidati per la rispettiva Regione, definito in base ai requisiti stabiliti dall'Avviso pubblico. Provvedono, inoltre, al coordinamento delle operazioni di abbinamento dei Tutor con le Istituzioni scolastiche aderenti. Per l'avvio dell'attività, è vincolante la stipula del contratto e la partecipazione alla formazione iniziale.

4.2 CASI DI RINUNCIA

In caso di rinuncia nel corso dell'incarico, il Tutor deve obbligatoriamente dare immediata comunicazione, indicando le motivazioni, tramite e-mail alla struttura regionale di Sport e Salute, al Dirigente Scolastico e al Referente territoriale di educazione fisica, in modo che possano essere avviate le procedure per la sua sostituzione.

Per quanto non contenuto nella presente nota, si fa riferimento **all'Avviso pubblico per la ricerca di Tutor Sportivi Scolastici disponibile al sito**

<https://www.sportesalute.eu/progettoscuolattiva/primaria.html>

Ufficio V – Politiche sportive scolastiche Dirigente: Paola Deiana	06/5849 2764 – 2826 dgsip.ufficio5@istruzione.it
---	---



5. ORGANISMI REGIONALI

5.1 ADEMPIMENTI

A livello regionale la realizzazione del progetto è affidata agli Organismi Regionali per lo Sport a Scuola (ORSS), istituiti con Decreto dell'Ufficio Scolastico Regionale, che potranno riunirsi su richiesta di uno dei componenti del Ministero dell'Istruzione o di Sport e salute e composti dal:

- Direttore Generale dell'Ufficio scolastico regionale (o un suo delegato);
- Segretario della struttura territoriale Sport e salute (o un suo delegato);
- Presidente del Comitato Regionale del CIP (o un suo delegato);
- Coordinatore regionale di Educazione fisica e sportiva dell'Ufficio scolastico regionale di pertinenza;
- Referente per la scuola della struttura territoriale Sport e salute.

Potranno, inoltre, essere invitati alle riunioni dell'Organismo Regionale per lo Sport a Scuola un rappresentante del Comitato Regionale del CONI e un rappresentante dell'Assessorato allo sport e dell'Assessorato all'Istruzione della Regione.

L'Organismo provinciale per lo Sport a Scuola è composto dal:

- Dirigente dell'Ambito Territoriale Provinciale (o un suo delegato);
- Docente referente territoriale di educazione fisica e sportiva dell'Ufficio scolastico regionale di pertinenza;
- Referente per la scuola della struttura territoriale Sport e salute;
- Referente territoriale del CIP.

I referenti per la scuola delle strutture di Sport e salute, anche eventualmente avvalendosi di supervisori territoriali, avranno il compito, su indicazione dell'Organismo Regionale per lo Sport a Scuola, di supportare i Tutor e le Istituzioni scolastiche nella realizzazione del progetto (inserimento del Tutor e avvio delle attività, monitoraggio sull'avvio e sulla corretta attuazione del progetto, verifiche e adempimenti di chiusura).

A seguito della verifica della congruenza e correttezza delle domande di candidatura presentate dai Tutor online, sono definiti gli elenchi graduati provvisori dei candidati Tutor. A seguito di tale verifica, gli Organismi Regionali provvedono a:

- 1) pubblicare nei siti istituzionali gli elenchi graduati provvisori dei candidati Tutor della rispettiva Regione e rendere noti i recapiti degli Uffici competenti per informazioni ed eventuali reclami;
- 2) vagliare eventuali reclami da parte dei candidati Tutor;
- 3) verificare, anche a mezzo di campionatura ai sensi e per gli effetti degli articoli 71 e seguenti, del DPR n. 445 del 2000, le dichiarazioni rese dai candidati Tutor sulla piattaforma telematica;
- 4) pubblicare l'elenco delle Istituzioni scolastiche ed educative statali e paritarie (plessi e classi)

Ufficio V – Politiche sportive scolastiche Dirigente: Paola Deiana	06/5849 2764 – 2826 dgsip.ufficio5@istruzione.it
---	---



- aderenti al progetto entro il **22 ottobre 2021**;
- 5) pubblicare l'elenco graduato definitivo dei Tutor entro il **22 ottobre 2021**;
 - 6) coordinare le operazioni di abbinamento dei Tutor alle Istituzioni scolastiche statali e paritarie nel rispetto degli elenchi graduati definitivi dei candidati e verificare le incompatibilità previste dall'avviso pubblico. Tali procedure avvengono in presenza degli stessi candidati e dei Dirigenti scolastici delle scuole aderenti o dei loro rispettivi delegati. Nelle Regioni in cui a causa delle disposizioni emergenziali, non siano consentite le procedure di abbinamento in presenza, l'operazione potrà essere svolta a distanza o secondo diverse modalità procedurali che saranno indicate dall'Organismo Regionale. In caso di nomine decentrate, gli Organismi Regionali per lo Sport a Scuola delegano i corrispondenti Organismi Provinciali per lo Sport a Scuola;
 - 7) pubblicare gli abbinamenti Tutor/Istituzioni scolastiche ed educative entro il **27 ottobre 2021** sui siti degli Uffici Scolastici Regionali;
 - 8) coordinare la stipula dei contratti con i Tutor entro il **5 novembre 2021**;
 - 9) organizzare un incontro formativo entro l'**8 novembre 2021** prevedendo l'estensione della partecipazione alla formazione anche a possibili "sostituti Tutor", individuati tra i primi candidati non incaricati, disponibili per la sostituzione in caso di eventuale interruzione di rapporto contrattuale di Tutor, nella misura massima del 10% degli incarichi attribuiti a livello provinciale. Il primo di questi incontri, laddove il contesto relativo alla situazione pandemica lo richieda, potrà essere anche organizzato on line, ed eventualmente a livello nazionale;
 - 10) raccordare gli impegni delle eventuali articolazioni territoriali per garantire il rispetto delle operazioni e dei tempi previsti per la realizzazione del progetto;
 - 11) ottemperare alle richieste relative al monitoraggio del grado di soddisfazione delle aspettative, tramite compilazione e invio delle relazioni finali.

