



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "SOVERATO 1°"

Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Via Olimpia, 14 -
88068 - Soverato (CZ) - Tel. 0967/21161 Codice Meccanografico: CZIC869004 -
C.F. 84000710792

e- mail: czic869004@istruzione.it – PEC: czic869004@pec.istruzione.it – sito web : www.icsoveratoprimo.edu.it



**PROGETTI
DI INTEGRAZIONE AL PTOF
PER
L'AMPLIAMENTO
DELL'OFFERTA
FORMATIVA**

Anno Scolastico 2023/2024

"UN PONTE PER DIVENTARE GRANDI"

PROGETTO CONTINUITA'

Scuola infanzia - primaria - secondaria di 1° grado



L'istituto Comprensivo Soverato 1° garantisce la continuità del processo educativo, quale condizione essenziale, per assicurare agli alunni il positivo conseguimento delle finalità dell'istruzione obbligatoria, mediante momenti di raccordo pedagogico, curriculare ed organizzativo fra i tre ordini di scuola.

❖ PREMESSA

Partendo dal presupposto che l'itinerario scolastico è progressivo e continuo, la scuola mette in atto una serie di azioni e strategie organizzative per favorire la continuità fra le scuole interne, prevenire il disorientamento e il disagio nel passaggio da un ordine all'altro e riportare i molti apprendimenti che il mondo oggi offre entro un unico percorso strutturante. Un percorso che va dai campi di esperienza nella scuola dell'infanzia, all'emergere delle discipline nel secondo biennio della scuola primaria, alle discipline intese in forma più strutturata come "modelli" per lo studio della realtà nella scuola secondaria di I grado. Si tratta di un percorso di maturazione a spirale sempre in evoluzione, nel quadro di un sistema scolastico che assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea.

Il passaggio da una scuola all'altra, scandito dalla conclusione di un ciclo scolastico, rappresenta sempre per l'alunno e per i genitori un momento estremamente delicato, non privo di timori e interrogativi. L'alunno troverà nuove organizzazioni, nuovi ambienti, nuove relazioni, nuovi insegnanti e nuovi compagni di classe: tutti elementi di incertezza che necessitano di supporto e attenzione. In questa cornice la scuola pone particolare attenzione ai processi di apprendimento di tutti gli alunni e di ciascuno di essi, li accompagna nell'elaborare il senso della propria esperienza rispettando le specificità, gli stili e i ritmi di ciascuno, ampliando gli apprendimenti sviluppati in senso verticale in ogni ordine di scuola, attraverso esperienze significative che consentono di imparare ad osservare, ad analizzare, a mettere in relazione, ad individuare rapporti di causalità, a riconoscere l'interdipendenza tra i fenomeni da confrontare. Esperienze che mirano anche a favorire forme di cooperazione e di solidarietà, individuando la relazione tra i propri comportamenti, i comportamenti altrui, gli ambienti e i contesti di vita.

Sottolineando come qualsiasi progetto di continuità debba tenere presente il principio della gradualità dello sviluppo della personalità e cercare di accompagnare gli alunni nella loro evoluzione, l'Istituto mette in atto una serie di attività che permettono la realizzazione di un percorso lineare ed omogeneo nello sviluppo delle competenze, che il discente può acquisire fin dall'ingresso della scuola, e che gli permetteranno di orientarsi nelle scelte future (continuità verticale), evitando che vi siano fratture tra vita scolastica ed extrascolastica, facendo sì che la scuola abbia un posto di rilievo all'interno di un sistema più vasto, integrato in continuità con l'ambiente familiare e sociale (continuità orizzontale).

L'obiettivo del "**PROGETTO CONTINUITÀ**" è dunque quello di comunicare e realizzare un vero "*ponte*" di esperienze condivise e continuità formativa, che accompagni l'alunno nel passaggio tra diversi ordini di scuola facenti parte dell'Istituto, promuovendo e favorendo esperienze di interazione didattica che seguano principi e modalità di continuità e verticalizzazione. Nasce per comunicare e diffondere l'integrazione, la socializzazione e l'orientamento dell'alunno, prevedendo momenti di confronto e progettazione condivisi.

❖ OBIETTIVI

L'obiettivo principale rimane il **garantire un passaggio sereno ed entusiasmante** da un grado di scuola all'altro, in cui è essenziale rafforzare la motivazione ad apprendere e il desiderio di acquisire sempre maggior autonomia di operatività, di giudizio e di movimento.

Tali elementi devono costituire la forza portante del progetto stesso, rispettando le peculiarità del bambino e il suo cogliersi, ora, parte viva e integrante di un determinato gruppo.

- Far sì che lo studente abbia uno sguardo sereno e curioso verso il futuro, che sia entusiasta nel doversi inserire in un nuovo gruppo; far sì che non sia temuto il passaggio dalla fanciullezza alla preadolescenza, ma sia vissuto come cammino naturale che porti all'essere "grandi".
- Conoscere le potenzialità del fanciullo, le esperienze pregresse e le realtà di provenienza degli alunni, sia dal punto di vista scolastico che, possibilmente, familiare, per accogliere ciascuno ed accompagnarlo adeguatamente nel passaggio dovuto.
- Sostenere e potenziare la motivazione all'apprendimento del discente, rilevarne i bisogni, i desideri, gli eventuali limiti, senza temerli.
- Promuovere atteggiamenti positivi di reciprocità e complementarietà con gli altri, e supportare l'apertura al nuovo e al cambiamento che la vita chiede.
- Salvaguardare l'identità del bambino e favorirne un positivo sviluppo nel nuovo contesto scolastico.
- Condividere, tra gli insegnanti di ordini diversi, gli aspetti formativi fondamentali, sia della scuola dell'Infanzia, della Primaria, sia della Secondaria di primo grado, per pianificare il passaggio, per dare al bambino gli strumenti necessari al raggiungimento del successo formativo, superando ogni "nostalgia", che non risulti costruttiva.
- Creare dei momenti di scambio di informazioni, attraverso incontri tra docenti, e costruire degli strumenti di passaggio delle stesse, come ad esempio tra la scuola dell'infanzia e la primaria (*scheda allegata*)
- Mettere gli alunni nelle condizioni ideali per iniziare con serenità la futura esperienza scolastica.
- Sviluppare tra gli insegnanti la capacità di lavorare insieme su obiettivi comuni, pur salvando la specificità dei compiti e le finalità precipue dei diversi gradi di scuola, attraverso progetti specifici per le classi ponte ad esempio, per facilitare l'ingresso nella nuova realtà scolastica.
- Far sentire a genitori ed alunni che il lavorare in verticale agevola l'iter didattico-educativo, assicurando un costante rapporto attraverso incontri, assemblee, open day, accoglienza ecc

La scuola, pertanto:

- Garantisce il diritto allo studio a tutti
- Accoglie le diversità
- Promuove la motivazione ad apprendere, favorendo la costruzione di una positiva storia scolastica
- Attiva procedure e strumenti condivisi tra i tre ordini di scuola, finalizzata a realizzare

la continuità educativa e didattica ed i processi di orientamento.

❖ DESTINATARI

Tutti sono gli alunni della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado dell'Istituto.

❖ METODOLOGIA - ATTIVITÀ

E' necessario far cogliere (sia ai bambini sia, in particolare, ai genitori) l'**organizzazione e le richieste** della scuola nella quale approderanno come **positività**, in un percorso mirato a far emergere le potenzialità dei bambini, i quali sono già in possesso di strumenti adeguati al cammino da compiere, se accolti e accompagnati con gradualità e metodo.

I momenti progettuali ed attuativi per compiere questo passaggio possono essere i seguenti:

- ✓ Predisposizione eventuale scheda di passaggio delle notizie (infanzia - primaria)
- ✓ Pianificazione attività "**ACCOGLIENZA**"
- ✓ Pianificazione attività "**OPEN DAY**"
- ✓ Organizzazione manifestazione/i riguardanti il "**NATALE**"
- ✓ Pianificazione "**PROGETTI CLASSI PONTE**" (**INFANZIA - PRIMARIA / PRIMARIA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO**)
- ✓ Pianificazione e calendarizzazione visite degli alunni della scuola dell'infanzia alla primaria, della primaria alla secondaria di primo grado e, in accordo con la F.S all'Orientamento, anche degli alunni della secondaria di primo grado alla secondaria di secondo grado.

Molte di queste attività, infatti, rientrano anche nel progetto di Orientamento, in cooperazione con la F.S., coinvolgendo i bambini della primaria ed i ragazzi della secondaria di primo grado quali soggetti attivi del passaggio, veri protagonisti del progetto.

ACCOGLIENZA



Fondamentale momento per i diversi ordini di scuola, l'ACCOGLIENZA si propone di:

- Diffondere le informazioni ai genitori prima delle iscrizioni, per presentare il PTOF e la scuola nei suoi spazi e nelle sue attività
- Accogliere i bambini e i ragazzi il primo giorno di scuola per permettere un passaggio sereno, a cura dei docenti e degli alunni delle altre sezioni/classi
- Procedere con un graduale inserimento, sia attraverso la frequenza del solo orario antimeridiano per i più piccoli, sia mediante lezioni volte alla conoscenza e socializzazione per i primi giorni di scuola, al fine di consentire l'ambientamento
- Garantire la compresenza (scuole dell'infanzia - primaria) dei docenti, al fine di garantire un'attenta osservazione durante i primi giorni di scuola

Risorse e strumenti:

- ✓ Docenti dei diversi ordini di scuola
- ✓ Schede strutturate e/o incontro di continuità tra docenti dei diversi ordini per il passaggio di informazioni in entrata

Tempi:

- ✓ Inizio dell'anno scolastico
- ✓ Possibili incontri nel corso dell'anno

OPEN DAY



L'Istituto Comprensivo "Soverato 1°" apre le porte a genitori ed alunni.

Le giornate dedicate sono rivolte ai genitori e agli alunni delle classi terminali della scuola dell'infanzia, della primaria e della scuola secondaria di primo grado. I docenti e gli alunni accoglieranno gli ospiti mostrando e spiegando le attività che si programmano e svolgono nel corso dell'anno.

E' un momento fondamentale, affinché il passaggio da un ordine all'altro di scuola sia il più sereno possibile. È un'occasione per illustrare l'offerta formativa, le finalità, gli obiettivi, le programmazioni disciplinari. I genitori ed i ragazzi potranno così chiarire eventuali dubbi e incertezze.

Risorse e strumenti:

- ✓ Docenti dei diversi ordini di scuola

Tempi: Verranno calendarizzati gli "Open day" per tutti i plessi dell'Istituto presumibilmente tra i mesi di dicembre e gennaio.

NATALE



Nel sentito clima natalizio l'Istituto contribuisce a rendere questo momento rassicurante e giocoso, all'insegna della condivisione, della solidarietà, della reciprocità, e dello spettacolo da vivere insieme.

