



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA  
Fondo europeo di sviluppo regionale



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "SOVERATO 1°"**

**Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado**

Via Olimpia, 14 - 88068 - Soverato (CZ) - Tel. 0967/21161

Codice Meccanografico: CZIC869004 - C.F. 84000710792

mail: [czic869004@istruzione.it](mailto:czic869004@istruzione.it) – PEC: [czic869004@pec.istruzione.it](mailto:czic869004@pec.istruzione.it) – sito web : [www.icsoveratoprimo.edu.it](http://www.icsoveratoprimo.edu.it)

## *CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA*

*ANNO SCOLASTICO 2023-2024*

## PREMESSA

I docenti dell'Istituto Comprensivo Soverato 1° hanno elaborato il seguente curriculum dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria I G., ad integrazione del Curriculum Verticale per Competenze, in riferimento all'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, a quanto previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92, e dal D.M. 22 giugno 2020, n. 35, di adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, che rientra tra le attività di aggiornamento del PTOF, (nota ministeriale n.17377 del 28 settembre 2020) e intende perseguire le seguenti finalità:

- sviluppare un'adesione consapevole a valori condivisi, con atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile
- costruire il senso di legalità
- promuovere il benessere e prevenire il disagio per favorire l'acquisizione di competenze sociali: prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente e favorire forme di collaborazione e di solidarietà
- sviluppare un'etica della responsabilità che si realizza nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implica l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di sé e del proprio contesto di vita.

L'aspetto trasversale dell'insegnamento coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività.

In modo particolare la scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti.

L'insegnamento dell'Educazione Civica sarà realizzato in non meno di 33 ore annuali; i docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico, trasversalmente in tutte le discipline.

La normativa, all'articolo 3 comma 4, prevede che l'insegnamento dell'Educazione civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali con l'attribuzione di un voto in decimi. Pertanto, in ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe e di formulare la proposta di voto/giudizio descrittivo, nel primo e nel secondo quadrimestre.

### **Il curricolo fa riferimento alle seguenti tematiche:**

a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*

b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*

c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*

d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*

e) *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*

g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*

h) *formazione di base in materia di protezione civile.*

*Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.*

## **STRUTTURA DEL CURRICOLO**

Il curricolo è articolato in tre sezioni: Scuola Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria I Grado.

Per ogni sezione, relativamente alle Competenze da sviluppare, riferite all'Educazione Civica, sono stati individuati: Conoscenze/Contenuti, Compiti significativi e Evidenze, in riferimento ai tre nuclei concettuali di Cittadinanza, Sviluppo Sostenibile e Cittadinanza Digitale.

**I compiti significativi** sono soltanto meri esempi di attività da affidare agli alunni. La competenza non è un oggetto fisico, ma un sapere agito. Noi la vediamo e possiamo apprezzarla solamente se viene agita in contesto, per risolvere problemi e gestire situazioni. Quindi non potremmo mai né perseguirla, né valutarla, se non affidassimo agli alunni dei compiti non banali che essi portano a termine in

autonomia e responsabilità, utilizzando i saperi posseduti, ma anche reperendone di nuovi.

**Le Evidenze** rappresentano il nucleo essenziale della competenza; sono aggregati di compiti, di performance che - se portati a termine dagli alunni con le occasioni e le consegne in modo che gli alunni, nello svolgimento di compiti significativi, di unità di apprendimento/autonomia e responsabilità, ancorché in modo graduato per complessità e difficoltà nel corso degli anni -, testimoniano l'agire competente. Gli insegnanti struttureranno, nel lavoro quotidiano, possano agire in modo da mostrare le "evidenze" e i livelli di competenza posseduti. Quando possibile, le "evidenze" fanno riferimento alle prescrizioni dei Traguardi delle Indicazioni.

## **NUCLEI CONCETTUALI DELL' EDUCAZIONE CIVICA**

### 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

### 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche

proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

## **COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

**Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (Linee Guida giugno 2020).**

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.



## CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA INFANZIA

### CAMPI DI ESPERIENZA

**Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - Immagini, suoni, colori  
I discorsi e le parole - La conoscenza del mondo**

*Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020 — adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica” —, per la Scuola dell’ Infanzia “Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l’ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all’apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all’utilizzo, con l’opportuna progressione in ragione dell’età e dell’esperienza”.*

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/CONTENUTI
<p><b>Dignità della persona</b>            -Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Bambini coinvolti: anni 3-4-5</p>	<p>-Costruire la consapevolezza del proprio comportamento, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni            -Prendere coscienza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. -Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni            -Conoscere e analizzare fatti e fenomeni sociali, con la guida dell'adulto</p>	<p>-Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)            -Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)</p>
<p><b>Identità e appartenenza</b>            -Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.            Costituzione: diritto, legalità e solidarietà            - Prendersi cura di sé e dell'altro            -Sviluppare un'adesione consapevole a valori condivisi, con atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile -Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo, in comunione di intenti.            Bambini coinvolti: anni 3-4</p>	<p>-Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli            -Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea</p>	<p>-La condivisione di spazi e giochi            -La gestione dei conflitti            -La gestione responsabile degli incarichi            -La bandiera italiana            -L'Inno di Mameli            -Le feste nazionali: -25 aprile-2 giugno</p>
<p><b>Costituzione: diritto, legalità e solidarietà</b>            - Prendersi cura di sé e dell'altro            -Sviluppare un'adesione consapevole a valori condivisi, con atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile -Giocare e collaborare nelle attività in</p>	<p>-Prendere coscienza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...)            -Accettare e rispettare semplici regole della vita di gruppo            -Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento</p>	<p>-I Diritti e i Doveri dell'Infanzia            -Il rispetto dei turni di parola            -Il rispetto delle regole di gioco            -Prime nozioni di ed. stradale: il giusto comportamento del pedone            - Cura delle proprie e altrui cose, dei materiali, della natura            -La valorizzazione delle</p>