Premesso quanto sopra, nel caso in cui non sia possibile garantire la copertura degli Istituti scolastici che abbiano aderito all'attività progettuale poiché sono stati utilizzati tutti i candidati presenti negli elenchi graduati definitivi, al fine di consentire a tutte le scuole aderenti la possibilità di partecipare al progetto, si ritiene utile, nelle realtà territoriali che ne hanno necessità, di procedere come segue:

- a) aumentare, ove ritenuto opportuno, il numero delle classi ai Tutor già individuati;
- b) attingere dagli elenchi graduati delle province limitrofe;
- c) sanare, ove possibile, la posizione dei candidati esclusi dagli elenchi graduati definitivi attraverso la produzione della documentazione mancante;
- d) solo in ultima analisi, gli Organismi Regionali per lo Sport a Scuola, in accordo con i Dirigenti degli Istituti scolastici scoperti, individueranno altri candidati al di fuori degli elenchi graduati, ma in possesso dei requisiti previsti dall'avviso pubblico.

Gli Organismi Regionali per lo Sport a Scuola trasmetteranno tempestivamente alla Segreteria nazionale di progetto i nominativi degli interessati, la relativa documentazione e i curricula vitae.

La procedura di cui sopra non pregiudica la partenza del progetto negli Istituti scolastici e nei plessi per i quali è avvenuto regolarmente l'abbinamento con i Tutor.

Ufficio V – Politiche sportive scolastiche Dirigente: Paola Deiana	06/5849 2764 – 2826 dgsip.ufficio5@istruzione.it
---	---



Nei territori in cui le Regioni o gli Enti Locali prevedano risorse per progetti Territoriali per l'educazione fisica nella scuola primaria, sarà opportuno che tutti gli interlocutori istituzionali coinvolti abbiano cura di razionalizzare le risorse, realizzando opportune sinergie al fine di:

- garantire il più ampio coinvolgimento possibile delle scuole;
- incrementare il numero delle classi coinvolte nelle iniziative;
- garantire agli studenti maggiori opportunità di educazione fisica e sportiva.

Si ringrazia per la collaborazione

IL DIRETTORE GENERALE

Antimo Ponticiello



Firmato digitalmente da
PONTICIELLO ANTIMO
C = IT
O = MINISTERO ISTRUZIONE
UNIVERSITA' E RICERCA



TABELLA RIEPILOGO AZIONI E SCADENZE

AZIONI	SCADENZE
Presentazione domande dei candidati Tutor	dal 22 settembre al 5 ottobre 2021
Presentazione richiesta di partecipazione degli Istituti Scolastici	dal 27 settembre al 18 ottobre 2021
Webinar con le scuole	4 ottobre 2021
Pubblicazione elenchi graduati provvisori dei tutor	11 ottobre 2021
Pubblicazione elenchi delle Istituzioni scolastiche aderenti	22 ottobre 2021
Presentazione di eventuali reclami da parte dei Tutor	entro il 18 ottobre 2021
Verifiche da parte dell'Organismo Regionale dei reclami presentati dai Tutor	entro il 21 ottobre 2021
Pubblicazione degli elenchi graduati definitivi dei Tutor	22 ottobre 2021
Abbinamento Tutor/Istituzioni scolastiche, pubblicazione e comunicazione alle scuole	entro il 27 ottobre 2021
Contrattualizzazione Tutor	entro il 5 novembre 2021
Primo webinar nazionale di presentazione del progetto ai Tutor sportivi	entro l'8 novembre 2021
Avvio attività nelle scuole (programmazione)	dal 9 novembre 2021
Avvio attività pratica del Tutor nelle classi	dal 9 novembre 2021
Formazione per gli insegnanti delle classi 1 ^a , 2 ^a e 3 ^a	da metà novembre 2021
Formazione in itinere e con FSN	tra dicembre 2021 e febbraio 2022

Ufficio V – Politiche sportive scolastiche Dirigente: Paola Deiana	06/5849 2764 – 2826 dgsip.ufficio5@istruzione.it
---	---



Eventuale rinuncia motivata all'incarico tramite e-mail tramite comunicazione sottoscritta (pena l'esclusione dal progetto per l'anno successivo)	immediata entro 7 giorni
Realizzazione della campagna informativa e relativo contest	da gennaio a marzo 2022
Fine attività in presenza	entro il 4 giugno 2022
Realizzazione dei <i>Giochi di fine anno scolastico</i>	entro il 4 giugno 2022
Competenze di chiusura anno scolastico: <ul style="list-style-type: none">• Firma schede attività Tutor da parte dei Dirigenti Scolastici• Compilazione e invio questionari relativi al grado di soddisfazione delle aspettative	entro giugno 2022



Ministero dell'istruzione

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione

Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico

Ai Direttori Generali e ai Dirigenti titolari degli Uffici Scolastici Regionali

Ai Dirigenti delle Istituzioni scolastiche Sedi di Scuola secondaria di I grado

Alla Sovrintendenza Scolastica per la Scuola in lingua italiana di Bolzano

All'Intendenza Scolastica per la Scuola in lingua tedesca di Bolzano

All'Intendenza Scolastica per la Scuola delle località ladine di Bolzano

Al Dipartimento Istruzione per la Provincia di Trento

Alla Sovrintendenza agli studi per la Regione Autonoma della Valle D'Aosta

A Sport e salute S.p.A.

e p.c. All'Ufficio di Gabinetto

Al Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione

Al Comitato Olimpico Nazionale Italiano

Al Comitato Italiano Paralimpico

Ai Coordinatori regionali di Educazione Fisica e sportiva

Oggetto: Progetto nazionale "Scuola Attiva Junior" per la Scuola secondaria di I grado. Anno scolastico 2021/2022

Per il corrente anno scolastico, il Ministero dell'Istruzione (MI) e Sport e salute S.p.A, in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN), promuovono il progetto nazionale Scuola Attiva Junior che costituisce l'evoluzione di "Scuole aperte allo sport" realizzato negli scorsi anni.



1. FINALITÀ DEL PROGETTO

Il progetto "Scuola Attiva Junior" per l'anno scolastico 2021/2022 ha come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo, in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali, in continuità con quanto proposto nelle ultime due classi della Scuola primaria (progetto "Scuola Attiva Kids") attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport.

Le finalità del percorso, inoltre, sono quelle di promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, incoraggiando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie ad una scelta consapevole dell'attività sportiva e quella di supportare le famiglie attraverso un'offerta sportiva pomeridiana per i propri ragazzi.