Obiettivi:

- ✓ Avviare gli alunni ad un modo di pensare ed agire aperto al dialogo, al confronto e all'accoglienza
- ✓ Diffondere il valore della condivisione
- ✓ Conoscere le diverse tradizioni nello spazio e nel tempo

Attività:

- ✓ Attività ludico-creative
- ✓ Possibilità di mettere in scena uno spettacolo natalizio che includa anche un confronto e una riflessione sul passato e sul presente

Destinatari: tutti gli alunni dell'Istituto

Tempi: dicembre

PROGETTO CLASSI PONTE

Infanzia - Primaria



“La storia del leone che non sapeva scrivere” è una storia illustrata che si propone di indirizzare i più piccoli verso le capacità che dovranno acquisire nella scuola “dei grandi”, un vero e proprio “ponte” per accompagnarli nel passaggio dalla scuola dell’infanzia alla scuola primaria. Il progetto prevede non solo la lettura e la drammatizzazione della favola, ma anche un primo approccio al Coding, con il tutoraggio da parte degli alunni più grandi, oltre che la creazione di un oggetto transizionale che accompagnerà i bimbi dell’infanzia nel delicato inserimento alla primaria.

Attività:

- ✓ Ascolto della storia e visione delle illustrazioni (con riflessione e circle time)
- ✓ Creazione delle maschere da leone e degli altri animali, da portare in dono ai compagni (infanzia) e realizzazione da parte dei bimbi della primaria di una cartellina (cartoncino marrone A4 con manico) da donare ai piccoli con un messaggio rassicurante (oggetto transizionale); nell’incontro possibilità di drammatizzazione o giochi motori ambientati nella savana, dove poter riprodurre i versi o le movenze dei vari animali;
- ✓ Coding unplugged - attività in cui gli alunni della primaria guidano i compagni più

piccoli dentro una griglia (percorso) realizzata sul pavimento, fornendo loro i comandi di movimento (avanti - gira a destra - gira a sinistra - fai due passi ecc) utilizzando anche le maschere degli animali quali "traguardi", come se dovessero far muovere il leone che ripercorre le tappe narrate nella storia.

Contenuti:

- ✓ Comprensione del testo
- ✓ Ampliamento del proprio vocabolario con la sperimentazione di forme lessicali correlate alla fiaba
- ✓ Condivisione di momenti di lavoro con i compagni, anche di età diverse, per sviluppare il sentimento di collaborazione
- ✓ Sviluppo della fantasia, della creatività e dell'immaginazione

Organizzazione dei gruppi:

- Infanzia "Nicholas Green" con primarie Via Olimpia - "San Domenico Savio"
- Infanzia "Soverato superiore" con primarie Via Olimpia - "San Domenico Savio"
- Infanzia "Padre Pio" con primarie Via Olimpia - "San Domenico Savio"
- Infanzia "Laganosa" con primaria "Laganosa".

Tempi:

Due incontri per ciascun quadrimestre, con date da concordare.

PROGETTO CLASSI PONTE

Primaria - Secondaria di Primo grado



La finalità degli incontri consiste nell'articolare un percorso didattico stimolando la curiosità degli alunni e creando un contesto coinvolgente e positivo all'interno del quale possono intraprendere il "viaggio" finalizzato all'apprendimento delle varie discipline che troveranno nella secondaria.

Attività:

- ✓ **Visite** delle classi quinte della scuola primaria presso la scuola secondaria con possibilità di assistere a lezioni o laboratori, **a partire ad esempio dalle attività creativo-artistiche** (Arte, Musica, Tecnologia, Scienze), in ambiente prevalentemente scuola secondaria. I bambini, al termine della visita (circa 1 ora) possono portare con sé l'elaborato/artefatto costruito sotto la direzione degli insegnanti; ciascun bambino ha come tutor un/a alunno/a della secondaria, affinché percepisca che avrà dei fratelli/amici, come guida - compagni del suo nuovo cammino.
- ✓ **Visita Docenti di Strumento Musicale** con eventuale esibizione allievi della secondaria presso le classi V di scuola primaria, per appassionare allo strumento musicale (eventualmente anche in orario pomeridiano).
- ✓ **Visita / Lezione** di docenti della scuola secondaria presso le classi quinte della scuola primaria di qualsiasi materia (concordata a priori), da parte di un docente della secondaria, che sappia gestire piacevolmente la lezione per 40' - 50' al massimo. Stimolante potrebbe essere la **lettura ad alta voce** di un testo col tutoraggio di alunni della secondaria. L'insegnante della primaria potrà poi continuare a trattare l'argomento/attività con brio e piacevolezza. Ogni bambino deve percepire che è bello/gioioso apprendere; l'esperienza può ripetersi con varie materie e l'attività può svolgersi in compresenza/co-attività docenti).

- ✓ **Aula aperta:** accogliere in un'aula/classe della secondaria la classe V, per un'attività concordata a priori, magari di **Lingua straniera**. Ogni bambino ha accanto un alunno/tutor della Sec. di I grado. La lezione deve muovere l'interesse dei bambini/ragazzi, farli sentire pronti nel passaggio, ma bisognosi di apprendere altro, che è desiderabile. L'insegnante deve muoversi "tra il già e il non ancora" per motivante al nuovo percorso, che deve apparire fattibile e affascinante.
- ✓ **Incontri** tra docenti delle classi V della scuola primaria con docenti della secondaria di I grado al fine di offrire dati e conoscenze sugli alunni in entrata per capirne e valutarne le esperienze e agevolare la formazione omogenea delle classi;
- ✓ **Collaborazione** tra docenti per condividere strategie, metodi di lavoro, strumenti di valutazione ed eventualmente progettare altre attività-ponte o attività di accoglienza per il passaggio primaria-secondaria, per conoscersi reciprocamente e sperimentare forme di collaborazione, anche attraverso la conoscenza dei nuovi ambienti e della nuova organizzazione.

Destinatari: alunni delle classi V dei vari plessi di scuola primaria e secondaria di primo grado

Contenuti:

I contenuti possono variare in rapporto al **Progetto d'Istituto** o anche al bisogno di rendere funzionale e piacevole il lavoro del progetto continuità alle classi che vi lavoreranno in verticale.

Alcuni esempi:

- **Orti e giardini d'Istituto** - Seminare per crescere: coinvolgere gli alunni dei vari plessi nella sistemazione delle aree verdi interne del nostro Istituto.
- **Scuola attiva kids - lo sport per crescere:** attività sportive rivolte agli alunni dei diversi gradi di scuola, differenziate per età e tipologia
- un **breve studio storico** su un angolo significativo o un personaggio della città da collegare al progetto d'Istituto;
- un **compito di realtà** da condividere o meglio da svolgere insieme a piccoli gruppi, che riguardi la realtà cittadina

Può essere comunque positivo anche scegliere una competenza chiave, che possa essere messa a fuoco e sviluppata da più materie, come una competenza di Ed. Civica/cittadinanza attiva, che possa trovare significativa espressione pratica, come ad esempio prendendosi cura di un "angolo" preciso della scuola (giardino, cortile, biblioteca, mensa ...) e/o di una attività (come la raccolta differenziata, che trovi degna conclusione in una visita al proprio quartiere o ad un ambito cittadino, che faccia comprendere ai bambini l'importanza del vivere responsabilmente in un orizzonte comunitario sempre più vasto.

Tempi: gli incontri si prevedono per il mese di dicembre, entro le vacanze natalizie (calendario ancora da definire).

Canovaccio di programmazione

FINALITA'	COME	QUANDO
Coordinamento delle attività	Incontro tra i docenti (referenti del progetto – responsabili di plesso o anche singole maestre) al fine di pervenire ad una programmazione, a maglie larghe, di attività ponte, che consentano il cooperative-learning tra gli alunni dei due ordini di scuola e ovviamente o soprattutto tra i docenti dei rispettivi ordini.	Ottobre/Novembre
Presentazione della Scuola secondaria ai genitori della Primaria come il proseguimento più naturale, perché già strutturato il cammino formativo.	<ul style="list-style-type: none"> • OPEN DAY Assemblea di presentazione della realtà scuola nella sua struttura esterna (orari, mensa, corsi, doposcuola) e nel cuore dell'essere scuola (metodologia di studio, abilità da sviluppare, competenze da acquisire) da parte dei docenti (Secondaria e Primaria) rappresentanti le diverse aree disciplinari. Attività laboratoriali e visita della scuola di grado superiore per gli alunni delle classi coinvolte. <ul style="list-style-type: none"> • VISITE/ LEZIONI per scambio didattico (orto, lezioni di lingue ecc) nelle varie sedi; visite dei docenti strumentisti; • 1 INCONTRO CONTINUITA' INFANZIA 	Dicembre
Incontro tra i referenti del progetto, per conoscere meglio il percorso formativo di ogni alunno, che si è iscritto alla secondaria.	Formazione delle classi prime della secondaria di primo grado, sulla base di strumenti di rilevazione predisposti insieme e compilati dagli insegnanti della scuola primaria, allo scopo di avere una visione più attinente possibile sulle conoscenze e competenze degli alunni, sulle difficoltà emerse nel percorso della Primaria e, in particolare, al fine di formare classi abbastanza omogenee. Fare particolare attenzione, in ognuna delle attività, nel caso vi fossero bambini diversamente abili o con DSA: l'educatore/insegnante sia particolarmente attento nella gestione delle attività e nell'accogliere i genitori.	Maggio
Diffusione, in itinere, o al termine dell'anno, delle esperienze svolte	Foto e articoli, filastrocche, disegni, commenti (eventualmente inseribili sul web delle scuole) relativi alle attività svolte insieme: Primaria e Secondaria di I grado.	Giugno

Il progetto è solamente un canovaccio di lavoro, bisogna guardarlo come uno strumento che può trovare di volta in volta qualcosa di meglio e di diverso in ordine alle finalità da raggiungere, anche in subordinazione all'approvazione o meno dei progetti correlati alle attività di continuità.

La funzione strumentale

Raffaella Venezia

DOCUMENTO PER IL PASSAGGIO DI INFORMAZIONI

Nome e cognome

Nato/a il / / a

Scuola dell'infanzia di provenienza

Anno scolastico 2022/2023

Insegnanti

FREQUENZA PERCORSO SCOLASTICO	<input type="checkbox"/> 3 anni	<input type="checkbox"/> 4 anni	<input type="checkbox"/> 5 anni
CONTINUITÀ DI FREQUENZA	<input type="checkbox"/> regolare	<input type="checkbox"/> irregolare	
IDENTITÀ E RELAZIONE			
Rispettare regole di vita comunitaria?	<input type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no	
Si relaziona con	<input type="checkbox"/> un gruppo di amici <input type="checkbox"/> pochi amici <input type="checkbox"/> nessun amico		
Nell'interazione con i compagni manifesta	<input type="checkbox"/> dipendenza <input type="checkbox"/> timidezza <input type="checkbox"/> collaborazione	<input type="checkbox"/> affermazione <input type="checkbox"/> aggressività <input type="checkbox"/> indifferenza	
Nelle situazioni conflittuali con i compagni	<input type="checkbox"/> litiga <input type="checkbox"/> si isola	<input type="checkbox"/> chiede aiuto <input type="checkbox"/> si gestisce	
Nella relazione con gli insegnanti	<input type="checkbox"/> accetta l'aiuto <input type="checkbox"/> lo rifiuta <input type="checkbox"/> lo cerca		