<p>modo costruttivo e creativo, in comunione di intenti. Bambini coinvolti: anni 3-4-5</p>	<p>-Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente. - Assumere un comportamento rispettoso di sé e degli altri - -Rispettare i bisogni e le diversità altrui.</p>	<p>differenze</p>
<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio -Assumere corretti stili di vita per salute e il benessere individuale e collettivo -Conoscere e apprezzare i beni comuni -Interiorizzare il legame tra gli esseri umani e tutte le altre forme di vita, per lo sviluppo dell'empatia ecologica, per l'assunzione di cura e responsabilità verso tutti i viventi. Bambini coinvolti: anni 3-4-5</p>	<p>-Conoscere l'ambiente circostante Rispettare l'ambiente circostante Conoscere i sani stili di vita -Prendere coscienza della necessità di un consumo consapevole - Rispettare e avere cura dell'ambiente, delle piante, degli animali.</p>	<p>-Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani La Festa degli Alberi -Principi base della raccolta differenziata -Utilizzo creativo di materiale di riciclo</p>
<p><b>Cittadinanza digitale</b> Padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.  Bambini coinvolti: anni 5</p>	<p>-Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti. -Sapersi orientare tra gli elementi principali del computer e/o tablet e le Loro funzioni: tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio. -Visionare immagini, brevi filmati e documentari didattici -Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico al computer.</p>	<p>-Avvio all'uso del dispositivo informatico</p>

# CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

## SCUOLA INFANZIA

COMPITI SIGNIFICATIVI	EVIDENZE
<p>Costruire cartelloni, tabelle, mappe, servendosi di simboli convenzionali, per illustrare le varietà presenti in classe: caratteristiche fisiche, paese di provenienza; abitudini alimentari ...;</p> <p>-Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola.</p> <p>- -Costruire cartelloni per illustrare il corpo umano, gli organi, le loro funzioni</p> <p>-Realizzare compiti e giochi di squadra e che prevedano modalità interdipendenti</p> <p>-Allestire attività manipolative e motorie (cucina, costruzione di giochi, balli, ecc.) per mettere a confronto le diversità -</p> <p>-Raccogliere piante, oggetti e raggrupparli secondo criteri; spiegare i criteri; costruire semplici erbari, terrari, classificazioni degli animali noti secondo caratteristiche, funzioni, attributi, relazioni.</p> <p>-Rispettare le cose, la natura, gli animali.</p> <p>-Conoscere l'importanza dell'inquinamento</p> <p>-Realizzare oggetti con materiali riciclati</p> <p>-Utilizzare il PC e conoscerne le funzioni fondamentali</p>	<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Sviluppa il senso di identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato a seconda del contesto (routine, arte, musica...) e del tema proposto.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Rispetta i compagni appartenenti ad altre culture o che vivono situazione di svantaggio</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Conosce l'importanza delle risorse della terra per la vita dell'uomo.</p> <p>Conosce e applica le modalità della raccolta differenziata a scuola e a casa.</p> <p>Con la supervisione e le istruzioni dell'insegnante, utilizza il computer per attività, giochi didattici; visiona immagini, documentari.</p>



# CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI 1°GRADO

## COMPETENZE SPECIFICHE

### **-Dignità della persona**

Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato. Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.

### **- Identità ed appartenenza**

Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.

### **Costituzione: diritto, legalità e solidarietà**

-Conoscere storia e filoni di pensiero della Carta, riflettere sui diritti e doveri del cittadino -Acquisire conoscenze sulle Carte Internazionali - Prendersi cura di sé e dell'altro - Sviluppare un'adesione consapevole a valori condivisi, con atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e compagni, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista -Collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo -Costruire il senso di legalità promuovere senso di benessere e prevenire il disagio per favorire l'acquisizione di competenze sociali: prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente e favorire forme di collaborazione e di solidarietà -Sviluppare un'etica della responsabilità che si realizza nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implica l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di sé e del proprio contesto di vita -Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità globale e locale, la condivisione di valori e responsabilità, empatia, solidarietà e rispetto per le diversità e differenze.

### **Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

-Stimolare, la consapevolezza del quotidiano esser parte di una comunità, locale e globale. -Sviluppare un'adeguata sensibilità ai temi del benessere personale e collettivo, dell'adozione di corretti stili di vita, della lotta ai cambiamenti climatici, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. In questo nucleo, rientrano dunque a pieno titolo: educazione alla salute, tutela dei beni comuni, principi di protezione civile.

### **Cittadinanza Digitale**

- Saper valutare criticamente l'affidabilità delle fonti e dei contenuti digitali; -Saper individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale idonee ai diversi contesti - Partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali. - Cercare opportunità di crescita e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali - Usare norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo di tecnologie digitali -Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, rispettare i dati e le identità altrui -Conoscere le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali -Saper evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli di ambienti digitali.

### **Valorizzazione del patrimonio culturale**

Conferire valore al patrimonio culturale: biblioteche, archivi, musei, aree e parchi archeologici, complessi monumentali.