2. CARATTERISTICHE GENERALI DEL PROGETTO

Il progetto prevede un percorso sportivo dedicato a tutte le classi dalla 1ª alla 3ª, fino ad un massimo di 21 classi per scuola, incentrato su due discipline sportive, scelte dall'Istituzione scolastica in fase di adesione al progetto, caratterizzato dai seguenti momenti di attività:

- "Settimane di sport"

Per ogni classe coinvolta, un tecnico federale, prioritariamente selezionato tra coloro in possesso di Diploma ISEF o Laurea in Scienze Motorie e con esperienza nelle attività per i ragazzi della fascia di età della Scuola secondaria di I grado, collabora con l'Insegnante di Educazione Fisica, affiancandolo nelle ore curricolari (due ore per classe) per ciascuno sport, condividendo competenze e *know-how* specifici per la relativa disciplina.

- "Pomeriggi sportivi"

Attività dedicate alle classi aderenti al progetto attraverso un pomeriggio di sport a settimana. I Pomeriggi sportivi distribuiti su circa 10 settimane per ciascuno sport, saranno tenuti da tecnici specializzati delle Federazioni Sportive. Le attività pomeridiane saranno realizzate in continuità con le "Settimane di sport" e potranno avere una durata massima di 4 ore a pomeriggio. La partecipazione delle scuole ai "Pomeriggi Sportivi" non riveste carattere di obbligatorietà per l'adesione al progetto stesso.

Inoltre, il progetto è caratterizzato da azioni di contesto quali:

- **Attrezzature sportive di base:**

È prevista la fornitura da parte delle FSN, di un kit relativo ai due sport sperimentati durante il progetto. Il kit verrà consegnato alle scuole partecipanti per consentire agli insegnanti di Educazione fisica lo svolgimento dell'attività sportiva anche a conclusione del percorso.

- **Campagna su Benessere e Movimento**

Verrà realizzata da parte di Sport e salute, in accordo con il Ministero dell'istruzione, una campagna con relativo *contest* in coerenza con le attività del Progetto che prevede contenuti specifici dedicati alla fascia di età creando un collegamento interdisciplinare con l'educazione civica.

- **Testimonial sportivi**

Saranno individuati da ciascuna FSN partecipante al progetto, protagonisti sportivi quali Testimonial per studentesse e studenti per promuovere la campagna e il contest anche attraverso relativi materiali multimediali.



- **Evento di fine anno**

Al termine dell'anno scolastico 2021/22, ogni Scuola coinvolta potrà organizzare un evento conclusivo del progetto che si svolgerà all'interno dell'Istituto scolastico, con il coinvolgimento dei Tecnici federali che avranno svolto l'attività sportiva. Saranno previste piccole competizioni/esibizioni relativamente ai due sport proposti durante l'anno. In funzione del contesto pandemico e del budget disponibile, potranno essere previste altre manifestazioni, a carattere regionale o nazionale, le cui modalità di realizzazione saranno pubblicate successivamente nel sito al link: <https://www.sportesalute.eu/progettoscuolattiva/secondaria.html>.

3. PARTECIPAZIONE AL PROGETTO

Le Istituzioni scolastiche secondarie di I grado, dal prossimo 29 ottobre al 22 novembre potranno registrare l'adesione al progetto per l'anno scolastico 2021-2022 nell'area riservata del sito: <https://www.sportesalute.eu/progettoscuolattiva/secondaria.html>.

In fase di **registrazione in piattaforma**, le Scuole dovranno individuare ed indicare:

- il Referente di progetto, d'Istituto o del plesso, che collaborerà in stretto contatto con le strutture territoriali di Sport e Salute ed i tecnici federali;
- la preferenza dei due sport da far praticare ai ragazzi delle classi aderenti al progetto (soggetta a successiva verifica di compatibilità con la disponibilità di tecnici federali sui rispettivi territori);

Con l'iscrizione dell'Istituto e del plesso al progetto si conferma:

- L'inserimento del progetto nel Piano Triennale Offerta Formativa e la comunicazione del progetto alle famiglie;
- La disponibilità della scuola ad ospitare l'attività sportiva nella palestra/impianto sportivo, in orario curricolare e, eventualmente, pomeridiano;
- La disponibilità a certificare le ore svolte dai tecnici federali durante l'attività-

A conclusione delle attività, ai Referenti di progetto delle scuole sarà anche richiesto di compilare e inviare il **questionario per la rilevazione sul grado di soddisfazione** relativo all'attività svolta con il progetto.

Per le Scuole che vorranno svolgere i "Pomeriggi sportivi", la partecipazione al progetto comporta:

- a) la messa a disposizione della palestra scolastica un pomeriggio a settimana per la realizzazione del progetto (*Pomeriggi sportivi*) indicando la giornata di preferenza in fase di adesione;
- b) la raccolta delle iscrizioni degli alunni per l'attività sportiva pomeridiana e l'acquisizione della certificazione medica per l'attività sportiva non agonistica;
- c) il rispetto delle disposizioni previste dal decreto-legge n. 111 del 2021, per l'esercizio in sicurezza delle attività scolastiche e dell'adeguata pulizia e igienizzazione di luoghi e attrezzature dopo ogni uso (ovvero la sanificazione, ove si rendesse necessaria) secondo quanto convenuto nel Protocollo d'intesa siglato il 14 agosto 2021 per garantire l'avvio dell'anno scolastico 2021/2022.

In relazione ai "Pomeriggi sportivi", laddove lo sport non potesse essere svolto all'interno del plesso, le scuole potranno accordarsi con le FSN selezionate per lo svolgimento, senza oneri, dell'attività in aree diverse dalla palestra scolastica nel rispetto comunque dell'apposito Protocollo di contrasto al COVID-19, adottato dalle FSN, dalle Discipline sportive associate (DSA) o dagli Enti di promozione sportiva (EPS) riconosciuti dal CONI in attuazione delle disposizioni governative e contenente norme di dettaglio per tutelare la salute degli atleti, dei gestori degli impianti e di tutti coloro che, a qualunque titolo, frequentano i siti in cui si svolgono le attività sportive organizzate.