AUTONOMIA		
<i>E' autonomo</i>	<input type="checkbox"/> <i>uso servizi igienici</i> <input type="checkbox"/> <i>a tavola</i> <input type="checkbox"/> <i>utilizzo/riordino giochi</i>	<input type="checkbox"/> <i>negli spazi della scuola</i> <input type="checkbox"/> <i>nel rapporto con i compagni</i> <input type="checkbox"/> <i>nella cura della propria persona</i>
<i>Nell'eseguire un compito/consegna adeguato alla sua età e proposto dall'insegnante</i>	<input type="checkbox"/> <i>se la sbriga da solo</i> <input type="checkbox"/> <i>cerca di farsi aiutare</i>	<input type="checkbox"/> <i>si blocca emotivamente</i> <input type="checkbox"/> <i>rifiuta l'aiuto e non riesce a farvi fronte</i>
MODI E TEMPI DELL'APPRENDIMENTO E ATTEGGIAMENTO VERSO L'ESPERIENZA SCOLASTICA		
<i>Comportamento in sezione nel grande gruppo</i>	<input type="checkbox"/> <i>segue con attenzione</i> <input type="checkbox"/> <i>si distrae/si lascia distrarre</i>	<input type="checkbox"/> <i>si muove molto</i> <input type="checkbox"/> <i>si estranea</i>
<i>Esegue le consegne in modo</i>	<input type="checkbox"/> <i>rapido ed efficace</i> <input type="checkbox"/> <i>lento ed efficace</i>	<input type="checkbox"/> <i>rapido e poco efficace</i> <input type="checkbox"/> <i>lento e poco efficace</i>
<i>L'attenzione è</i>	<input type="checkbox"/> <i>regolare e prolungata</i> <input type="checkbox"/> <i>discontinua</i>	<input type="checkbox"/> <i>scarsa</i>
<i>Dimostra partecipazione e interesse verso le proposte</i>	<input type="checkbox"/> <i>si</i>	<input type="checkbox"/> <i>no</i>
ABIILITA' E COMPETENZE		
Linguistiche: pronuncia, articolazione e strutturazione della frase, ricchezza di vocabolario, uso delle principali funzioni linguistiche quali riferire, descrivere, commentare, narrare		
<input type="checkbox"/> <i>non ha difficoltà</i>	<input type="checkbox"/> <i>ha qualche difficoltà</i>	<input type="checkbox"/> <i>ha difficoltà</i>
.....		
Espressivo-comunicative: capacità di utilizzare diverse tecniche, di interpretare e produrre linguaggi differenti ad es.		

grafico-pittorico, sonoro musicale, mimico gestuale		
<input type="checkbox"/> non ha difficoltà	<input type="checkbox"/> ha qualche difficoltà	<input type="checkbox"/> ha difficoltà
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		
Motorie: controllo e coordinazione degli schemi dinamici di base e della motricità fine		
<input type="checkbox"/> non ha difficoltà	<input type="checkbox"/> ha qualche difficoltà	<input type="checkbox"/> ha difficoltà
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		
Logico matematiche: capacità di confrontare, stabilire relazioni, raggruppare, ordinare, contare, misurare, localizzare.		
<input type="checkbox"/> non ha difficoltà	<input type="checkbox"/> ha qualche difficoltà	<input type="checkbox"/> ha difficoltà
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		
<p>NOTE</p>		

Data

PROGETTO ORIENTARE A SCUOLA

A.S. 2023-24

AGENDA 2030

OBIETTIVO 4 ISTRUZIONE DI QUALITÀ

OBIETTIVO 10 RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE

L'Orientamento è fondamentale per la costruzione del futuro dei nostri ragazzi per educarli a fare scelte consapevoli, a riconoscere le loro inclinazioni, a sviluppare i loro talenti". È parte integrante del curriculum di studio e più in generale del processo educativo e formativo fin dalla scuola dell'infanzia, finalizzato ad accrescere il potenziale di ciascun allievo e aiutare i ragazzi a riconoscere le proprie vocazioni.

Le linee guida tracciate dal MIUR nel 2009 sottolineano l'importanza di passare da un'attività di mero orientamento quasi esclusivamente informativo e, perciò, limitato ai momenti di transizione e decisione, a un approccio formativo basato sull'organizzazione di un insieme di attività che inducano gli studenti a conoscere se stessi, l'ambiente in cui vivono, i mutamenti culturali e socio-economici, le offerte formative affinché essi possano essere protagonisti di un personale progetto di vita e partecipare allo studio, alla vita familiare e sociale in modo attivo e responsabile. L'orientamento lungo tutto il corso della vita è riconosciuto come diritto permanente di ogni persona nelle politiche europee e nazionali (Lisbona 2010, Europa 2020). L'orientamento è essenziale nella lotta alla dispersione e all'insuccesso formativo per garantire le migliori opportunità di crescita culturale, economica e sociale alle nuove generazioni. La nostra scuola svolge una serie di attività che portano dalla conoscenza di sé e dell'altro all'autonomia. Nel corso dell'anno scolastico saranno organizzate iniziative per far conoscere agli studenti l'offerta formativa delle scuole, proposti incontri tematici e momenti di confronto fra pari con i ragazzi della scuola secondaria di primo e secondo grado che faranno da tutor ai più piccoli raccontando la loro esperienza di vita da studenti.

L' Orientamento si articola in diverse dimensioni complementari:

- **dimensione formativa:** promuovere nel soggetto una piena consapevolezza di sé, in termini di competenze, motivazioni, atteggiamenti per affrontare le scelte in modo consapevole ed efficace;
- **dimensione informativa:** educare alla selezione e all'uso delle informazioni;

- **dimensione della consulenza:** intervento di figure specialistiche che offrono il loro contributo.

FINALITA'

L'orientamento formativo è finalizzato a porre al centro l'alunno, con il suo vissuto, le sue aspirazioni, i suoi progetti, a fargli acquisire competenze di auto orientamento, ovvero a migliorare la percezione del sé, a renderlo capace di assumere decisioni e fare scelte coerenti con i propri desideri.

OBIETTIVI CON VALENZA ORIENTATIVA individuano quel bagaglio di abilità, saperi e conoscenze indispensabili al fine del raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze.

- Sviluppare la capacità di riflettere su se stessi e crescita del livello di autostima, di attivarsi di fronte ad ogni compito, di prendere decisioni autonome e responsabili, di confrontarsi con gli altri allargando il proprio punto di vista;
- Stimolare la dimensione creativa e divergente del pensiero
- Migliorare le capacità di individuare e organizzare le informazioni, sviluppando abilità meta cognitive
- Favorire il consolidamento di abilità specifiche
- Favorire l'integrazione tra linguaggi diversi
- Crescita dell'autonomia per scegliere risorse informative
- Partecipare ad un progetto, tenendo conto di mezzi, tempi, soggetti coinvolti, fine
- Sviluppare le abilità interpersonali
- Accrescere la capacità di lavorare nel gruppo in modo cooperativo (ruoli, compiti, contributi personali)

Per il raggiungimento degli obiettivi saranno attuate:

- Iniziative di continuità atte a favorire il passaggio da un ordine all'altro
- Iniziative di accoglienza in ingresso e di orientamento in uscita
- Formazione degli insegnanti ad una dimensione orientativa e didattica orientativa curricolare
- Creare legami con il territorio
- Iniziative per i genitori

.

ORIENTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Dallo studio delle "Linee guida nazionali per l'orientamento permanente" che mira a guidare le scuole nell'organizzazione dell'Orientamento e dalla necessità di rispondere adeguatamente ai bisogni di alunni e famiglie, è stato ideato questo progetto che si basa su tre aspetti fondamentali:

1. un **percorso di orientamento formativo** che coinvolga tutti gli alunni del nostro Istituto partendo dalle classi prime;
2. un **percorso interdisciplinare** che coinvolga tutti i Consigli di classe tenendo conto dei seguenti **obiettivi comuni**: conoscenza di se stessi; conoscenza delle proprie capacità; conoscenza dei propri interessi e attitudini; conoscenza della realtà circostante (scuola e mondo del lavoro).
3. Un **percorso di orientamento informativo** dedicato agli alunni delle classi terze per offrire una molteplicità di informazioni per comprendere la realtà in continuo cambiamento e servirsene in funzione del proprio progetto professionale.

Obiettivi generali dell'azione orientativa:

- avviare la ricerca dell'identità
- favorire l'inserimento di alunni con difficoltà e diversamente abili, migliorando l'autostima e l'autonomia personale.
- potenziare la creatività di ciascuno.
- stimolare la curiosità.
- favorire i diversi stili di apprendimento
- informare sulle scelte scolastiche e professionali
- formare: sviluppo di attitudini, interessi, personalità attraverso l'attività di stimolo all'apprendimento e al consolidamento della capacità di autovalutazione
- supportare attraverso la consulenza, intesa come relazione di aiuto nel momento della scelta e nei processi decisionali quotidiani
- stimolare l'operatività della scuola, recuperando anche la manualità, la concretezza e la verificabilità nei processi di apprendimento
- far acquisire metodologie personali di studio, di lavoro e di ricerca supportati dalla guida degli insegnanti.

Il **primo anno** sarà incentrato sulla fase esplorativa e descrittiva dell'ambiente:

- Esplorazione e analisi della realtà socio-ambientale
- Inserimento graduale nella realtà sociale di appartenenza
- Conoscenza di sé e delle proprie risorse e potenzialità.

Nelle classi **secondo e terzo** si attiveranno le seguenti attività:

- Iniziative informative
- Percorsi per gli alunni diversamente abili

- Percorsi per alunni DSA /BES
- Iniziative per i genitori
- Consiglio orientativo del Consiglio di classe.

Il percorso di orientamento coinvolge:

- docenti
- alunni
- famiglie
- esperti

I docenti devono:

- intendere l'orientamento come un lavoro che vede coinvolto tutto il Consiglio di Classe e di Interclasse
- accettare l'idea di orientamento inteso come "processo apprendimento continuo"
- promuovere lo sviluppo della personalità dell'alunno, in modo che possa arrivare a compiere scelte consapevoli e autonome;
- prevedere uno spazio orario, ovvero intendere l'orientamento come attività curriculare.

Le famiglie devono:

- supportare i loro figli nel cammino della graduale conoscenza di sé;
- partecipare ad attività che vengono proposte ai figli;
- essere invitati a colloqui di informazione.

Gli alunni devono:

- essere motivati e consapevoli degli scopi degli obiettivi che il curricolo di orientamento propone;
- essere messi nella condizione di elaborare e costruire il proprio progetto di vita.

Gli esperti devono fornire informazioni, supporto e consulenza orientativa negli ambiti di competenza.