# I LAVORI DELL'INFANZIA

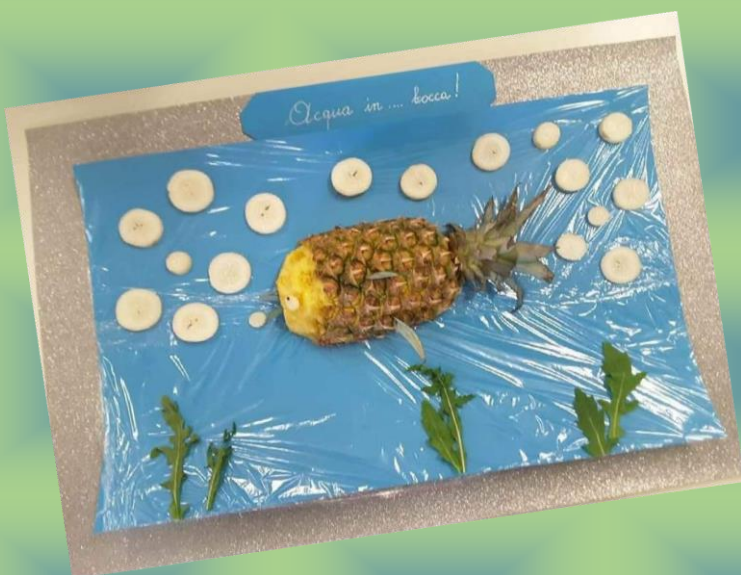


# ALIMENTAZIONE

# BENESSERE



# LA PIRAMIDE ALIMENTARE



**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA  
SCUOLA PRIMARIA**

**CLASSE PRIMA  
Traguardi formativi**

<b>AMBITO DISCIPLINARE:</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>
ITALIANO 4h	<p>Rispettare le regole condivise; riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</p> <p>Effettuare scambi linguistici attraverso messaggi chiari, semplici, adeguati. Saper utilizzare il diario scolastico</p>	<p>I bisogni propri e quelli degli altri. Mostrare attenzione ai compagni più fragili</p> <p>-Diritti e doveri</p> <p>Regole del contesto scolastico e della comunicazione scuola-famiglia-</p>
INGLESE 3h	<p>Conoscere sé, gli altri, le tradizioni</p> <p>Riconoscere e nominare gli elementi del lessico di determinate azioni</p>	<p>Diversità culturali</p> <p>La festa di Halloween – Natale - Pasqua</p> <p>Conoscenza del lessico trattato</p>
STORIA 4h	<p>Riconoscere elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita.</p> <p>Utilizzare alcuni operatori cognitivi per organizzare le informazioni in formato digitale</p> <p>Superamento di pregiudizi, stereotipi di genere, razzismo e altre forme di intolleranza e persecuzione</p>	<p>Conoscenza delle tradizioni locali Connettivi spazio -temporali</p> <p>Uso di web App</p> <p>-La Costituzione; Diritti e doveri</p> <p>-La Carta dei Diritti dell’Infanzia</p> <p>-Le feste nazionali: 4 novembre-25 aprile- 2 giugno</p> <p>-Le principali giornate dedicate: Giornata della Gentilezza- Giornata della Pace - Giornata della Memoria, Giornata dell’Europa, Giornata dei Diritti dell’Infanzia</p>
GEOGRAFIA 3h	<p>Orientarsi nel proprio ambiente di vita.</p> <p>Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale</p>	<p>Conoscenza del territorio</p> <p>Elementi e azioni nello spazio</p>
MATEMATICA 2h	<p>Riconoscere parità, disparità e uguaglianza in situazioni reali</p>	<p>I numeri come espressione di uguaglianza, proporzione, equa ripartizione.</p>

SCIENZE	3h	-Imparare a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani.  Rispetto dell'ambiente Rispetto della natura	Osservazione consapevole del proprio territorio  Modelli di comportamenti adeguati per il rispetto e la tutela dell'ambiente.
TECNOLOGIA	3h	Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.  Progettare un lavoro con il riciclo di materiali (carta, cartoncino, cartone, plastica ...).	Importanza della raccolta differenziata  Importanza del risparmio delle risorse naturali
MUSICA	3h	Essere consapevole di sé e delle proprie emozioni	Le emozioni in musica Ascolto di brani musicali  L'Inno di Mameli
ARTE E IMMAGINE	3h	Acquisire il senso della bellezza	Osservazioni di paesaggi naturali e non
SCIENZE MOTORIE	3h	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole di sicurezza: prove di evacuazione.
RELIGIONE	2h	Cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua	Conoscere, attraverso alcune pagine evangeliche, la figura di Gesù.



# CLASSE SECONDA

## Traguardi formativi

AMBITO DISCIPLINARE:	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/CONTENUTI
ITALIANO 4h	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</li> <li>-Comprendere il senso globale e le informazioni di un testo</li> <li>-Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le regole</li> <li>-Diritti e doveri</li> <li>-Modelli di comportamenti adeguati</li> <li>-Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)</li> <li>-Incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.</li> </ul>
INGLESE 3h	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Formule di cortesia</li> <li>-Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.</li> <li>-Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.</li> </ul>



"Ricordare il passato per costruire un futuro migliore."  
 "Ricordare il passato per costruire un futuro migliore."

STORIA	4h	<p>-Comprendere che il passato si ricostruisce con fonti diverse.</p> <p>-Saper collaborare in gruppo, utilizzando la linea del tempo.</p> <p>Superamento di pregiudizi, stereotipi di genere, razzismo e altre forme di intolleranza e persecuzione</p>	<p>-Principali fatti di un racconto.</p> <p>Successioni temporali: ritagliare e incollare in ordine cronologico i fatti di un racconto (lavoro di gruppo)</p> <p>-La Costituzione; Diritti e doveri</p> <p>-La Carta dei Diritti dell'Infanzia</p> <p>-Le feste nazionali: 4 novembre-25 aprile-2 giugno</p> <p>-Le principali giornate dedicate: Giornata della Gentilezza - Giornata della Pace - Giornata della Memoria, Giornata della Terra, Giornata dell'Europa, Giornata dei Diritti dell'Infanzia</p>
GEOGRAFIA	3h	<p>Acquisire il senso di appartenenza al territorio.</p> <p>Saper utilizzare le informazioni spaziali</p>	<p>Immagini, diapositive, uscite nel territorio</p> <p>Elementi e posizioni di uno spazio</p>
MATEMATICA	2h	<p>Riconoscere la regola del passaggio al successivo, nell'ambito dei numeri naturali</p> <p>Saper classificare oggetti nella realtà</p>	<p>Collaborare in gruppo: raccolta di dati numerici, conteggio di oggetti, ecc.</p> <p>-Utilizzo di tabelle o grafici per effettuare classificazioni</p>
SCIENZE	3h	<p>Rispettare l'ambiente e la natura</p> <p>Rispettare i modi di vivere di organismi animali e vegetali</p>	<p>Principi base della raccolta differenziata - Modelli di comportamenti corretti.</p> <p>Caratteristiche e fasi di trasformazione di vita di alcuni organismi.</p>
TECNOLOGIA	3h	<p>Formulare ipotesi, individuare sequenze, trovare soluzioni</p> <p>Intuire forme e ruoli dell'energia</p>	<p>Utilizzo del coding.</p> <p>Energia e materia in continua trasformazione</p>
MUSICA	3h	<p>Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale e nazionale</p>	<p>Brani del repertorio vocale e strumentale. L'Inno di Mameli</p>
ARTE E IMMAGINE	3h	<p>Rispettare e valorizzare i beni culturali</p>	<p>Osservazione delle bellezze naturali ed artistiche</p> <p>I monumenti, le chiese, i palazzi del territorio.</p>
SCIENZE MOTORIE	3h	<p>Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Giochi di squadra</p>	<p>Regole di sicurezza: prove di evacuazione.</p>



RELIGIONE

2h

Analizzare semplici brani evangelici riguardanti alcune miracoli e alcune parabole.

Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.