Ufficio V – Politiche sportive scolastiche Dirigente: Dr.ssa Paola Deiana	06/5849 2764 – 2826 dgsip.ufficio5@istruzione.it
--	---



In caso di incremento delle adesioni incompatibile con le risorse disponibili, gli Organismi Regionali dello Sport a Scuola individueranno le scuole partecipanti, tra quelle candidate, in base ai seguenti requisiti:

- a) aree di disagio socioeconomico;
- b) presenza di strutture adeguate all'interno del plesso (palestra/impianto sportivo scolastico).

Alle scuole partecipanti sarà data comunicazione dell'avvenuta adesione al progetto con la pubblicazione degli elenchi nei siti degli Uffici Scolastici Regionali di competenza e nel sito di Sport e salute entro il 29 novembre 2021.

La conclusione del progetto è prevista in base al calendario inserito nella relativa piattaforma e sinteticamente riportato nella Tabella allegata alla presente nota.

4. ORGANISMI REGIONALI PER LO SPORT A SCUOLA

A livello regionale la realizzazione delle fasi propedeutiche al progetto è affidata agli Organismi Regionali per lo Sport a Scuola (ORSS), istituiti con Decreto dell'Ufficio Scolastico Regionale (e che potranno riunirsi su richiesta di uno dei componenti del Ministero dell'istruzione, di Sport e salute o del Comitato Italiano Paralimpico) composti da:

- Direttore Generale dell'Ufficio scolastico regionale (o un suo delegato);
- Segretario della struttura territoriale Sport e salute (o un suo delegato);
- Presidente del Comitato Regionale del CIP (o un suo delegato);
- Coordinatore regionale di Educazione fisica e sportiva dell'Ufficio scolastico regionale di pertinenza;
- Referente per la scuola della struttura territoriale Sport e salute.

Per il Progetto Scuola Attiva *Junior* potranno essere invitati alle riunioni dell'Organismo Regionale per lo Sport a Scuola, un rappresentante del Comitato Regionale del CONI e i referenti regionali delle FSN che hanno aderito al Progetto.

Nello svolgimento delle operazioni di abbinamento tecnici-scuola, può essere opportuna la partecipazione dei Referenti Territoriali dell'Ufficio scolastico regionale di pertinenza, in quanto funzionale alla scelta delle discipline sportive per armonizzare la selezione delle Federazioni sportive nazionali per ogni scuola.

Gli Organismi Regionali per lo Sport a Scuola provvedono a:

- effettuare, in collaborazione con i referenti regionali delle FSN partecipanti, gli abbinamenti tecnici-scuole secondo le preferenze indicate in fase di adesione dagli istituti scolastici. Nel caso in cui non fosse possibile garantire la copertura con tecnici federali dello sport scelto, l'Organismo Regionale per lo Sport a Scuola potrà identificare tecnici di altre discipline sportive, favorendo, laddove possibile, l'inserimento di discipline meno coinvolte nel progetto sul territorio di riferimento;
- comunicare alle scuole i nominativi dei tecnici federali e pubblicare, tramite i siti degli Uffici Scolastici Regionali e di Sport e salute, gli elenchi delle scuole partecipanti con gli sport assegnati;
- ottemperare alle richieste relative al monitoraggio del grado di soddisfazione delle aspettative, tramite compilazione e invio delle relazioni finali.

I referenti per la scuola delle strutture di Sport e salute avranno il compito, d'intesa con l'Organismo Regionale per lo Sport a Scuola, di:

Ufficio V – Politiche sportive scolastiche Dirigente: Dr.ssa Paola Deiana	06/5849 2764 – 2826 dgsip.ufficio5@istruzione.it
--	---



- supportare le Federazioni sportive nazionali partecipanti a livello territoriale e le Istituzioni scolastiche nella realizzazione del progetto (avvio delle attività, monitoraggio sulla corretta attuazione del progetto, verifiche e adempimenti di chiusura).
- organizzare, in collaborazione con gli Organismi Regionali per lo Sport a Scuola, incontri informativi con le Federazioni sportive nazionali partecipanti a livello territoriale e i tecnici federali;

Al fine di fornire tutte le informazioni utili alla partecipazione al progetto sarà organizzato per le scuole interessate un **webinar di presentazione in data 10 novembre 2021**. La partecipazione non è obbligatoria, tutte le informazioni e il relativo link per l'accesso saranno pubblicate nel sito di progetto <https://www.sportosalute.eu/progettoscuolattiva/secondaria.html> e nel sito del Ministero dell'istruzione nell'apposita area Progetti nazionali al link <https://www.miur.gov.it/web/guest/progetti-nazionali> .

I referenti di progetto delle scuole saranno invitati a partecipare ai successivi webinar informativi rivolti ai tecnici del primo e del secondo sport scelto.

Si ricorda, inoltre, che i tecnici federali coinvolti nel progetto si impegneranno a rispettare tutte le norme e le misure di sicurezza vigenti, per il contenimento del rischio da contagio e della diffusione da virus COVID-19, previste per il personale scolastico in servizio presso le istituzioni scolastiche e le disposizioni in vigore per "chiunque accede alle strutture delle istituzioni scolastiche, educative e formative..." ai sensi del decreto-legge 10 settembre 2021, n. 122, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza da COVID-19 in ambito scolastico, della formazione superiore e socio sanitario-assistenziale.

Qualsiasi problematica potrà essere segnalata all'indirizzo e-mail scuolattiva.secondaria@sportosalute.eu .