AZIONI PROPOSTE

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSE PRIMA

Finalità	Obiettivi	Attività proposte
Conoscenza di sé	<p>Conoscere se stessi:</p> <ul style="list-style-type: none">- La storia personale- Interessi scolastici ed extra scolastici- La gestione del tempo- Conoscenza degli alunni fra loro- Creare atteggiamenti di partecipazione e socializzazione- Sapersi orientare nella nuova realtà scolastica- Accettare il cambiamento ed organizzarsi per affrontarlo anche aumentando l'autostima	<p>Attività di accoglienza:</p> <ul style="list-style-type: none">- la mia carta d'identità- conoscersi e collaborare- che tipo sono- letture antologiche e discussione in classe sulla conoscenza di sé- Presentazione dell'organizzazione della nuova scuola (strutture, orario, regolamento)- Test d'ingresso disciplinari
Educazione Civica	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere le relazioni interpersonali nella classe-- Conoscere ed applicare le regole di convivenza per stare bene con sé stessi e con gli altri	<ul style="list-style-type: none">- Analisi delle situazioni che possono mettere a proprio agio o a disagio un compagno/a.- Riflessioni sulle parole e gli atteggiamenti che feriscono- Presentazione di alcuni articoli del Regolamento d'Istituto. Condivisione e stesura del regolamento di classe.- Attività di apprendimento collaborativo in gruppi di lavoro

<p>Acquisizione del metodo di studio</p>	<ul style="list-style-type: none">- Saper pianificare il lavoro scolastico- Saper usare i libri di testo- Le regole per studiare- Allungare i tempi di attenzione	<ul style="list-style-type: none">- Organizzare le attività in classe e lo studio- A casa, uso del diario, impostazione grafica di una pagina, criteri per l'esecuzione dei compiti)- Riflessioni volte all'apprendimento di un metodo di studio adeguato (individuazione delle parole chiave, dei concetti e costruzione di schemi semplici e mappe)- Assumere posture e atteggiamenti per evitare distrazioni
--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSE SECONDA

Finalità	Obiettivi	Attività proposte
Conoscenza di sé	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere se stessi: attitudini, interessi scolastici e rendimento, valori personali. - Prendere coscienza delle problematiche della fase di crescita (amicizia, rapporti interpersonali a scuola e in famiglia). - Accettare il cambiamento e organizzarsi per affrontarlo, anche aumentando l'autostima. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compilazione di testi di autovalutazione come spunto per riflettere sulle caratteristiche personali per cogliere gli aspetti del sé che stanno cambiando, sulla capacità di autonomia, sulla preparazione scolastica, sulla motivazione allo studio. - Esperienze di gruppo: riflessioni sulla ricaduta delle proprie scelte. - Momenti di confronto ed accoglienza dell'altro in un contesto di prevenzione del "bullismo".
Educazione Civica	<p>Conoscere le relazioni interpersonali nella classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed applicare le regole di convivenza civile per stare bene con sé stessi e con gli altri. 	<p>Presa di coscienza di eventuali pregiudizi. Consapevolezza della loro ricaduta negativa nel contesto sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dibattito/Attività sul Patto di corresponsabilità. <p>Superamento dei pregiudizi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività per il consolidamento delle abilità di organizzazione
Acquisizione/ consolidamento del metodo di studio	<ul style="list-style-type: none"> - Saper pianificare il lavoro scolastico - Consolidare un efficace metodo di studio - Allungare i tempi di attenzione - Imparare ad imparare 	<p>Tempo/spazio/contenuti relativi al lavoro scolastico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discussioni sulle motivazioni all'impegno - Costruzione di mappe concettuali. <p>Prendere appunti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività per consolidare le strategie di attenzione - Riflessioni sulle difficoltà incontrate nell'apprendimento e sulle strategie adottate per superarle, sugli errori commessi, sui propri punti di forza.
Conoscenza del mondo del lavoro	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le basi dell'economia: risorse e lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi e classificazione dei settori di produzione e dei loro

	<p>- Conoscere l'evoluzione del mondo del lavoro.</p>	<p>elementi costitutivi; analisi della loro trasformazione</p> <p>- Conoscenza della prima rivoluzione industriale e di un nuovo sistema socio economico</p>
--	---	--

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSE TERZA

Finalità	Obiettivi	Attività
Conoscenza di sé e autovalutazione	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le proprie possibilità (presa di coscienza della propria situazione nelle varie discipline in ordine a conoscenze e abilità) - Conoscere le problematiche dell'età adolescenziale - Esplorare i propri interessi e le proprie attitudini 	<ul style="list-style-type: none"> - Attuazione di verifiche in funzione del possesso dei prerequisiti per la scuola Secondaria di II grado. - Attività per favorire la consapevolezza delle proprie attitudini/ inclinazioni/interessi - Riflessioni sui cambiamenti fisici e psicologici nell'adolescenza. - Riflessioni sui rapporti interpersonali: in famiglia e nel gruppo dei pari (dentro e fuori la scuola) - Schede di autovalutazione. - Somministrazioni di test su interessi e attitudini. <p>Attività per formulare ipotesi e per verificare con i dati della realtà personale.</p>
Educazione Civica	<p>Conoscere la dinamica interpersonale della classe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed applicare le regole di convivenza per stare bene con sé stessi e gli altri <p>Imparare ad apprendere</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentazione e approfondimento sul Patto di Corresponsabilità - Lettura e approfondimento di articoli del Regolamento d'Istituto - Riflessioni sulle difficoltà incontrate nell'apprendimento e sulle strategie adottate per superarle, sugli errori commessi, sui propri punti di forza
Consolidamento/Potenziamento Del metodo di studio	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare/potenziare un efficace metodo di studio - Sviluppare consapevolezza critica 	<ul style="list-style-type: none"> - Discussione sulle motivazioni all'impegno. <p>Costruzione di mappe su tematiche e contenuti interdisciplinari o pluridisciplinari.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisi e confronto delle informazioni diffuse dai mass

		media. Collegamenti tra elementi e contenuti teorici con la realtà sociale, politica ed economica
Conoscenza dell'ordinamento scolastico e della formazione professionale	<p>Conoscere l'offerta formativa e di lavoro del territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper cercare informazioni sulle opportunità di studio e di formazione professionale - scegliere con consapevolezza il proprio futuro percorso scolastico, anche in funzione degli sbocchi professionali 	<p>Analisi agli Istituti Secondari di II grado della Provincia. Diffusione sia del calendario relativo agli open day, che di materiale informativo sull'istruzione secondaria e sulla formazione professionale. Partecipazione ai laboratori presso gli Istituti di Istruzione secondaria</p> <p>Analisi della propria situazione scolastica, sia in base ad attività proposte da schede specifiche, sia alle valutazioni delle varie discipline, sia a quelle espresse dagli insegnanti</p>
Conoscenza della realtà economica	<p>Conoscere alcuni aspetti della realtà economica del territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le problematiche adolescenziali in relazione al mondo del lavoro 	<p>La II e la III rivoluzione Industriale.</p> <p>L'economia monetaria e la sua evoluzione</p> <p>Le leggi della domanda e dell'offerta</p> <p>Riflessioni su:</p> <p>disoccupazione giovanile, lavoro minorile, formazione professionale, mobilità, nuove professionalità</p>

LINEE COMUNI A TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA

Nell'ambito del PROGETTO CONTINUITA' E ORIENTAMENTO sono previste una serie di attività e azioni che saranno attivate nel corso dell'anno in coerenza con quanto previsto dal Progetto d'Istituto "Riscopri-AMO-ci"

- Incontro tra i docenti della Scuola Primaria con i docenti delle classi prime della Scuola Secondaria per la presentazione e il passaggio di informazioni relativo agli alunni ed in particolare agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.
- Didattica orientativa: raccordo curricolare fra i tre ordini di scuola attraverso la progettazione d'Istituto per competenze e la preparazione delle prove di ingresso.
- Condivisione delle attività previste dal Progetto Accoglienza - Settimana dell'Accoglienza
- Le "attività ponte" tra scuola primaria e scuola secondaria seguiranno la progettazione concordata con la funzione alla Continuità, prof.ssa Raffaella Venezia. Lezioni/Laboratori di Arte, Lingue, Tecnologia presso la scuola secondaria; Laboratori di lettura presso la scuola primaria.
- Attività orientativa dei maestri di strumento della scuola secondaria di I grado che con i loro allievi-tutor avvicineranno gli alunni in uscita della scuola primaria.
- *Progetto Scuola Attiva Junior* per la scuola secondaria con l'ausilio di esperti esterni.
- Accordi sulle attività di orientamento da svolgere nelle classi seconde e terze della scuola secondaria.
- Nell'ambito del percorso progettuale una serie di attività ed eventi vedranno protagonisti gli alunni che avranno modo di entrare in contatto e conoscere realtà culturali, sociali ed economiche importanti del nostro territorio.
- Attività orientative svolte nei diversi ambiti disciplinari analisi, (discussioni, test, questionari, letture, approfondimenti, visione di film) volte a esplorare le risorse personali in funzione della scelta (le capacità, gli interessi, le aspirazioni) e identificare gli obiettivi personali e professionali.
- Attività per le Giornate di "Open Day". Incontro tra il Dirigente, i docenti e i genitori degli alunni di nuova iscrizione dei tre ordini di scuola al fine di presentare l'istituto e illustrare l'Offerta Formativa, dare informazioni sugli aspetti organizzativi e regolamentativi della Scuola.
- Aggiornamento costante e divulgazione delle informazioni relative agli Open day – Stages degli Istituti Superiori (sito della scuola).
- Elaborazione del Consiglio Orientativo da parte dei Consigli di Classe che verrà consegnato alle famiglie.

Prof.ssa Loredana Gargiullo

LA SCUOLA SI-CURA



La scuola è l'ambiente primario atto a valorizzare la cultura della sicurezza attraverso la condivisione delle regole e l'adozione di uno stile di vita adeguato.

E' ormai riconosciuta la necessità di promuovere strategie preventive partendo già dalla scuola dell'infanzia riconducibili a vari ambiti comportamentali:

- ambiente,
- benessere,
- corrette regole di vita
- prevenzione di comportamenti errati per la salute e la sicurezza

sviluppando contestualmente:

- sicurezza a scuola
- sicurezza a casa
- sicurezza per la strada e nel territorio
- sicurezza nello sport e nel tempo libero
- sicurezza sul web

Il presente progetto nasce per rispondere all' esigenza della scuola di effettuare un percorso sia formativo che divulgativo coinvolgente, interdisciplinare e di ampia valenza educativa.

E' fondamentale che i concetti di sicurezza e prevenzione entrino a far parte del bagaglio culturale di ogni cittadino, a cominciare dall'infanzia, affinché sin da piccoli, i cittadini siano resi consapevoli delle situazioni di pericolo e conoscano i comportamenti basilari corretti da tenere per proteggere se stessi e gli altri.

Obiettivi generali

- Promuovere la cultura della sicurezza fin dalla scuola dell'infanzia
- Saper individuare e riconoscere i fattori determinanti delle situazioni a rischio.
- Sentirsi rassicurato e responsabile.
- Accrescere le competenze sul piano della consapevolezza del proprio e altrui benessere.
- Saper individuare praticare comportamenti sociali responsabili verso se stessi, gli altri e l'ambiente.

Obiettivi specifici

- Conoscere e praticare comportamenti corretti ;
- Promuovere la conoscenza, il rispetto dell'ambiente e la consapevolezza delle proprie azioni;
- Sviluppare un comportamento adeguato alle varie circostanze.
- Promuovere e individuare interventi didattici per sensibilizzare alunni, insegnanti e famiglie nei confronti di ambiente, salute e sicurezza.
- Elaborare percorsi didattici per la promozione, a livello scolastico, della cultura della sicurezza e della prevenzione
- Promuovere comportamenti ispirati alla solidarietà ed al rispetto.
- Favorire e promuovere la formazione del personale scolastico.

Destinatari

Tutti gli alunni, docenti, personale ATA

Attività progettuale

Si ritengono fondamentali per la crescita e lo sviluppo di una cultura e di una corretta mentalità sulla sicurezza:

- ◆ scelte educative e organizzative della scuola nella direzione della creazione e della promozione di una cultura della Sicurezza.