La figura di Gesù Maestro



## CLASSE TERZA

### Traguardi formativi

AMBITO DISCIPLINARE:	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/CONTENUTI
ITALIANO 4h	Partecipare e intervenire ad una conversazione in modo adeguato, rispettando il proprio turno  Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, identità e appartenenza	Esempi di interventi brevi e chiari, in linea con il tema della conversazione  -Diritti e doveri - Riconoscere ruoli e funzioni delle diverse forme di comunità (famiglia, classe, scuola, quartiere, città), anche virtuali e dei diversi livelli di organizzazione istituzionale e sociale.
INGLESE 3h	Ascoltare, comprendere e leggere brevi frasi supportate da immagini  Produrre brevi messaggi scritti relativi alla sfera personale	Frase di uso comune Immagini  Valorizzazione delle differenze
STORIA 4h	Conoscere la storia locale  Organizzare le informazioni da una fonte	La storia del paese in cui l'alunno vive e/o va a scuola  Ricerca di tracce per avere informazioni sul passato  -La Costituzione; Diritti e doveri -La Carta dei Diritti dell'Infanzia -Le feste nazionali: 4 novembre-25 aprile-2 giugno -Le principali giornate dedicate: Giornata della Gentilezza - Giornata della Pace, Giornata della Memoria, Giornata della Terra, Giornata dell'Europa, Giornata dei Diritti dell'Infanzia.
GEOGRAFIA 3h	Distinguere elementi antropici e naturali  Orientarsi sulla carta a grandissima scala del paese/quartiere per raggiungere una meta prefissata	Elementi di un paesaggio  I quattro punti cardinali
MATEMATICA 2h	Risolvere problemi mantenendo il controllo sul procedimento risolutivo  Riconoscere per ogni grandezza considerata, l'unità di misura e lo strumento di misura adeguato	Attività utili ad orientare la scelta della strategia risolutiva  Sviluppo sostenibile Esperienze dirette di progettazione e realizzazione di strumenti di misura e unità – campione

SCIENZE	3h	Riconoscere principali caratteristiche e modi di vivere di organismi animali e vegetali Esplorare i fenomeni con approccio scientifico	Il concetto di catena alimentare Agenda 2030 Ipotesi sulla relazione materia-energia
TECNOLOGIA	3h	Costruire una mappa del territorio descritto Costruire e leggere un grafico temporale	Elementi di un territorio Utilizzo di computer e software didattici
MUSICA	3h	Individuare e decodificare nel linguaggio musicale, in forma elementare, i diversi significati dei brani musicali Significato dell'Inno Nazionale italiano	Lettura/ascolto di tipologie testuali e opere musicali L'Inno di Mameli
ARTE E IMMAGINE	3h	Utilizzare tecniche e strumenti diversi e comprenderne le funzioni.	Realizzazione di ambienti naturalistici: mare, montagna, foresta, cielo e comete, ecc....
SCIENZE MOTORIE	3h	Funzione degli spazi e ruoli delle persone in uno spazio pubblico	La palestra, i campi sportivi, il cortile della scuola, i servizi. ...
RELIGIONE	2h	Riflettere sulla dimensione spirituale dell'uomo, a partire dai suoi bisogni	Conoscere che l'uomo di ogni tempo e luogo è stato sempre un essere religioso



LEONARDO DA VINCI

Lavoro in cartapesta (Primaria Laganosa)

## CLASSE QUARTA

### Traguardi formativi

AMBITO DISCIPLINARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/CONTENUTI
ITALIANO      4h	<p>Partecipare a scambi comunicativi rispettando il proprio turno, in un registro il più possibile adeguato alla situazione e agli interlocutori</p> <p>Agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p>	<p>Conversazioni e interventi con messaggi chiari e pertinenti</p> <p>Porre domande, utilizzo di formule per introdurre la risposta (<i>per rispondere alla domanda...provo a dare una risposta...</i>)</p>

INGLESE      3h	<p>Ascoltare e comprendere istruzioni, espressioni quotidiane e di routine</p> <p>Utilizzare il lessico e alcune strutture in scambi di informazioni</p>	<p>Flashcards con vari oggetti di uso comune</p> <p>Completare frasi con la parola giusta</p>
STORIA      4h	<p>Approfondire la storia locale per potenziare il senso di identità e di appartenenza</p> <p>-Produrre informazioni storiche con fonti di vario genere</p> <p>- Superamento di pregiudizi, stereotipi di genere, razzismo e altre forme di intolleranza e persecuzione</p>	<p>-La storia dei monumenti principali locali</p> <p>-La conoscenza dei beni pubblici comuni</p> <p>-Differenti testi storici</p> <p>-La Costituzione; Diritti e doveri</p> <p>-La Carta dei Diritti dell'Infanzia</p> <p>-Le feste nazionali: 4 novembre-25 aprile-2 giugno</p> <p>-Le principali giornate dedicate: Giornata della gentilezza - Giornata della Pace - Giornata della Memoria, Giornata del femminicidio, Giornata del Ricordo, la Giornata della Terra Giornata dell'Europa, Giornata dei Diritti dell'Infanzia , la Giornata della Legalità</p>
GEOGRAFIA      3h	<p>Individuare le regioni fisiche, climatiche, storico-culturali del territorio italiano</p> <p>Utilizzare le carte geografiche e l'informazione digitale per analizzare un territorio</p>	<p>Lettura di vari tipi di carta</p> <p>Ricerca e scelta di contenuti nel web</p>

MATEMATICA	2h	Risolvere problemi e descrivere il procedimento eseguito  Riconoscere ciò che è misurabile e individuare gli strumenti di misura adatti	Problemi dati e da inventare  Sviluppo sostenibile Consumo e spreco di risorse naturali, ad es. l'acqua.
SCIENZE	3h	Cercare e consultare fonti sui vari fenomeni  Scegliere in modo autonomo i contenuti delle fonti e fornire spiegazioni sul tema	Relazioni di causa-effetto  Consultazione di libri e siti web Esercitazioni di quesiti
TECNOLOGIA	3h	Utilizzare rappresentazioni diverse per organizzare dati  Leggere dati raccolti in diagrammi, schemi, tabelle	Grafici vari (a colonna, a torta, ideogrammi, ecc.)  Ricavare informazioni da grafici
MUSICA	3h	Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale  Significato dell'Inno Nazionale italiano	Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.  L'Inno di Mameli
ARTE E IMMAGINE	3h	Raffigurare eventi della storia con varie tecniche	Fenomeni e processi della storia dell'uomo: es. la scoperta del fuoco.
SCIENZE MOTORIE	3h	- Sapersi esprimere in diversi contesti a prevalenza funzionale (lo sport, il gioco, ...) o espressiva (la comunicazione "non verbale").	- Le differenze tra motricità funzionale ed espressiva. - Gli atteggiamenti espressivi del corpo (mimica, gesti...).
RELIGIONE	2h	Saper confrontare diverse fonti per riconoscere in Gesù un personaggio storico.	Conoscere l'ambiente in cui è vissuto Gesù.