Si ringrazia per la collaborazione

IL DIRETTORE GENERALE
Antimo Ponticiello

Firmato digitalmente da
PONTICIELLO ANTIMO
C=IT
O=MINISTERO ISTRUZIONE
UNIVERSITA' E RICERCA



TABELLA RIEPILOGO AZIONI E SCADENZE

Presentazione richiesta di partecipazione degli Istituti Scolastici	Dal 29 ottobre al 22 novembre 2021
Webinar con le scuole secondarie di I grado	10 novembre 2021
Pubblicazione sui sitiUSR delle scuole partecipanti al progetto	Entro il 29 novembre 2021
Abbinamenti tecnici federali - istituzioni scolastiche e comunicazione alle scuole	Entro il 14 dicembre 2021
Webinar nazionale con i tecnici federali e i referenti di progetto dei plessi scolastici	15 dicembre
Sopralluoghi tecnici federali per programmazione Settimana di sport e Pomeriggi Sportivi e avvio delle attività del primo sport	Dal 16 dicembre
Invio kit abbigliamento sportivo nelle scuole per insegnante referente di Progetto e per tecnici del primo sport	Entro l'avvio del primo sport
Fine attività primo sport nelle scuole	11 marzo 2022
Invio kit abbigliamento sportivo nelle scuole per tecnici del secondo sport	Entro l'avvio del secondo sport
Sopralluoghi tecnici federali per programmazione Settimana di sport e Pomeriggi Sportivi e avvio delle attività del secondo sport	Dal 14 marzo 2022
Realizzazione campagna informativa e relativo contest	Da febbraio a fine marzo 2022
Fine attività secondo sport nelle scuole	30 maggio 2022
Organizzazione nelle scuole delle eventi finali in collaborazione con i tecnici federali partecipanti	Entro fine anno scolastico
Compilazione e invio questionari relativi al grado di soddisfazione del Progetto	Entro giugno 2022



Ministero dell' Istruzione

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione

Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico

Ai Direttori Generali e ai Dirigenti titolari degli Uffici Scolastici Regionali

Ai Dirigenti delle Istituzioni scolastiche Sedi di scuola primaria

Alla Sovrintendenza Scolastica per la Scuola in lingua italiana di Bolzano

All'Intendenza Scolastica per la Scuola in lingua tedesca di Bolzano

All'Intendenza Scolastica per la Scuola delle località ladine di Bolzano

Al Dipartimento Istruzione per la Provincia di Trento

Alla Sovrintendenza agli studi per la Regione Autonoma della Valle D'Aosta

e, p.c. All'Ufficio di Gabinetto

Al Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione

Ai Coordinatori regionali di Educazione Fisica e sportiva

Oggetto: Progetto ludico-motorio per la Scuola dell'Infanzia "Piccoli eroi a scuola, il gioco motorio per lo sviluppo delle attività di base nella Scuola dell'Infanzia". Adesioni per l'anno scolastico 2021/2022

Il Ministero dell'Istruzione, in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria, anche per il corrente anno scolastico promuove il progetto ludico-motorio "Piccoli eroi a scuola, il gioco motorio per lo sviluppo delle attività di base nella Scuola dell'Infanzia".

Il progetto, rivolto ai bambini dai 3 ai 5 anni, è finalizzato alla costruzione del sé anche in relazione con l'altro, attraverso il movimento e lo sviluppo di abilità percettivo-motorie, cognitive e linguistiche. Le attività proposte per questa fascia d'età mirano a sviluppare il senso dell'identità personale, del gioco e del lavoro costruttivo e creativo con gli altri bambini, della percezione di appartenere a una comunità. Attraverso le esperienze ludico- motorie proposte, s'intende potenziare abilità per affrontare con maggiore sicurezza i futuri segmenti scolastici.

Ufficio V – Politiche sportive scolastiche
Dirigente: Paola Deiana

06/5849 2764 – 2826
dgsip.ufficio5@istruzione.it



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione

Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico

La scuola dell'Infanzia, infatti, è uno spazio che consente di incontrare l'altro, ma anche di sviluppare le prime autonomie personali, di mettere in comune oggetti, materiali, esperienze; uno spazio di relazioni multiple, da vivere ed esplorare, da conoscere e condividere in cui bisogna imparare ad orientarsi e a muoversi con altri (Commissione Infanzia Sistema integrato zero-sei D.lgs. n.65 del 2017 - 6 maggio 2020).

In coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (D.M. n. 254 del 2012), il progetto, partendo dai campi di esperienza e attraverso l'aspetto ludico delle sue attività, permette di iniziare ad "acquisire competenze attraverso il giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto".

L'iniziativa progettuale, che risulta condivisa anche con l'Università della Calabria, si presenta inoltre come strumento di rilevazione e, quindi, in grado di supportare l'azione educativa degli insegnanti.

Una rilevazione congiunta anche con la *Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione* permetterà di individuare, attraverso il *framework* di progettazione presente nel Progetto, i traguardi per lo sviluppo della competenza raggiunti e le buone pratiche messe in atto anche in funzione della loro replicabilità.

Le Istituzioni scolastiche interessate potranno aderire, **entro il 30 ottobre 2021**, compilando, il modello di adesione disponibile nella piattaforma al link <https://www.usrcalabriaunaregioneinmovimento.edu.it/>, ove è presente anche l'*abstract* del progetto in esame.

Si precisa che la partecipazione alle attività dovrà essere deliberata dai competenti Organi Collegiali ed inserita nel Piano triennale dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica.

Ultimate le operazioni di raccolta delle adesioni l'U.S.R. per la Calabria provvederà ad inoltrare all'Ufficio V di questa Direzione generale, agli UU.SS.RR ed ai Coordinatori regionali di educazione fisica e sportiva interessati, l'elenco delle Istituzioni scolastiche aderenti, suddiviso per province e regioni.

Saranno successivamente comunicate le modalità attuative e formative del percorso progettuale, in presenza e/o *on-line*, con il coinvolgimento degli *staff* tecnici regionali, dei Coordinatori di educazione fisica e sportiva e dei docenti referenti delle scuole interessate.

Per ulteriori informazioni è possibile contattare il Coordinatore Regionale di Educazione Fisica dell'USR per la Calabria, prof. Rosario Mercurio- ai seguenti recapiti: e-mail: emfs-calabria@istruzione.it; tel.: 0961 739266 e la Referente regionale del progetto, prof.ssa Irene Scarpelli, all'indirizzo e-mail irenescarpelli@gmail.com.

Si ringrazia per la consueta e fattiva collaborazione.

IL DIRETTORE GENERALE

Antimo Ponticello

Firmato digitalmente da

PONTICIELLO ANTIMO

C=IT

O=MINISTERO ISTRUZIONE
UNIVERSITA' E RICERCA



Associazione Andiamo

IONIO PROJECT

ISTITUTO COMPRENSIVO

SCUOLA PRIMARIA

PROGETTO

“ EDUCARE GIOCANDO ”

PROGETTO

" EDUCARE GIOCANDO "

Descrizione Progetto

Il progetto " Educare Giocando " rivolto ai bambini delle prime classi della scuola primaria, intende promuovere un percorso di crescita che attraverso il movimento e la conoscenza del corpo e dello spazio che lo circonda , porterà il bambino ad uno sviluppo creativo, che lo renderà in età adulta una persona sicura di se, responsabile, capace di relazionarsi e di socializzare con gli altri senza difficoltà.