In tal senso le attività che si intendono svolgere nel corso **dell'intero anno scolastico** sono i seguenti:

- **programmazione** delle **attività didattico-educative curricolari** che interesseranno tutti e tre gli organi di scuola (nelle scuole dell'infanzia saranno ludico educative) che prevedano momenti formativi ed informativi incentrati sulle regole dello stare insieme, lavorare insieme, della prevenzione dei comportamenti a rischio;
- **coinvolgimento** e supporto degli **esperti** della sicurezza in **incontri/iniziative**, differenziati per ordini di scuola, con: Vigili del Fuoco e l'Associazione Nazionale Vigili del Fuoco in pensione, Protezione Civile, Edelweiss, Polizia di Stato, Carabinieri, Polizia Municipale;
- **coinvolgimento** di **docenti**, nello sviluppo delle attività educative e con relativi materiali didattici per **adozioni di metodi interattivi di insegnamento** che coinvolgano e rendano gli studenti artefici del loro apprendimento e della crescita della loro mentalità e cultura relativa alla sicurezza, attraverso lavori di gruppo, simulazioni di situazioni di pericolo, giochi di ruolo, regole e casi concreti da risolvere assieme, attività in piccoli gruppi;
- **utilizzo** delle **tecnologie** sia per la fruizione di informazioni dalla rete, e come **sistema di informazione** che raggiunga tutta la comunità scolastica.

Ogni forma di ulteriore collaborazione e sinergia sarà finalizzata al miglioramento e al potenziamento del progetto.

Tematiche	Azioni	
❖ Pericoli a casa, a scuola, per strada	Alunni scuole di ogni ordine e grado	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Simulazioni e giochi di ruolo ✚ Produzione di testi ✚ Rappresentazioni grafiche ✚ Creazione di opuscoli informativi
❖ Cicli formativi	Docenti e personale ATA	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Formazione-informazione di base: opuscoli ✚ Formazione addetti e figure sensibili: corsi presso le scuole-polo ✚ Corso di formazione

Metodologia

La metodologia utilizzata per gli interventi di tipo didattico e formativo sarà quella del:

- “Learning by doing”, vale a dire dell’ apprendimento attraverso il fare, attraverso l’operare. In questo modo gli obiettivi di apprendimento si configurano sotto forma di “sapere come fare a”, piuttosto che di “conoscere che”;
- Lavoro di gruppo
- Problem solving.
- Racconti
- Utilizzo di tecniche multimediali
- Visione di filmati, diapositive, fotografie da commentare

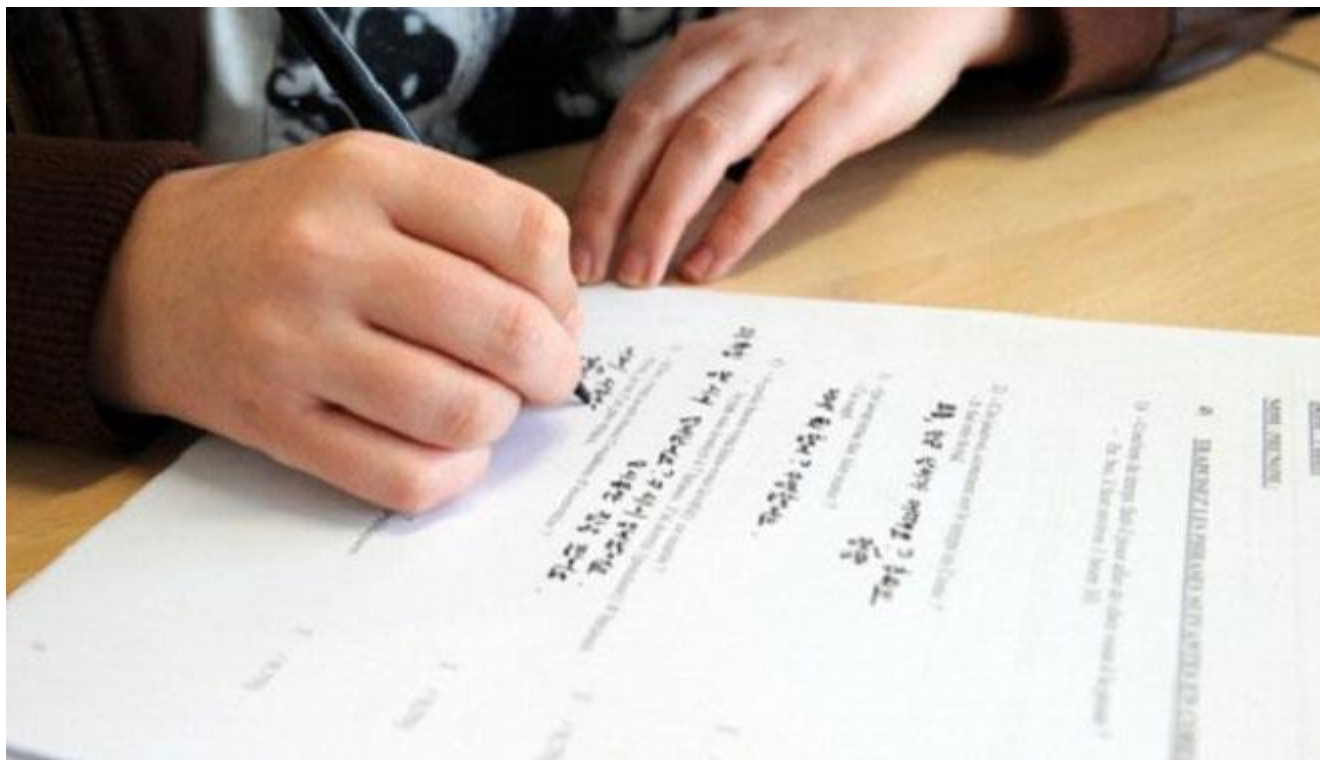
Verifica

L’insegnante valuterà la partecipazione più o meno attiva di ogni singolo alunno.

L’insegnante, attraverso la rappresentazione grafico pittorica del bambino, verificherà la comprensione del messaggio .

Il coordinatore-responsabile della Sicurezza
Maria Tallarico

Prepariamoci alle Prove



Dati identificativi del Progetto

Titolo del progetto:	<i>PREPARIAMOCI ALLA PROVE D'ESAME</i>
Docente proponente:	Anna Maria Papatola
Numero previsto di studenti beneficiari:	Alunni delle terze classi
Altri docenti coinvolti:	docenti di italiano, matematica e inglese.
Periodo di svolgimento:	Secondo quadrimestre

1. Breve sintesi del progetto

Il progetto nasce dalla necessità di migliorare i risultati degli allievi delle classi terze alla prova d'esame e alla prova INVALSI che, al pari della scuola, certifica le competenze raggiunte da ciascun allievo alla fine del primo ciclo d'Istruzione.

Durante le attività gli allievi avranno l'opportunità di familiarizzare con la tipologia di prova predisposta per gli esami e quella predisposta dal Sistema Nazionale di Valutazione per Italiano, Matematica e Inglese. Ogni docente cercherà di offrire un contributo al raggiungimento degli obiettivi degli alunni della propria classe richiamando ed approfondendo gli argomenti svolti nel triennio inerenti le varie aree tematiche.

2. Obiettivi/risultati attesi del progetto e indicatori di misurazione

Obiettivo/risultato atteso	Indicatore di misurazione e valore atteso
Migliorare la motivazione allo studio Allenare alla prova esame e alla prova in modalità CBT Abituare ad organizzare ed eseguire il proprio lavoro nei tempi stabiliti Sviluppare le capacità logiche l'uso del linguaggio matematico Rafforzare le competenze logico-linguistiche Riconoscere e utilizzare le principali strutture (lessicali, morfologiche, grammaticali, sintattiche) della lingua italiana Sviluppare le competenze linguistiche e comunicative Acquisire crediti scolastici inseribili nel Portfolio Linguistico Europeo Rendere capaci di affrontare la prova d'esame con serenità, consapevoli delle proprie conoscenze, abilità e competenze Ottimizzare i risultati della prova Nazionale	Alla fine di ogni prova, tenendo conto delle potenzialità di ciascuno, si attendono risultati in continuo miglioramento e tendenti al massimo del punteggio previsto dalla prova.

3. Coerenza con il PTOF

- Assunzione di comportamenti riflessivi, responsabili e collaborativi
- Acquisizione di conoscenze ed abilità adeguate al proseguimento degli studi nella scuole secondarie di secondo grado.

4. Studenti beneficiari e modalità di diffusione

Parteciperanno al progetto tutti gli alunni delle classi terze che saranno formati dai rispettivi docenti coinvolti nelle attività.

5. Descrizione delle attività

In ogni lezione i docenti, con la propria classe, si propongono di rafforzare e potenziare i concetti attraverso

- brevi lezioni frontali
- lezioni interattive
- esercitazioni individuali e di gruppo
- test guidati
- simulazioni dell'esame con somministrazione delle prove sostenute negli anni precedenti.

6. Modalità e strumenti di valutazione dei risultati

La verifica degli apprendimenti sarà costante e si svolgerà con la somministrazione delle prove invalsi degli anni precedenti e quesiti sorteggiati in sede d'esame.

La valutazione si baserà sui risultati raggiunti alla fine del corso rispetto alla situazione di partenza.

7. Metodologia di apprendimento

- Apprendimento cooperativo
- Mastery Learning
- Brain Storming
- Problem Solving
- Peer-to-peer

8. Interdisciplinarietà del progetto

Discipline coinvolte: Italiano, Matematica e Inglese

9. Contributo alla verticalizzazione del curriculum

Il progetto contribuisce a rendere consapevole l'alunno delle proprie potenzialità e lo aiuta nella scelta consapevole per il proseguimento degli studi.

10. Beni e servizi

- Aula
- Lim
- Fotocopie dei fascicoli operativi
- Libri di testo
- Opuscoli specifici

Le Coordinatrici d'ambito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "SOVERATO 1°

Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Via Olimpia, 14 - 88068 - Soverato (CZ) -
Tel. 0967/21161 Codice Meccanografico: CZIC869004 - C.F. 84000710792 e- mail:
czic869004@istruzione.it – PEC: czic869004@pec.istruzione.it – sito web :
www.icsoveratoprimo.edu.it

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO "U. FOSCOLO"

Anno 2023/24

**PROGETTO "PIU' ORE PER ... ITALIANO"
CLASSI PRIME**

Laboratorio per attività di recupero di Italiano

Il corso ha l'**obiettivo** di supportare, nel delicato passaggio dalla scuola primaria a quella secondaria, quegli alunni che nei test d'ingresso hanno evidenziato lacune nelle conoscenze di base e abilità non adeguate, e di far recuperare quelle conoscenze/abilità che sono prerequisiti indispensabili per affrontare lo studio della lingua italiana nella classe prima.

Il lavoro sarà incentrato soprattutto sulla **fonologia** e sull'**ortografia**; attraverso diverse tipologie di esercizi gli allievi saranno guidati all'acquisizione di quelle competenze specifiche come l'applicazione corretta di regole dell'ortografia nella scrittura, l'uso corretto dei diversi suoni e segni della lingua italiana ecc.

DESTINATARI:

Alunni carenti del I anno
Alunni stranieri del I anno

OBIETTIVI:

Acquisizione delle abilità di letto-scrittura e comprensione del testo

FINALITA':

- Stimolare gli alunni a una maggiore motivazione allo studio, attraverso l'individuazione dei percorsi.
- Innalzare il tasso di successo scolastico.
- Curare l'attitudine alla relazione d'aiuto, allo scambio comunicativo (capacità di ascolto, pazienza...).
- Capacità di collaborazione con l'insegnante (rapida comprensione delle consegne, attuazione accurata delle stesse, senso di autonomia nell'ambito del compito ...).
- Fornire agli alunni stranieri le competenze linguistico-comunicative per relazionarsi ed interagire con il nuovo contesto di accoglienza.