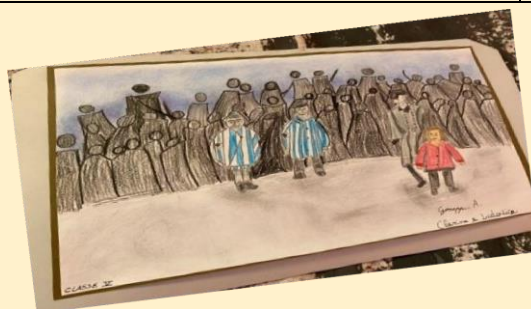


## CLASSE QUINTA

### Traguardi formativi

AMBITO DISCIPLINARE:	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/CONTENUTI
ITALIANO 4h	<p>Identificare fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti non corretti.</p> <p>Progettare ipotesi di intervento per contrastare alcuni fenomeni, quali: fame nel mondo/guerra/ razzismo, bullismo, ecc.)</p> <p>Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.</p>	<p>Mostrare attenzione ai compagni più fragili</p> <p>Conoscere altre realtà che ledono la dignità della persona</p> <p>Visione di documentari, reportage, Film, ecc.</p>
INGLESE 3h	<p>-Leggere e comprendere testi supportate da immagini</p> <p>-Produrre semplici testi</p>	<p>Flashcards realizzate dagli alunni in gruppi collaborativi.</p> <p>-Formulazione di domande corrette, la prontezza della risposta, la fluenza e la pronuncia.</p>
STORIA 4h	<p>- Rispettare i bisogni e le diversità altrui nei vari contesti di vita</p> <p>-Conoscere gli articoli fondamentali della Costituzione Italiana</p>	<p>-Prime nozioni di ed. stradale: il giusto comportamento del pedone e del ciclista</p> <p>- La Costituzione Italiana</p> <p>-La Carta dei Diritti dell'Infanzia -Le feste nazionali: 4 novembre-25 aprile-2 giugno</p> <p>-Le principali giornate dedicate: Giornata della Gentilezza- Giornata della Pace -Giornata della Memoria, Giornata del femminicidio, Giornata del Ricordo, Giornata della Terra, Giornata della legalità, Giornata dell'Europa, Giornata dei Diritti dell'Infanzia</p>
GEOGRAFIA 3h	<p>Cogliere nei paesaggi della storia locale le progressive trasformazioni operate dall'uomo</p> <p>Progettare percorsi e itinerari di uscite didattiche nel territorio creando mappe digitali.</p>	<p>Lettura guidata di mappe del paese</p> <p>Carte del territorio; distanze; collegamenti, ...</p>

MATEMATICA	2h	Utilizzare i numeri per il calcolo delle probabilità, raccogliere dati e produrre rappresentazioni con tabelle, grafici e diagrammi.	Effettuare calcoli prendendo in esame eventi di probabilità e possibilità (Gioco del lancio della moneta, gioco dei dadi.)
SCIENZE	3h	Rispetto e tutela degli alberi Analizzare le proprietà dei corpi e le loro trasformazioni Mettere in relazione ambiente e tecniche produttive	Agenda 2030 La Festa Nazionale degli Alberi Elaborazione di schemi di esperimenti Caratteristiche e fattori di incremento della produzione.
TECNOLOGIA	3h	Capacità di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.  Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Utilizzo individuale e/o in piccolo gruppo di alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.  Utilizzo costruttivo e creativo della piattaforma in uso in ambito scolastico.
MUSICA	3h	Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.  Conoscere il significato dell'Inno Nazionale italiano ed europeo	Brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.  L' Inno di Mameli L'inno alla Gioia
ARTE E IMMAGINE	3h	Realizzare semplici opere d'arte	Attività di riciclo con materiali di vario tipo
SCIENZE MOTORIE	3h	- Sapersi muovere sul territorio rispettando l'ambiente, controllando le condizioni climatiche e verificando le caratteristiche dell'uscita.  Acquisire sani stili di vita	Le possibilità che il territorio circostante offre per la pratica sportiva in ambiente naturale.  Il movimento, l'alimentazione e la salute, il benessere del nostro organismo Gli Obiettivi dell'Agenda 2030
RELIGIONE	2h	Scoprire e rispettare le diversità delle varie religioni.  Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri.	Conoscenza degli elementi fondamentali delle principali religioni del mondo.  Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.



## SCUOLA PRIMARIA

### COMPITI SIGNIFICATIVI

Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola.

Effettuare una ricognizione dell'ambiente scolastico, individuandone le possibili fonti di pericolo e proponendo soluzioni organizzative e di comportamento per eliminare o ridurre i rischi. Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana.

Eseguire percorsi simulati di educazione stradale osservando scrupolosamente le regole del codice come pedoni e come ciclisti.

Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite ad eventi o Istituzioni mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada. Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale.

Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc.

Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni, ecc.

Assumere iniziative di tutoraggio tra pari.

Ricerare, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi e confrontarli.

Organizzare la raccolta differenziata a scuola

Redigere regole d'istruzione per l'utilizzo oculato delle risorse, dello smaltimento dei rifiuti, per la tutela ambientale.

Analizzare e redigere rapporti intorno alle tecnologie per la difesa dell'ambiente e per il risparmio delle risorse idriche ed energetiche;

Realizzare disegni utilizzando semplici programmi di grafica;

Realizzare semplici biglietti augurali, inviti, brochure, con l'utilizzo di programmi didattici specifici;

Effettuare calcoli, misure e statistiche per indagini svolte nelle varie discipline, utilizzando fogli elettronici.

Rielaborare i dati di una rilevazione statistica effettuata all'interno della scuola predisponendo grafici e tabelle.

Ricerare informazioni ed immagini in rete attraverso siti segnalati dall'insegnante (utilizzare i mezzi informatici per redigere i testi delle ricerche, delle relazioni, degli esperimenti; utilizzare fogli elettronici per effettuare calcoli, misure, statistiche, rappresentare e organizzare i dati. Utilizza semplici programmi di presentazione.

Utilizzare internet e motori di ricerca con la supervisione del docente per reperire informazioni.

### EVIDENZE

Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dei beni comuni e dell'ambiente.

Conosce, rispetta e riflette sul significato delle regole e delle norme di convivenza civile.

Conosce gli Organi di governo e le funzioni degli Enti: Comune, Provincia, Regione.

Conosce gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura.

Conosce i principi fondamentali e alcuni Articoli della Costituzione. Conosce i principali Enti sovranazionali e le loro Agenzie: UE, ONU...