Ciò che noi consideriamo essere il pensiero, non è un dato funzionale e mentale a priori esistente nel bambino, ma la conclusione di un processo evolutivo che sottintende, per sostenersi, fondamentali prerequisiti psicomotori. L' attività psicomotoria consente ai bambini di mettere in moto contemporaneamente corpo, emozioni, pensieri in maniera fluida, unitaria. Il bambino è posto nella condizione di sviluppare una consapevolezza del proprio corpo in relazione all' altro e all' uso degli oggetti. L' obiettivo è di permettergli di esplorare, sperimentare e approfondire la propria relazione con il mondo che lo circonda. L' attività psicomotoria con i suoi tempi, i suoi spazi e materiali permette di favorire l' accoglienza di ciascun componente del gruppo e ha come denominatore comune il corpo che, con il suo linguaggio universale crea un terreno comune un cui i bambini ricercano la loro potenzialità nell' azione e nel movimento. I bambini che non conoscono l' italiano trovano in questo laboratorio un' occasione per essere loro stessi in modo autentico. Non occorre sapere parlare italiano per comunicare, c'è il corpo, ci sono materiali, c'è uno spazio adeguato. In seguito il crescente numero di bambini stranieri iscritti e la conseguente urgenza di trovare strumenti di integrazione ha portato ad allargare la proposta a tutti i bambini della scuola. In particolar modo la **psicomotricità** è risultata utile come strumento facilitante sia per i bambini italiani sia per i nuovi arrivati; un' occasione di avvicinamento, arricchimento, maturazione in vista di una convivenza basata sulla cooperazione, sullo scambio, sul riconoscimento delle diversità come valori.

Finalità

Attraverso situazioni-problema gli alunni saranno sollecitati sul piano creativo a ricercare soluzioni diverse in riferimento alle varie problematiche poste, educando la scioltezza e la flessibilità neuro-motoria e mentale in modo che possano aumentare **la coscienza di sé e delle proprie potenzialità** .

Gli alunni saranno sottoposti all' inizio e al termine dell' anno scolastico a test ed a esercizi-gioco per verificare:

- la coordinazione dinamica generale e oculo-manuale;
- la lateralità;
- il ritmo;

- l' equilibrio;
- l' orientamento;
- le agnosie tattili;
- la letto-scrittura;
- il calcolo;
- le intuizioni topologiche, metriche e geometriche.

Obiettivi

- Vivere il piacere dell'azione con il corpo, sperimentando le proprie potenzialità;
- Favorire l'apertura alla comunicazione; *L'AGOSTIPMA*
- Favorire il gioco simbolico e relazionarsi con l'altro; *vi*
- Presa di coscienza del proprio corpo in relazione con il tempo e con lo spazio;
- Saper rispettare le regole;
- Favorire la capacità di ascolto;
- Favorire l'apertura alla creatività;

Metodologia / Strumenti

La pratica psicomotoria riconosce l'espressività motoria del bambino come il modo originale che ha ciascun individuo di dirsi e raccontarsi attraverso la via che è più matura e, nel caso del bambino, è la via del movimento.

Il luogo dove svolge l'attività, è uno spazio progettato affinché possano manifestarsi situazioni attraverso le quali il bambino può ripresentare la sua storia, in un quadro privilegiato e rassicurante. E' uno spazio dove il bambino vive la sua espressività motoria. Infatti rotolare, camminare, saltare, strisciare, correre, saltare, afferrare, sono attività simboliche di piacere, cercando di conquistare identità e indipendenza. La sala è preparata anticipatamente e il materiale messo a disposizione dei ragazzi saranno: palloni di diverse dimensioni, corde, bastoni, materassini, cuscini di gommapiuma.....

Destinatari

Il progetto sarà rivolto alla Scuola Primaria; c

Durata

Il progetto avrà una durata di 10 lezioni per classe :

- 1- Capacità senso-percettive.
- 2- Schemi motori di base.
- 3- La lateralità.
- 4- Strutturazione spazio-temporale.
- 5- Equilibrio-Coordinazione.
- 6- Giochi con la palla.
- 7- Capacità senso-percettive; giochi con la palla.
- 8- Schemi motori; giochi con la palla.
- 9- Coordinazione oculo-manuale: giochi di mira.
- 10- Giocosport: easybasket.
- 11- Strutturazione spazio-temporale: giochi con la palla.
- 12- Giocosport: easybasket.

Operatori e Professionalità

Le sedute saranno coordinate dal Dott. Gualtieri Francesco, laureato in Scienze Motorie; Istruttore Nazionale Minibasket; Consulente di Educazione Motoria nella Scuola Primaria, con il supporto di educatori professionali, in collaborazione con gli Insegnanti della scuola.

Spese progettuali

.....



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per le risorse umane, finanziarie e strumentali

BANDO DI CONCORSO **“I giovani ricordano la Shoah”** **Anno scolastico 2021/2022**

Nell'ambito delle iniziative che saranno realizzate nel nostro Paese in occasione del “Giorno della Memoria”, fissato per il 27 gennaio di ogni anno, questo Ministero, sotto l'Alto Patronato del Presidente della Repubblica e in collaborazione con l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, bandisce per l'anno scolastico 2021/2022 la XX edizione del concorso scolastico nazionale “I giovani ricordano la Shoah”, rivolto a tutti gli allievi del primo e secondo ciclo di istruzione, al fine di promuovere studi e approfondimenti sul tragico evento che ha segnato la storia europea del Novecento. Alle classi del primo e secondo ciclo di istruzione sono proposte le seguenti tracce:

- **Per la Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado:**

Europa: dagli orrori della Shoah al valore dell'Unità.