Il progetto di recupero è orientato a rendere gli alunni carenti, in grado di:

- maturare un atteggiamento positivo e partecipativo anche nella normale vita scolastica;
- recuperare l'abilità di lettura e di scrittura corretta, nel rispetto delle regole ortografiche;
- migliorare la capacità di attenzione, concentrazione, comprensione;
- riassumere un testo;
- ripetere con ordine logico il contenuto di ciò che si è letto o ascoltato.

Il progetto di recupero inoltre è orientato a rendere gli alunni stranieri in grado di:

- comprendere frasi ed espressioni usate frequentemente e di senso immediato;
- sapersi esprimere correttamente nelle diverse situazioni di vita scolastica e non;
- saper scrivere in modo corretto semplici frasi.

METODOLOGIA: operativo-pratico

Esercitazioni individualizzate o a coppie d'aiuto; Correzione partecipata; Test per monitorare livello del gruppo; Esercizi alla Lim per evidenziare e spiegare regole; Test finale per monitorare livello raggiunto.

MODALITA'

A classi aperte e per fasce di livello formando piccoli gruppi

Durata

PERIODO

Primo e secondo quadrimestre

Risorse umane

Docenti segnalati dalla scuola.

Beni e servizi

Spazi della scuola; Oltre a fotocopie di esercizi, schede predisposte dall'insegnante, testi di grammatica, verrà utilizzata la LIM e specifici CDROM per rendere la lezione più interessante.

Prodotto finale

Compiti svolti dagli alunni; Verifiche formative e sommative attraverso esercizi orali e scritti sulla fonologia e sull'ortografia.

Prof.ssa Loredana Gargiullo

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "SOVERATO 1°

Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Via Olimpia, 14 - 88068 - Soverato (CZ) -
Tel. 0967/21161 Codice Meccanografico: CZIC869004 - C.F. 84000710792 e- mail:
czic869004@istruzione.it – PEC: czic869004@pec.istruzione.it – sito web :
www.icsoveratoprimo.edu.it

SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

Anno 2023/24

PROGETTO "PIU' ORE PER ... ITALIANO"
CLASSI SECONDE E TERZE

PRESENTAZIONE DEL PROGETTO

Il corso si propone di attivare interventi di sostegno nei confronti degli allievi delle seconde classi e terze che hanno rivelato carenze nelle conoscenze lessicali, morfo-sintattiche e nell'abilità di scrittura di vari tipi di testo.

Partendo dai maggiori dubbi ed errori lessicali nell'uso parlato e scritto si proporranno esercizi finalizzati all'arricchimento lessicale: si rifletterà sulle parole che hanno più significati, si parlerà dei termini generici, si spiegherà l'uso dei sinonimi e contrari, si proporranno i differenti registri linguistici attraverso la lettura di testi caratterizzati da un'accurata proprietà di linguaggio.

Per quanto riguarda le diverse tipologie testuali esistenti, saranno proposte le varie tecniche di scrittura, pianificazione, stesura e revisione, al fine di scegliere la modalità di scrittura in rapporto all'obiettivo che ci si propone di conseguire. In particolare saranno oggetto di indagine i diversi tipi di testo: espositivo, interpretativo-valutativo, argomentativo.

Saranno realizzati esempi di: temi, lettere, riassunti, parafrasi, recensioni, relazioni scritte e orali.

DESTINATARI:

Alunni del II anno e III anno
Alunni stranieri del II anno e III anno

OBIETTIVI:

- rafforzare le competenze logico-linguistiche;
- riconoscere e utilizzare le principali strutture (lessicali, morfologiche, grammaticali, sintattiche) della lingua italiana
- insegnare un metodo di lavoro nell'elaborazione di vari tipi di testi;
- acquisire maggiore sicurezza nell'uso della lingua parlata e scritta.

METODOLOGIA: operativo-pratico

Esercitazioni individualizzate o a coppie d'aiuto; Correzione partecipata; Test per monitorare il livello del gruppo; Esercizi alla Lim per evidenziare e spiegare regole; Prova finale per monitorare livello raggiunto.

MODALITA'

A classi aperte e per fasce di livello formando piccoli gruppi

DURATA

PERIODO

Primo e secondo quadrimestre

RISORSE UMANE

Docenti segnalati dalla scuola

BENI E SERVIZI

Spazi della scuola; Oltre a fotocopie di esercizi, schede predisposte dall'insegnante e testi di grammatica, verrà utilizzata la LIM e specifici CDROM per rendere la lezione più interessante.

PRODOTTO FINALE

Compiti svolti dagli alunni; Verifiche formative e sommative con prove di tipo lessicale e grammaticale.

prof.ssa Loredana Gargiullo

Progetto “Più ore per... Matematica”



MOTIVAZIONE E FINALITÀ DEL PROGETTO

Il progetto si propone di affrontare e risolvere le criticità degli alunni di tutte le classi che con il passare del tempo si potrebbero tradurre in una perdita di apprendimento, (learning loss), offrendo soluzioni educative, didattiche e organizzative efficaci.

Per il benessere degli alunni, e per la ricaduta positiva di questo benessere su tutta la società, la Scuola, ritiene fondamentale prendersi cura di tutti gli alunni ed in particolare di quelli in difficoltà, aiutandoli ad innescare un circolo virtuoso che parte dalla motivazione e arriva a costruire fiducia nei confronti del proprio percorso scolastico. Il successo negli apprendimenti a cui la nostra Scuola tende, infatti, non può che impattare positivamente sui discenti e promuovere atteggiamenti di ritrovato benessere e di fiducia nei confronti di tutta la comunità educante.

DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI

- ✓ promuovere il processo formativo;
- ✓ suscitare interesse e motivazione allo studio della matematica;
- ✓ rafforzare l'autonomia operativa;
- ✓ promuovere l'autostima ;
- ✓ facilitare l'apprendimento ;
- ✓ favorire l'acquisizione di abilità risolutive in situazioni problematiche concrete;
- ✓ risolvere problemi anche con strumenti e risorse digitali,

TEMPI E MODALITA

Il progetto sarà realizzato tra dicembre e aprile e comunque coprirà l'intero secondo quadrimestre qualora le esigenze degli alunni lo richiedessero.

Le attività si svolgeranno in segmenti di un'ora durante i quali gli studenti avranno la possibilità di essere supportati dai rispettivi docenti con interventi personalizzati.

Gli interventi potranno essere rivolti a singoli alunni o a piccoli gruppi di alunni aventi le stesse difficoltà.

Si individueranno i nodi problematici personali che saranno "sciolti" dal docente in quanto facilitatore dell'apprendimento attraverso numerosi quesiti applicativi.

Saranno proposte esercitazioni individuali e a piccoli gruppi, tutoring, schede facilitate ed esercizi guidati.

METODOLOGIE UTILIZZATE

La metodologia utilizzata sarà la spiegazione frontale con didattica breve per introdurre la lezione, apprendimento interattivo per motivare e sensibilizzazione all'argomento, che verrà presentato in forma problematica per fornire una panoramica dei contenuti allo scopo di:

- ✓ incuriosirei;
- ✓ far comprendere che la matematica non è una scienza astratta, ma mezzo utile per affrontare problemi derivanti da situazioni concrete;
- ✓ evitare l'apprendimento mnemonico.

VALUTAZIONE DEL PROGETTO

La valutazione del progetto si effettuerà attraverso la valutazione dei risultati raggiunti da ciascun allievo alla fine del percorso avendo come riferimento la situazione di partenza.

La coordinatrice d'ambito

Progetto: “ Piu’ Ore Per” - Inglese

TITOLO DEL PROGETTO: “Piu’ Ore Per” - Inglese

Il Progetto: “Piu’ Ore Per...” di lingua Inglese è destinato esclusivamente al recupero, potenziamento e consolidamento delle conoscenze e competenze dei discenti nelle quattro abilità linguistiche relativamente al listening, speaking, reading and writing per consentire di affrontare in maniera adeguata sia la futura prova Invalsi e anche un esame di certificazione linguistica nei vari livelli. Si precisa che in tale progetto i docenti coinvolti di inglese della scuola sia quelli curricolari che di potenziamento mireranno esclusivamente al recupero di discenti che presentano delle difficoltà.

Tipo attività: in orario extracurricolare

Anno Scolastico: 2023-2024

MODALITA' ORGANIZZATIVE

Coerenza con linee di indirizzo del PTOF

Il progetto è in linea con gli obiettivi prioritari del PTOF: attenzione finalizzata al miglioramento delle competenze linguistiche, cura delle eccellenze, potenziamento e arricchimento dell'offerta formativa funzionale al successo formativo dello studente.

Destinatari

Tutti gli alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria “Ugo Foscolo” di Soverato e di Laganosa, Satriano.

Referente del progetto: prof.ssa Vittoria Lazzaro

Altri docenti coinvolti: prof.ssa Sandra Maria De Giorgio, prof.ssa Procopio Rosa e prof.ssa Vittoria Lazzaro.

Periodo di attuazione mesi: novembre /maggio.

Motivazione delle scelte

1. garantire una ricaduta scolastica positiva nella disciplina;
2. assicurare un aumento della motivazione e delle potenzialità degli alunni;
3. acquisire crediti scolastici inseribili nel Portfolio Linguistico Europeo
4. miglioramento delle conoscenze e competenze per la preparazione all'INVALSI

Risultati attesi

1. Motivare i ragazzi ad imparare l'inglese

2. Incentivare gli studenti a sostenere esami di certificazione di inglese di livello superiore
3. Recupero e Potenziamento .

Traguardi di competenza

L'alunno sarà in grado di: comprendere e usare un lessico relativo a contesti familiari; interagire in modo colloquiale in maniera semplice e grammaticalmente corretta; estrapolare le informazioni principali attraverso l'ascolto di brani e dialoghi; scrivere brevi e semplici testi informativi e descrittivi; avere una pronuncia corretta.

Contenuti di apprendimento

Topics: numbers, names and colours, school, animals, body, sports and leisure, home food and drinks, transport, toys, places, clothes, time.

Grammar: contenuti grammaticali afferenti alla programmazione curricolare della classe prima, seconda e terza della scuola secondaria di primo grado per i livelli A1- A2 in uscita.

Metodologia di lavoro

Brainstorming; cooperative learning; peer-to- peer; problem solving; work in groups; role play e simulazioni .

Setting

Aula.

Modalità di autovalutazione

Esercitazioni individuali e di gruppo

Simulazioni prove d'esame

VALUTAZIONI

Ogni simulazione della prova d'esame comporterà una valutazione in itinere dei livelli raggiunti dagli alunni e dei miglioramenti conseguiti nelle quattro abilità di base in L2.

Soverato, 09 settembre 2023

La Referente di Dipartimento:

Prof.ssa Vittoria Lazzaro

Progetto di lingua Inglese: “The Big Challenge” 2023-2024

Il concorso The Big Challenge è aperto a tutti gli alunni delle classi della scuola secondaria di primo grado dell’IC Soverato Primo dei plessi “Ugo Foscolo”- Soverato e Laganosa- Satriano.

L’iscrizione viene effettuata dall’insegnante designata dalla scuola come coordinatrice del concorso e non sono accettate iscrizioni individuali.