Comprende l'importanza di assumere un ruolo all'interno di un lavoro di gruppo.

Progetta in gruppo un piccolo evento.

Assume comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente.

Realizza elaborati, che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale (acqua, energie, rifiuti, inquinamento, rischi ...).

Utilizza i mezzi di comunicazione in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare.

Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati (anche Open Source).

Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.

Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, Computer nei suoi diversi tipi, Wifi ecc.).

Esplora le potenzialità offerte dalla rete.

Padroneggia le potenzialità delle TIC, utilizzando in autonomia i vari programmi di presentazione delle informazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi.

Utilizza la rete e confrontare le informazioni reperite anche con altre fonti documentali.

Osserva ed analizza sistemi territoriali oggetto di studio nello spazio e nel tempo e ne valuta l'azione modificatrice dell'uomo.



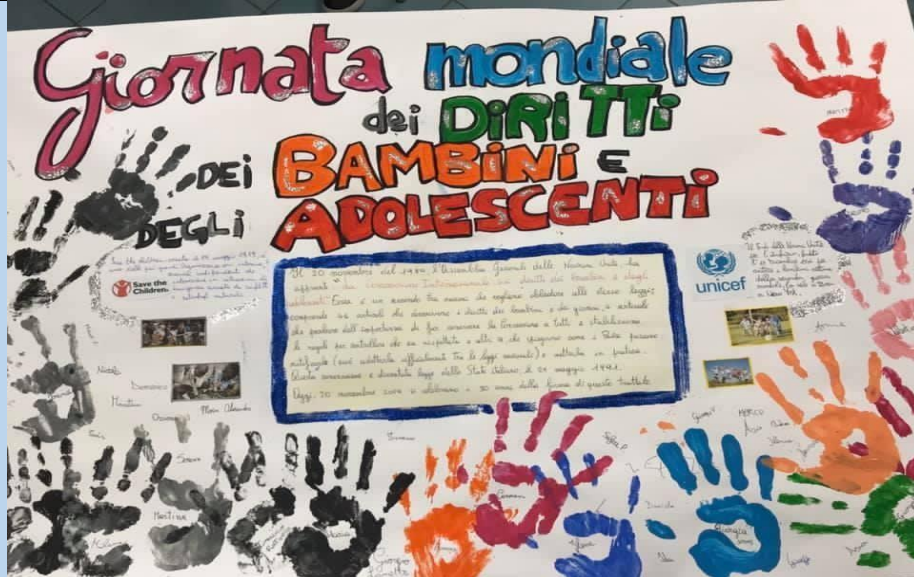
**CURRICULO EDUCAZIONE CIVICA**  
**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**CLASSE PRIMA**  
**Traguardi formativi**

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/CONTENUTI
ITALIANO 4h	<p>Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme.</p> <p>Saper riconoscere e rispettare le regole di istituto e promuovere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica.</p>	<p>La persona quale soggetto di diritto; gli ambiti in cui essa si forma e con i quali interagisce: la famiglia, la scuola, la società, lo stato, le realtà sopranazionali.</p> <p>Il Regolamento d'istituto e lo Statuto dei diritti e dei doveri degli studenti.</p> <p>-La Carta dei Diritti dell'Infanzia -Le feste nazionali: 4 novembre-25 aprile-2 giugno -Le principali giornate dedicate: Giornata delle parole gentili - Giornata della Pace - Giornata della Memoria, Giornata del femminicidio, Giornata del Ricordo, Giornata dell'Europa, Giornata dei Diritti dell'Infanzia</p>
INGLESE 3h FRANCESE/ SPAGNOLO 2h	Conoscere la Costituzione.	<p>La bandiera. L'inno. Forma di Governo.</p>
STORIA 3h	<p>Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione</p> <p>Riconoscere e rispettare le regole della convivenza civile.</p>	<p>Le principali forme di governo.</p> <p>Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</p> <p>Principi fondamentali della Costituzione.</p>

GEOGRAFIA	3h	<p>Saper utilizzare concetti geografici, saper leggere carte geografiche, grafici, dati statistici.</p> <p>Acquisire consapevolezza del patrimonio storico, artistico e ambientale per creare anche alcuni percorsi turistici</p>	<p>Strumenti fondamentali della geografia: punti cardinali, reticolo geografico (meridiani, paralleli, longitudine, latitudine)</p> <p>Mappe e carte geografiche del proprio territorio. Luoghi e bellezze storico-artistiche del proprio paese o città.</p>
SCIENZE/ MATEMATICA	5h	<p>Individuare un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</p>	<p>Educazione ambientale: fattori biotici e abiotici. L'acqua come risorsa primaria (Agenda 2030). Studio di grafici e tabelle.</p>
TECNOLOGIA	3h	<p>La sostenibilità ambientale ed il rispetto dell'ambiente.</p> <p>Uso corretto del web.</p>	<p>Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030).</p> <p>Riconoscere i principali pericoli della rete.</p>
MUSICA	2h	<p>Ascoltare, riconoscere e riprodurre melodie della musica folklorica, che identificano regioni dell'Italia e degli stati dell'Europa, con particolare attenzione agli strumenti musicali utilizzati.</p>	<p>Il patrimonio culturale musicale italiano, con particolare attenzione a quello locale.</p>
STRUMENTO MUSICALE	1h	<p>Educare al rispetto delle regole, di se e degli altri.</p>	<p>Esercizi strumentali per piccoli gruppi.</p>
ARTE E IMMAGINE	2h	<p>Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.</p>	<p>I beni culturali. Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città.</p>
SCIENZE MOTORIE	3h	<p>Riconoscere alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo ed alla salvaguardia della propria salute.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Art. 32 della Costituzione (diritto alla salute) e obiettivo n° 3 Agenda ONU (Salute e benessere).</li> <li>- Sport e Sportività: il fair-play. Lo sport a sostegno della pace e della fratellanza.</li> </ul>

RELIGIONE	2h	Assumere comportamenti empatici; Impegnarsi in iniziative di solidarietà.	Il valore dell'empatia - il volontariato, la solidarietà, la collaborazione e la tolleranza.
-----------	----	--	--