Con questo titolo prendeva l'avvio circa vent'anni fa il concorso al quale siete invitati a partecipare. "L'unione fa la forza" si dice. Con questo intento nel 1948 i Paesi europei hanno deciso di unirsi in una Comunità e sottoscrivere la “Convenzione Europea dei Diritti dell'Uomo”. Lo hanno fatto perché nessuno Stato in Europa potesse sopraffare altri Paesi e minoranze senza incontrare un'opposizione efficace come era accaduto, purtroppo, prima e durante la Seconda guerra mondiale. Dopo aver studiato la storia della Shoah, leggete con attenzione il primo articolo della Convenzione e quelli seguenti. Riflettete ed esprimete le vostre idee su quello che successe allora, sugli strumenti di cui l'Europa oggi dispone e sugli ostacoli a vostro avviso ancora presenti.

- **Per la Scuola secondaria di II grado:**

Europa: dagli orrori della Shoah al valore dell'Unità.

Con questo titolo prendeva l'avvio circa vent'anni fa il concorso al quale siete invitati a partecipare. "A questa Europa riconciliata era necessario dare una base duratura e, per questo, fondarla su due esigenze: trasmissione della memoria e democrazia. Due esigenze complementari, al servizio di un



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per le risorse umane, finanziarie e strumentali

futuro libero." (Simone Veil ex deportata e Presidente del Parlamento Europeo, Varsavia 2004 Conferenza sull'Olocausto).

La Convenzione Europea dei Diritti dell'Uomo fu sottoscritta proprio per dare all'Europa uno strumento adeguato per garantire democrazia, solidarietà e pace, a seguito di quanto accaduto in Europa prima e durante la Seconda guerra mondiale.

Dopo aver studiato la storia della Shoah, riflettete sul valore della memoria di quegli avvenimenti, sull'efficacia degli strumenti che l'Europa si è data e sugli ostacoli che ancora incontra nel suo cammino per evitare che possano di nuovo accadere eventi così laceranti.

➤ **Modalità espressive e indicazioni operative per le classi della scuola primaria e secondaria di I e II grado**

Il concorso ha come oggetto la produzione di elaborati di tipo storico-documentale e/o artistico-letterario. Gli elaborati possono articolarsi in: ricerche, saggi, articoli di giornale, rappresentazioni teatrali, opere di pittura/scultura, attività musicali, cortometraggi, spot, campagne pubblicitarie, ecc., utilizzando più forme e canali espressivi, comprese le tecnologie informatiche a disposizione (simulazioni di blog, siti web, profili sui social network...).

Si invitano i docenti e gli allievi a:

- curare la rispondenza al tema del bando dei lavori presentati;
- partecipare al concorso preferibilmente con elaborati che siano espressione del lavoro collegiale, svolto da una classe o da più classi. È consentita anche la presentazione di elaborati prodotti da piccoli gruppi, a condizione che tali elaborati siano rappresentativi di un percorso di studio e di ricerca sviluppato collettivamente, documentato dai docenti responsabili;
- finalizzare al tema indicato materiali che siano frutto di attività precedenti, indicando, in tal caso, l'anno e l'occasione per cui sono stati prodotti;
- impostare il lavoro con originalità ed autonomia espressiva ed operativa;
- prevedere una durata massima di 8 minuti per filmati, video e riprese di rappresentazioni teatrali.



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per le risorse umane, finanziarie e strumentali

➤ Valutazione dei lavori e premiazione dei vincitori

Le istituzioni scolastiche dovranno inviare i lavori prodotti agli Uffici Scolastici Regionali di competenza entro il 7 dicembre 2021.

Ciascun Ufficio Scolastico Regionale costituirà una Commissione di esperti incaricata di individuare per ogni ciclo di studi (primaria, secondaria di I grado, secondaria di II grado) due lavori ritenuti meritevoli di concorrere a livello nazionale. Sarà cura di ogni Ufficio Scolastico Regionale pubblicare sul proprio sito web, dal **27 dicembre 2021**, l'elenco delle scuole selezionate per la fase concorsuale successiva. Si precisa che gli elaborati inviati rimarranno di proprietà dello scrivente Dipartimento e pertanto non saranno restituiti.

I lavori prescelti dalla Commissione e la relativa motivazione dovranno essere inviati **dagli UU.SS.RR.**, entro il **22 dicembre 2021 al Ministero dell'Istruzione** – Dipartimento per le risorse umane finanziarie e strumentali- Viale Trastevere 76/A, 00153 Roma, piano 3, segreteria Capo Dipartimento. Al fine di consentire a tutte le realtà territoriali di partecipare alla selezione finale con lo stesso numero di elaborati, si sottolinea la necessità che gli Uffici Scolastici Regionali inoltrino a questo Ministero solo due lavori selezionati per ogni grado di studi (sei in totale).

Non verranno presi in considerazione i lavori pervenuti senza il vaglio dei rispettivi organi preposti alla preselezione (Uffici Scolastici Regionali).

Per favorire una tempestiva e puntuale acquisizione dei dati utili alla valutazione nazionale, gli UU.SS.RR. sono pregati di comunicare ai referenti ministeriali (i cui indirizzi e-mail sono indicati di seguito nel bando) l'avvenuto invio del plico contenente gli elaborati selezionati.

Si precisa che per la partecipazione al Bando l'Istituto dovrà tenere agli atti i documenti in cui si esprime il consenso raccolto ai sensi del Regolamento Europeo per la Privacy, affinché possa essere possibile l'eventuale pubblicazione degli elaborati.

A livello nazionale sarà costituita una Commissione paritetica composta da rappresentanti del Ministero dell'Istruzione e dell'UCEI.

La Commissione, dopo attenta valutazione dei lavori pervenuti, procederà all'individuazione di un vincitore per ogni grado di studi.

In occasione del "Giorno della Memoria" i vincitori saranno premiati dall'On. Ministro e



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per le risorse umane, finanziarie e strumentali

ricevuti dal Presidente della Repubblica e/o dalle più alte Cariche Istituzionali e dal Presidente dell'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane.

Il regolare svolgimento della Cerimonia di premiazione sarà legato all'evoluzione dell'emergenza tuttora in corso.

➤ **Rilevazione statistica**

Considerata la crescente attenzione per l'iniziativa, testimoniata dalla consistente partecipazione al concorso da parte di scuole di ogni ordine e grado, appare opportuno, come già nei precedenti anni scolastici, monitorare la ricaduta dell'iniziativa attraverso la rilevazione di dati statistici. Tutte le scuole partecipanti sono pertanto invitate a compilare l'Allegato 1, che inoltreranno ai competenti Uffici Scolastici Regionali, insieme ai lavori prodotti.