La quota di partecipazione per l’anno 2023/2024 per il Contest di The Big Challenge è di 5 euro per ogni singolo alunno e comprende anche l’App gratuita Play. La data del Contest è tra il 04/03/2024 e il 22/03/2024 e la sceglie la scuola.

Se si iscrivono, gli alunni alle attività di classe, sono previsti come costi oltre alle 5 euro iniziali, anche altre 2 euro in più, per un totale complessivo di 7 euro ad alunno. Con le attività di classe, i discenti si sfideranno con alunni non solo dello stesso anno e classe, ma anche con alunni a livello nazionale e la data prevista di questa Class Challenge è a gennaio tra il 10/01/2024 e il 31/01/2024(la data viene sempre scelta dalla scuola).

Le quote di iscrizione degli alunni sono a carico dei genitori dei singoli alunni partecipanti e si pagano tramite bonifico bancario effettuato dalla scuola.

Possono partecipare le scuole che possono iscrivere almeno 30 partecipanti.

È previsto un numero minimo di partecipanti, a causa dei costi organizzativi fissi per ogni scuola. Per questo motivo, se la scuola non raggiunge il numero minimo di 30 alunni, verrà applicata la quota fissa di 150€ (equivalente all’iscrizione di 30 alunni).

I livelli delle attività di lingua inglese e del questionario finale di ogni alunno in base alla classe di appartenenza sono rispondenti ai requisiti del QCER delle lingue straniere in base al livello scolastico. Tra la primaria e la secondaria ci sono 6 livelli di questionari corrispondenti a ciascun livello scolastico. I questionari si basano sul QCER delle lingue straniere.

The Big Challenge	QCER CECRL	Classe
Level 1	A0	5a Elementare
Level 2	A1	1a Media

Level 3

A1 to A1+

2a Media

Level 4

A1+ to A2

3a Media

Level 5

A2

1a Superiore



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "SOVERATO 1°"
Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

SCHEDA PROGETTO PER USCITE DIDATTICHE E VISITE GUIDATE

Compilato a cura del docente referente

(da consegnare alla Funzione Strumentale)

X Uscita didattica

Visita guidata

Destinazione: Lamezia Terme, in data: 30 aprile 2024

Ora di partenza: da definire Ora di rientro: da definire

(Indicare un orario di massima)

Itinerario (indicare Musei, aziende, strutture che si desidera visitare e se è richiesta la presenza di una guida turistica)

LAMEZIA TERME, PER LA VISIONE DELLO SPETTACOLO IN LINGUA SPAGNOLA "LA LEYENDA DEL ZORRO"
PROPOSTA DALL'ENTE ERASMUS THEATRE.

Pranzo a sacco

Pranzo in ristorante

Indicare un eventuale ristorante di preferenza:

Classi coinvolte:

Classe 3C. Plesso scuola superiore di primo grado Ugo Foscolo N°alunni 22, DVA 0

Classe 3D Plesso scuola superiore di primo grado Ugo Foscolo N°alunni 21, DVA 1.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "SOVERATO 1°"
Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

Nominativi accompagnatori (indicare anche la classe relativa):

COGNOME	NOME	CLASSE	PLESSO
Doria	Marialaura	3C	Ugo Foscolo
Doria	Marialaura	3D	Ugo Foscolo

Esplicitare sinteticamente le motivazioni didattiche della proposta:

Dare la possibilità agli studenti di ascoltare un'opera interamente in lingua originale, favorendo con l'ascolto la comprensione della lingua stessa.

Inoltre dare la possibilità di conoscere qualche argomento in più sulla letteratura spagnola durante la preparazione alla visione dello spettacolo.

Dati del referente:

Nome: Marialaura

Cognome: Doria

Plesso: Scuola superiore di secondo grado Ugo Foscolo

Recapito telefonico: 3287170839

Soverato

30/10/23

Il/la referente: Marialaura Doria

Spettacolo teatrale di lingua straniera francese 2023-2024

Scuola Secondaria di primo grado IC Soverato Primo

Plessi Ugo Foscolo- Soverato e Laganosa- Satriano

Titolo: "Miserables '93"

Data: 21-02-2024

Luogo: Teatro Comunale di Soverato

Costo : 14 euro ad alunno

Orario dello spettacolo : da definire

Classi: tutte le classi terze della scuola secondaria di primo grado dei plessi Ugo Foscolo- Soverato e Laganosa- Satriano



SCUOLA DI TEATRO SPAZIOSCENICO SOVERATO

Oggetto: proposta “scuole a teatro stagione 2023/24 “ dall’associazione **SPAZIOSCENICO**.

Al Dirigente scolastico.

Il sottoscritto Procopio Francesco in qualità di presidente dell'associazione citata in oggetto, chiede di poter prendere in esame la proposta teatrale di questa nuova stagione 2023/24 con una locandina interessante sotto l'aspetto formativo e che attraverso le due opere teatrali si possa stimolare nei ragazzi l'attenzione sui principi dell'educazione civica risvegliando le coscienze.

sicuro di una fattiva collaborazione e di esito positivo invio distinti saluti.

Soverato, 12 settembre 2023.

Francesco Procopio

PS: le date presumibilmente saranno una 11 tutto Laganosa al primo turno ore 9 e le Medie Ugo foscolo al secondo turno ore 11.00 e la primaria giorno 13 ore 9.00 dicembre 2023 e l'altra a marzo 2024. Rimane da definire il giorno. Si allega locandina. Costo dell’abbonamento per i due spettacoli 15 euro cadauno.

riferimento telefonico Silvia 3202956466 – Franco 3292124830 – Mariella 3292124951



PROGETTO

"EDUCARE GIOCANDO"

Descrizione Progetto

Il progetto "Educare Giocando", giunto alla sua terza edizione, intende promuovere un percorso di crescita che attraverso il movimento, la conoscenza del corpo e dello spazio che lo circonda, porterà il bambino ad uno sviluppo creativo che lo renderà in età adulta, una persona sicura di sé, responsabile, capace di realizzarsi e socializzare con gli altri senza difficoltà.

Per l'anno scolastico 2023/2024 il progetto sarà rivolto ai bambini della 1° - 2° - 3° classe della Scuola Primaria e dell'ultimo anno della Scuola dell'infanzia, un lavoro sperimentale, già adottato con loro lo scorso anno, attraverso il progetto "Piccoli Eroi".

In quest'anno scolastico attraverso il progetto, daremo notevole importanza ad un corretto stile di vita dei bambini mediante delle lezioni approfondite sull'alimentazione e visite guidate presso delle aziende del settore presenti sul nostro territorio.

Il "gocosport" del minibasket per i bambini, visto come strumento per crescere sani; attraverso il gioco impara a rispettare gli avversari, i compagni e le regole del gioco: "Fair Play".

Tutto ciò, per creare un ambiente positivo dove crescere sereni ed evitare infortuni attraverso comportamenti corretti.



Da questi convincimenti, nasce la consapevolezza che la pratica sportiva debba essere esercitata, stimolata, potenziata, sin dalla giovane età da tutte le persone... anche da quelle con “disabilità” ed offerta in tutto il territorio, a partire dalle scuole.

La promozione dell’attività motoria nei luoghi di lavoro (in questo caso anche rivolta ai docenti), può migliorare il rendimento lavorativo e contribuire a diminuire gli infortuni sul lavoro.

L’attività psicomotoria consente ai bambini di mettere in moto contemporaneamente corpo, emozioni, pensieri in maniera fluida e unitaria.

Il bambino è posto nella condizione di sviluppare una consapevolezza del proprio corpo in relazione al mondo che lo circonda.

I bambini che non conoscono la lingua italiana, trovano in questo laboratorio per essere loro stessi in modo autentico. Non occorre saper parlare l’italiano per comunicare, c’è il corpo ed uno spazio adeguato.

In seguito al crescente numero di iscritti nelle scuole e la conseguente urgenza di trovare strumenti di integrazione ha portato ad allargare la proposta a tutti i bambini della scuola.

In particolar modo la psicomotricità è risultata utile come strumento facilitante sia per i bambini italiani sia per i nuovi arrivati; un’occasione di avvicinamento, arricchimento, maturazione in vista di una convivenza basata sulla cooperazione, sullo scambio, sul riconoscimento delle diversità come valori.

Finalità

Attraverso situazioni-problemi, gli alunni saranno sollecitati sul piano creativo a ricercare soluzioni diverse in riferimento alle varie problematiche poste, educando la scioltezza e la flessibilità neuro-motoria e mentale in modo che possano aumentare la coscienza di sé e delle proprie potenzialità.

Gli alunni saranno sottoposti all’inizio e al termine dell’anno scolastico a test ed a esercizi-giochi per verificare:

- La coordinazione dinamica generale e oculo-manuale
- La lateralità
- Il ritmo
- L’equilibrio
- L’orientamento
- La letto-scrittura



- Il calcolo
- Le intuizioni topologiche, metriche e geometriche

Obiettivi

- Vivere il piacere dell'azione con il corpo, sperimentando le proprie potenzialità
- Favorire l'apertura alla comunicazione e all'autostima
- Favorire il gioco simbolico e il relazionarsi con l'altro
- Prendere coscienza del proprio corpo in relazione al tempo e allo spazio
- Saper rispettare le regole
- Favorire la capacità di ascolto
- Sviluppare la creatività
- Assumere corretti stili di vita attraverso una sana alimentazione.

Metodologia/Strumenti

La pratica psicomotoria riconosce l'espressività motoria del bambino come il modo originale che ha ciascun individuo di dirsi e di raccontarsi attraverso la via che è più matura; nel caso del bambino la via è il movimento.

Il luogo dove svolge l'attività è uno spazio progettato affinché possano manifestarsi situazioni attraverso le quali il bambino può ripresentare la sua storia in un quadro privilegiato e rassicurante. È uno spazio dove vive la sua espressività motoria: rotolare, strisciare, camminare, saltare, correre, afferrare, lanciare.

Sono tutte attività simboliche di piacere, cercando di conquistare identità e indipendenza. La palestra viene preparata anticipatamente e i materiali messi a disposizione dei ragazzi saranno: palloni, corde, cerchi, coni, cinesini.

Destinatari

Il progetto sarà rivolto alle classi 1^a-2^a e 3^a della Scuola Primaria e agli alunni delle 3^a Sezioni di Scuola dell'infanzia

Durata

Il progetto avrà la durata di dieci lezioni per classe e sezione

1. Capacità senso-percettive
2. Schemi motori di base



3. La lateralità
4. Strutturazione spazio-temporale
5. Equilibrio-coordinazione
6. Coordinazione oculo-manuale: giochi di mira
7. Il giocosport del minibasket: 1c1; 2c2; 3c3
8. Alimentazione
9. Visita guidata: Azienda Locale
10. Festa Finale

Operatori e professionalità

Il progetto sarà coordinato dal Prof. Gualtieri Francesco, laureato in Scienze Motorie; Istruttore Nazionale Minibasket; Consulente di Educazione Motoria nella Scuola Primaria; con il supporto di educatori professionali, in collaborazione con gli insegnanti della scuola.

Spese progettuali

.....