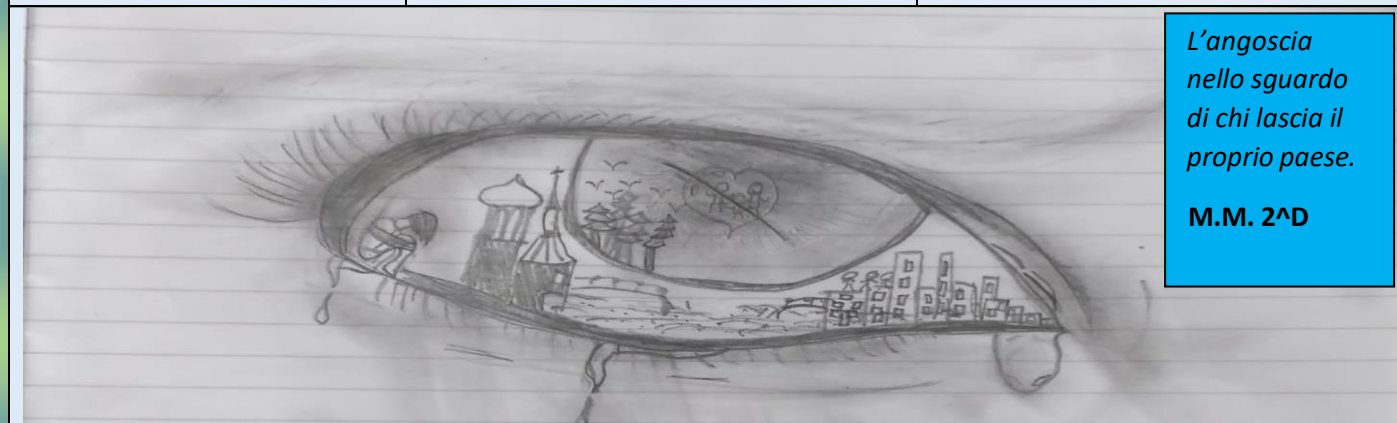
## CLASSE SECONDA

### Traguardi formativi

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/CONTENUTI
ITALIANO 4h	<p>-Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio/alunno, compagno di classe, di gioco).</p> <p>Essere in grado di discernere l'attendibilità opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni.</p> <p>Identificare e contrastare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali, di genere delle fonti documentali e di utilizzarle.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il proprio ruolo in contesti diversi: scuola, famiglia, gruppo dei pari.</li><li>- La Costituzione Italiana</li><li>-La Carta dei Diritti dell'Infanzia</li><li>-Le feste nazionali: 4 novembre-25 aprile-2 giugno</li><li>-Le principali giornate dedicate: Giornata delle parole gentili - Giornata della Pace -Giornata della Memoria, Giornata del femminicidio, Giornata del Ricordo, Giornata dell'Europa, Giornata dei Diritti dell'Infanzia</li><li>Esempi, in diversi contesti, dei rapporti tra uomini e donne nella storia.</li></ul>
INGLESE 3h FRANCESE/SPAGNOLO 2h	Conoscere i luoghi della propria città, indicazioni stradali e cartellonistica.	Educazione stradale.

STORIA 3h	<p>Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.</p> <p>Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali.</p>	<p>I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, salute, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</p>
GEOGRAFIA 3h	<p>Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento.</p> <p>Conoscere le principali caratteristiche fisiche, demografiche ed economiche del proprio e altrui Stato.</p>	<p>I servizi offerti dal territorio alla persona. Le strade: l'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni.</p> <p>Paesaggi ed ambienti dell'Europa.</p>

MATEMATICA/SCIENZE 5h	Essere consapevoli di come gli strumenti matematici appresi, possano essere utili in molte situazioni per operare nella realtà.  Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.  Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà.  La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo.  -L' adattamento all'ambiente, gli ecosistemi e le catene alimentari. Gli obiettivi dell'Agenda 2030
TECNOLOGIA 3h	Agricoltura biologica ed educazione ambientale.	I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico e il controllo delle erbe infestanti con metodi naturali.
MUSICA 2h	Conoscere il simbolo musicale di una nazione come identità di cultura e sentimenti di un popolo	Ascolto e produzione di inni nazionali.
STRUMENTO MUSICALE 1h	Educare al rispetto delle regole e degli altri.	Attività orchestrali.
ARTE E IMMAGINE 2h	Conoscere il valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).	Conoscere le bellezze culturali ed artistiche regionali.
SCIENZE MOTORIE 3h	Educare al rispetto delle regole, delle persone, dei ruoli e dei risultati raggiunti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Art. 32 della Costituzione (diritto alla salute) e obiettivo n° 3 Agenda ONU (Salute e benessere).</li> <li>- Sport e Sportività: il fair-play. Lo sport a sostegno della pace e della fratellanza.</li> </ul>
RELIGIONE 2h	Capacità di distinguere tra il concetto di laicità e religiosità.	Differenza tra i concetti di "laico" e "religioso".



*L'angoscia  
nello sguardo  
di chi lascia il  
proprio paese.*

**M.M. 2^D**

## CLASSE TERZA

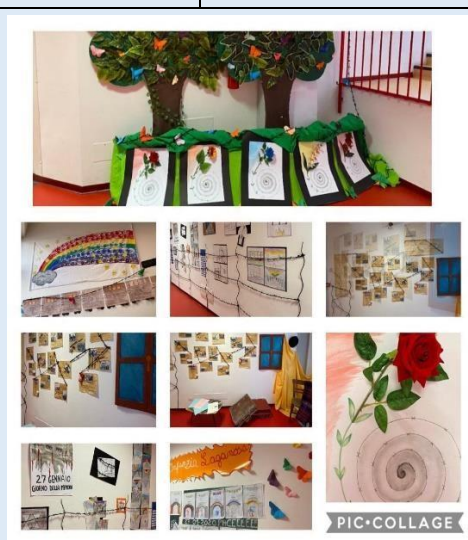
### Traguardi formativi

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/CONTENUTI
ITALIANO 4h	<p>-Avere consapevolezza del proprio comportamento, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni, delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Superare stereotipi e pregiudizi vari; assumere atteggiamenti adeguati a contrastare fenomeni ed eventi di discriminazione, emarginazione, ecc.</p>	<p>-Conoscersi, descriversi, valutarsi.</p> <p>- La Costituzione Italiana -La Carta dei Diritti dell'Infanzia - Le feste nazionali: 4 novembre-25 aprile-2 giugno -Le principali giornate dedicate: Giornata delle parole gentili - Giornata della Pace -Giornata della Memoria, Giornata del femminicidio, Giornata del Ricordo, Giornata dell'Europa</p>
INGLESE 3h FRANCESE/ SPAGNOLO 2h	Educare al rispetto delle regole e dei diritti della persona.	I diritti civili: emancipazione femminile, bullismo e cyberbullismo.