A loro volta, gli Uffici Scolastici Regionali sono pregati di inviare, a questo Ministero, unitamente ai sei elaborati selezionati, anche l'Allegato 2, debitamente compilato.

Si richiama l'attenzione degli Uffici Scolastici Regionali ad una attenta e puntuale compilazione dell'Allegato 2 per consentire alla Commissione ministeriale di elaborare, come ogni anno, la statistica di partecipazione al concorso.

Al fine di facilitare i contatti è opportuno, inoltre, che siano comunicati ai referenti ministeriali, indicati nel presente bando, i nominativi dei componenti della commissione regionale e i loro riferimenti telefonici ed e-mail.

➤ **Documentazione e riferimenti utili**

Materiali di documentazione sono reperibili sui seguenti siti internet:

- https://www.echr.coe.int/documents/convention_ita.pdf
- www.miur.gov.it/scuola-e-shoah
- www.ucei.it/giornodellamemoria
- www.scuolaememoria.it
- www.testimonianzedailager.rai.it



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per le risorse umane, finanziarie e strumentali

- www.cdec.it
 - www.museodellashoah.it
-

Per ogni utile informazione si indicano i seguenti referenti:

- Prof.ssa Giovanna Grenga – Tel 06/58493396 g.grenga@istruzione.it
- Dott.ssa Anna Piperno – Tel. 06/58492845 anna.piperno@istruzione.it
- Segreteria Dipartimento – Tel. 06/58492693 dpr.segreteria@istruzione.it
-

Allegati:

1. Scheda da compilare da parte delle scuole (All. 1)
2. Scheda da compilare da parte degli Uffici Scolastici Regionali (All. 2)



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per le risorse umane, finanziarie e strumentali

Allegato 1

- Compilazione Allegato 1 a cura dell'Istituzione scolastica
- Accludere copia dell'Allegato 1 nel plico contenente l'elaborato per il concorso

Partecipazione al concorso "I giovani ricordano la Shoah" a.s. 2021/2022

Denominazione istituzione scolastica: _____

Tipologia di istituto: _____

Via: _____

Città: _____ Provincia: _____

Telefono scuola: _____ E-mail: _____

Dirigente scolastico: _____

Docente di riferimento: _____

Telefono docente di riferimento: _____

La scuola ha raccolto il consenso degli interessati per il trattamento dei dati personali



Ministero dell'Istruzione
Dipartimento per le risorse umane, finanziarie e strumentali

A) INDICAZIONE DEL GRADO DELLE SCUOLE COINVOLTE:

- primaria**
- secondaria di primo grado**
- istituto comprensivo**
- secondaria di secondo grado**

Classe	Sezione/Sezioni	Numero alunni
1 [^]		
2 [^]		
3 [^]		
4 [^]		
5 [^]		

B) DOCENTI COINVOLTI PER DISCIPLINE

Discipline	Numero docenti
Discipline umanistiche	
Discipline scientifiche	
Discipline artistiche	
Discipline economiche-giuridiche	
Discipline tecnico-professionali	
Altro	
Totale	

C) ESTERNI ALLA SCUOLA



Ministero dell'Istruzione
Dipartimento per le risorse umane, finanziarie e strumentali

Allegato 2

- **Compilazione Allegato 2 a cura dell'Ufficio Scolastico Regionale**
- **Accludere copia cartacea dell'Allegato 2 nel plico contenente i lavori delle 6 scuole selezionate per la propria regione**

**Partecipazione al concorso
"I giovani ricordano la Shoah"
a.s. 2021/2021i2**

Ufficio Scolastico Regionale per _____

Scuole e alunni partecipanti

(Attenzione: gli Istituti Comprensivi devono specificare il grado di appartenenza della/e classe/i o dell/i partecipante/i nella tabella sottostante)

Grado di appartenenza	Numero scuole	Numero allievi
Scuole Primarie		
Scuole Secondarie 1° grado		
Istituti Comprensivi		
Scuole Secondarie 2° grado		
Istituti di Istruzione Superiore		
Altra tipologia di scuole (specificare)		
Totale		

Tutte le classi di scuola primaria partecipanti

Classe	Numero classi	Numero alunni
--------	---------------	---------------



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per le risorse umane, finanziarie e strumentali

Direzione generale per i contratti, gli acquisti e per i sistemi informativi e la statistica

UFFICIO V - Comunicazione e gestione relazione con l'utenza

1^		
2^		
3^		
4^		
5^		
Totale		

Tutte le classi di scuola secondaria di I grado partecipanti

Classe	Numero classi	Numero allievi
1^		
2^		
3^		
Totale		

Tutte le classi di scuola secondaria di II grado partecipanti

Classe	Numero classi	Numero allievi
1^		
2^		
3^		
4^		
5^		
Totale		

Numero di lavori pervenuti in totale

Grado di scuola	N. lavori pervenuti	N. lavori su supporto informativo	N. lavori su supporto informativo e/o cartaceo (specificare)	N. lavori su supporto grafico o pittorico
-----------------	---------------------	-----------------------------------	--	---



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per le risorse umane, finanziarie e strumentali
Direzione generale per i contratti, gli acquisti e per i sistemi informativi e la statistica

UFFICIO V - Comunicazione e gestione relazione con l'utenza

Scuola Primaria				
Scuola Secondaria di I grado				
Scuola Secondaria di II grado				
Totale				

Docenti coinvolti per disciplina

Discipline		Numero docenti
Discipline umanistiche		
Discipline scientifiche		
Discipline artistiche		
Discipline economiche-giuridiche		
Discipline tecnico-professionali		
Altro		
Totale		

Esterni alla scuola

ESTERNI	Numero
Testimoni storici	
Esperti	
Supporto tecnico	
Altro	
Totale	

Componenti della commissione presso l'USR



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per le risorse umane, finanziarie e strumentali
Direzione generale per i contratti, gli acquisti e per i sistemi informativi e la statistica
UFFICIO V - Comunicazione e gestione relazione con l'utenza

Nome Cognome componenti della commissione	Qualifica

Persona di contatto per la Commissione: _____	Telefono: _____ e.mail: _____
--	----------------------------------