STORIA 3h	<p>Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</p> <p>Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Giuseppe Impastato).</p>	<p>Educazione alla legalità La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, salute, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. Obiettivo 16 Agenda 2030 Pace, giustizia e istituzioni forti</p>
-----------	---	---

GEOGRAFIA	3h	<p>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p> <p>Capacità di operare confronti tra situazioni economiche, demografiche, politiche di Stati e continenti diversi.</p> <p>Conoscenza degli elementi generali dell'economia.</p> <p>Individuare ed analizzare rischi ambientali</p>	<p>I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</p> <p>Aspetti fisici, sociali ed economici dei continenti extraeuropei.</p> <p>Analisi di situazioni, avvenimenti e problematiche mondiali, con particolare attenzione ai problemi di sviluppo, sottosviluppo e globalizzazione</p>
SCIENZE/ MATEMATICA	5h	<p>Educazione al benessere.</p>	<p>Agenda 2030: Educazione alla salute, il sistema nervoso, anatomia e funzioni, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze, eventuale partecipazione in presenza di operatori del SERT.</p> <p>Statistica, percentuali, grafici e tabelle.</p>
TECNOLOGIA	3h	<p>Saper rispettare un adeguato codice di comportamento on line</p> <p>Utilizzare in modo efficace e responsabile, le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare lo studio e il lavoro progettuale, sia a livello individuale che collaborando e cooperando con i compagni.</p>	<p>La sicurezza in rete.</p> <p>Netiquette.</p> <p>Internet, App Web, Software didattici, Piattaforme</p>
MUSICA	2h	<p>Cogliere le relazioni che intercorrono tra suono e ambiente</p>	<p>Inquinamento acustico: causa ed effetti.</p>
STRUMENTO MUSICALE	1h	<p>Valorizzare il patrimonio culturale musicale</p>	<p>Esercitazione individuale e di insieme di brani strumentali appartenenti al patrimonio storico-musicale.</p>
ARTE E IMMAGINE	2h	<p>Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.</p> <p>Conoscere le principali tecniche di restauro.</p>	<p>L'importanza della tutela e del restauro dei beni culturali.</p> <p>Conoscere patrimoni artistici e culturali di altri paesi, anche attraverso immagini e documentari (Ricerca sul web)</p>

<p>SCIENZE MOTORIE 3h</p>	<p>Utilizzare gli aspetti comunicativi e relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando attivamente i valori del fair-play.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Art. 32 della Costituzione (diritto alla salute) e obiettivo n° 3 Agenda ONU (Salute e benessere).</li> <li>- Sport e Sportività: il fair-play. Lo sport a sostegno della pace e della fratellanza.</li> </ul>
<p>RELIGIONE 2h</p>	<p>Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.</p>	<p>Le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</p>





## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### EDUCAZIONE CIVICA

COMPITI SIGNIFICATIVI	EVIDENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola.</li> <li>-Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana.</li> <li>-Effettuare una ricognizione e mappatura delle istituzioni pubbliche e dei servizi presenti nel territorio, definirne i compiti e le funzioni.</li> <li>-acquisire, condividere, produrre semplici informazioni di carattere demografico, storico, economico, sociale e culturale da testi o da internet.</li> <li>-Eseguire percorsi simulati di educazione stradale osservando scrupolosamente le regole del codice come pedoni e come ciclisti.</li> <li>-Eseguire spostamenti nel quartiere anche in occasione di uscite o visite ad eventi o Istituzioni mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada.</li> <li>-Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale</li> <li>-Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose.               <ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper interagire con persone di religione diversa, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</li> </ul> </li> <li>-Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per realizzare presentazioni, mappe, video;</li> <li>-Analizzare cause ed effetti dell'inquinamento per la difesa dell'ambiente.</li> <li>-Applicare i concetti e gli strumenti della matematica (aritmetica, geometria, misura, statistica, logica) ad eventi concreti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conosce gli organi del proprio Stato e dei paesi di cui studia la lingua.</li> <li>Conosce organi preposti alla tutela e alla salvaguardia del territorio, di beni artistici, musicali, sportivi...</li> <li>-Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dei beni comuni e dell'ambiente.</li> <li>. Acquisisce, condivide, produce semplici informazioni di carattere demografico, storico, economico, sociale, culturale da testi o da Internet.</li> <li>-Conosce gli strumenti e le funzioni di base di alcuni programmi di produzione/elaborazione;</li> <li>-Esplora fenomeni con un approccio scientifico e con un linguaggio appropriato.</li> <li>-Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, ne riconosce e descrive il funzionamento ed ha cura della propria salute.</li> <li>-Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente ...).</li> <li>-Attraverso esperienze significative, utilizza strumenti matematici appresi per operare nella realtà;</li> <li>-Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente.</li> </ul>

RUBRICA DI VALUTAZIONE- EDUCAZIONE CIVICA – I.C. SOVERATO PRIMO-A.S.21/22

LIVELLI DI COMPETENZA		In via di prima acquisizione		Base	Intermedio		Avanzato	
CRITERI		4 Insuff.	5 Mediocre	6 Sufficiente	7 Discreto	8 Buono	9 Distinto	10 Ottimo
<b>CONOSCENZE</b>	Conoscere la Costituzione, il diritto (nazionale ed internazionale), i principi di legalità e solidarietà.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente organizzate e consolidate.	Le conoscenze sui temi proposti sono ben organizzate e consolidate.	Le conoscenze sui temi proposti sono organizzate e consolidate in modo rilevante e marcato.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, efficacemente organizzate e consolidate.
	Conoscere il significato di Sviluppo sostenibile, di educazione ambientale, di tutela del patrimonio e del territorio, e le pratiche da adottare per la loro salvaguardia.							
	Conoscere il web e i pericoli della rete e le metodiche per utilizzare le nuove tecnologie in maniera responsabile e proficua.							



RUBRICA DI VALUTAZIONE- EDUCAZIONE CIVICA – I.C. SOVERATO PRIMO-A.S.21/22

LIVELLI DI COMPETENZA		In via di prima acquisizione		Base	Intermedio		Avanzato	
CRITERI		4 Insuffic.	5 Mediocre	6 Sufficiente	7 Discreto	8 Buono	9 Distinto	10 Ottimo
<b>COMPETENZE (COMPORAMENTO)</b>	Adottare Comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere, della sicurezza nel web e nell'utilizzo delle nuove tecnologie.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica ed ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni da parte degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela sufficiente capacità di riflessione in materia,	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una discreta consapevolezza.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne marcata consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali,	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione e di collegamenti