ISTITUTO COMPRENSIVO SOVERATO 1

PROGETTO “A SCUOLA D’INCLUSIONE”

anno sc. 2023/24

CLASSI COINVOLTE

Scuola Primaria “L. Vicuna” cl. 2*B-3*A-5*A

Scuola Primaria “Via Amirante” cl. 5*A

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Il Progetto è destinato alle classi suddette perché al loro interno sono inseriti alunni disabili, frequentanti un tempo-scuola di 40 ore settimanali. I gruppi-classi a cui tali alunni appartengono, sono composti in modo eterogeneo e la loro interno sono inseriti bambini che presentano fragilità sia sotto il profilo relazionale che didattico che necessitano di particolare cura e attenzione per stimolare al meglio le loro capacità. Per quanto detto è necessario un intervento mirato e sostenuto che possa assicurare il successo formativo di ognuno di loro.

RIFERIMENTI NORMATIVI

“Regolamento dell’Autonomia scolastica, D.P.R. 275/99 (viene sancito il diritto per tutti al successo formativo e l’art 4 recita che “Nell'esercizio dell'autonomia didattica, le istituzioni scolastiche ... possono adottare tutte le forme di flessibilità che ritengono opportune e tra l'altro: l'attivazione di percorsi didattici individualizzati, nel rispetto del principio generale dell'integrazione degli alunni nella classe e nel gruppo...) Legge di Riforma n. 53/03 (sottolinea il diritto di tutti gli alunni alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento) Direttiva 27 dicembre 2012: “Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) e organizzazioni territoriali per l’inclusione scolastica” CM attuativa 6 marzo 2013, n. 8” Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi Speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”

OBIETTIVI

1. Assicurare il successo formativo ad ogni singolo alunno con particolare attenzione ai più fragili
2. Sviluppare l’autonomia e la padronanza del sé
3. Aumentare le motivazioni e gli stimoli per interagire nel percorso di apprendimento
4. Promuovere la dimensione comunitaria e sociale dell’apprendimento

METODOLOGIA

La metodologia sarà incentrata sull’ascolto, sul coinvolgimento, sulla partecipazione di tutti e soprattutto nel rispetto dei tempi di apprendimento di ciascuno. Particolare attenzione verrà posta verso ogni alunno considerando le sue caratteristiche peculiari per realizzare percorsi didattici personalizzati utilizzando ogni risorsa a disposizione della scuola. Fondamentale sarà l’approccio metacognitivo a tutta l’attività di apprendimento. L’uso della LIM sarà fondamentale poiché offre il vantaggio di poter utilizzare un insieme di opportunità di apprendimento diversificate, globali ed immediate, trasmettendo conoscenze con una modalità attinente al processo di apprendimento naturale.

ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO

Per la sua realizzazione il progetto richiede l’intervento dell’insegnante di potenziamento in ognuna delle classi sopracitate secondo la scansione oraria seguente:

SCUOLA	CLASSE	ORE SETTIMANALI D'INTERVENTO
Primaria Via OLIMPIA	2*B	11
Primaria Via OLIMPIA	3*A	5
Primaria Via OLIMPIA	5*A	6
TOTALE		22

Tale organizzazione oraria sarà effettuata fino al rientro dalle vacanze natalizie (massimo entro il primo quadrimestre) poiché dopo attenta verifica, anche nella classe 5*A della scuola Primaria "Via Amirante" si potrebbe determinare una situazione tale da richiedere l'intervento dell'insegnante di potenziamento. In tale caso la scansione oraria sarà la seguente:

SCUOLA	CLASSE	ORE SETTIMANALI D'INTERVENTO
Primaria Via OLIMPIA	2*B	8.8
Primaria Via OLIMPIA	3*A	4.5
Primaria Via OLIMPIA	5*A	4.5
Primaria Via Amirante	5*A	4.5
TOTALE		22

MEZZI

LIM, materiale strutturato e non, attrezzature e ausili informatici, software e sussidi specifici ecc.

TEMPI

Il progetto si articolerà attraverso l'intero anno scolastico

VERIFICA

Verifiche trimestrali

I Docenti
David Eleonora
Ficchì Ines
Squillacioti Teresa

Montepaone Lido 30/09/2023

Spettabile Direttore Didattico

Oggetto: **“Aiutaci a crescere. Regalaci un libro”**

Ancora libri Gratis per la tua Scuola!

Un'altra iniziativa solidale delle oltre 260 librerie “Giunti al Punto”

“Giunti al Punto” anche quest’anno organizzerà una raccolta di libri presso le proprie 261 librerie, libri che saranno poi donati, tramite le biblioteche cittadine, alle scuole dell’infanzia e primarie presenti sul nostro territorio.

Orgogliosi e forti del risultato delle precedenti edizioni, abbiamo deciso di ripetere l’iniziativa per raggiungere ancora più istituti.

La nostra iniziativa solidale nasce nell’agosto 2010, quando Giunti al Punto ha raccolto circa 35mila libri per le biblioteche dell’Aquila distrutte dal sisma. Nel 2011 con il nostro progetto di raccolta siamo riusciti a raggiungere 100 ospedali pediatrici regalando loro oltre 114mila libri, mentre nel 2012 la raccolta è stata a favore delle biblioteche della città e abbiamo raggiunto oltre 150 strutture portando loro una dote di circa 96.000 libri raccolti.

Nelle ultime edizioni abbiamo raccolto e donato alle scuole che ne hanno fatto richiesta oltre 2.700.000 volumi.

La libreria Giunti di Montepaone si impegnerà a raccogliere quanti più libri possibile e saremmo davvero felici se anche voi e i genitori dei vostri alunni veniste in libreria e partecipaste all’iniziativa, vi aspettiamo per tutto il mese di agosto!

Come fare per ricevere parte dei libri raccolti?

Potete iscrivervi già da ora! Non aspettate e mandate una mail all’indirizzo soverato@giunti.it specificando il nome della vostra scuola, l’indirizzo, un recapito telefonico, mail per poter essere ricontattati e il nome dell’insegnante di riferimento.

Per qualsiasi dubbio sull’iscrizione potete contattare la Libreria di Montepaone nella persona Sonia Napoli al numero telefonico 0967/577358

Avete tempo fino al **31 ottobre 2023** per iscrivervi ma non aspettate: fatelo adesso!

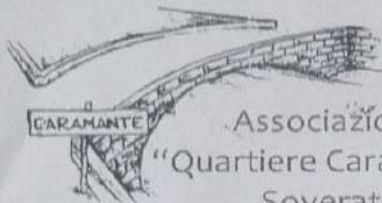
Terminata la raccolta, tutti i libri donati verranno poi consegnati alla:

Girate questa mail a tutti gli operatori che ritenete possano essere coinvolti nell’iniziativa, più siamo e più ricca sarà la vostra biblioteca!

Cordiali saluti,
Irene Gargano
Responsabile commerciale
Giunti al Punto Librerie

Sonia Napoli,
*Responsabile del progetto per la libreria
Giunti al Punto di Montepaone*





Associazione
"Quartiere Caramante"
Soverato

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
SOVERATO 1

24 OTT. 2023

Prot. n. 10478
Tit. V Cl. 4 Fasc.

Al Dirigente Scolastico
IC SOVERATO 1

Oggetto: Presentazione Associazione Caramante e disponibilità per eventuali collaborazioni future

L'Associazione "Quartiere Caramante", presente nel territorio comunale dal 2005, con sede a Soverato in Via Papa Giovanni XXIII, **si rende disponibile** per un'eventuale collaborazione con l'IC Soverato 1 per lo svolgimento delle iniziative previste nel Progetto d'istituto per l'anno scolastico in corso.

Si fa presente che si tratta di una libera Associazione di fatto e apolitica, con durata illimitata nel tempo e senza scopo di lucro, che persegue le seguenti finalità:

- promuovere la politica dell'accoglienza e favorire momenti di aggregazione sociale;
- promuovere iniziative atte a favorire la conoscenza, lo sviluppo e la valorizzazione delle località e delle specificità del luogo (cultura - storia - tradizioni - artigianato);
- proporsi come luogo di incontro e di aggregazione nel nome di interessi culturali assolvendo alla funzione sociale.

L'Associazione nel tempo oltre ad aver promosso eventi propri ha sempre aderito alle varie iniziative promosse sul territorio da parte di Enti pubblici, Istituti scolastici (Amministrazione Comunale, Provinciale, Camera di Commercio, Proloco, Liceo Scientifico Guarasci, IC Ugo Foscolo) e associazioni varie aventi la stessa finalità.

Referenti Associazione:

- | | | |
|---------------------|------------------|------------------|
| - Nicola A. Greci | (presidente) | tel. 348 5912964 |
| - Franco La Valle | (vicepresidente) | tel. 349 1562952 |
| - Giusy Fiorenza | (segretaria) | tel. 392 0287698 |
| - Emilia Zaccanelli | (tesoriera) | tel. 338 4332654 |

Cordiali saluti
Soverato 22/10/2023

Firma
Nicola A. Greci
(presidente)

La rosa nel bicchiere

Concorso nazionale per le scuole ispirato alla poetica e alla figura di Franco Costabile,
uno dei più grandi autori della letteratura italiana del Novecento



L'Associazione culturale "Calabria come d'incanto" indice il concorso letterario nazionale "La rosa nel bicchiere" destinato agli alunni che rientrano in una delle seguenti categorie:

- A. Classi: IV - V scuola primaria – I scuola secondaria 1° grado
- B. Classi: II – III scuola secondaria 1° grado
- C. Classi: I –II - III- IV -V scuola secondaria 2° grado

Il bando è aperto a tutti gli iscritti di tutte le scuole del sistema scolastico italiano, ovvero anche alle scuole italiane all'estero; anno scolastico di riferimento 2023/24.

"La rosa nel bicchiere" si ispira al famosissimo componimento del poeta lametino Franco Costabile, fra i più grandi esponenti della letteratura italiana del Novecento, di cui nel 2024 ricorre il centenario della nascita. Tra le finalità del concorso l'idea di lanciare un messaggio ben preciso alle giovani generazioni, ovvero conoscere e valorizzare le proprie radici storico-artistiche e culturali attraverso le personalità che hanno portato e continuano a portare in alto il nome della Calabria.

CARATTERISTICHE DEL CONCORSO

TRACCIA: "La rosa nel bicchiere". Ogni elaborato dovrà essere ispirato alla seguente traccia, relativamente alla scuola di appartenenza.

Sezione elementare: *La rosa nel bicchiere* da sezionare e disegnare in più sequenze. Più specificatamente si richiede di suddividere il testo del poeta Franco Costabile succitato in più aree e di rappresentarlo visivamente: testo e disegno ad esso attinente nel linguaggio multiplo di versi e raffigurazioni curate dagli studenti coinvolti;

Sezione scuole medie inferiori: *La rosa nel bicchiere diventa ispirazione di un fumetto biografico* (o graphic novel) atto a ripercorrere la vita del poeta lametino, fino a toccarne l'amicizia con Giuseppe Ungaretti, la cui epigrafe in sua memoria suggella sia il dolore struggente che la delicatezza di un'anima singolarissima;

Sezione scuole medie superiori: *La rosa nel bicchiere il fior fiore degli argomenti costabiliani*. Nella fattispecie, sono richiesti testi poetici ispirati alle tematiche costabiliane (o ad essi intrecciati al pari di un dialogo intertestuale) e saggi originali sulla poetica di Franco Costabile.

GENERE: A scelta narrativa, poesia, fumetto.

FORMATO E INVIO DEGLI ELABORATI

Ciascun testo inviato deve avere un frontespizio recante le seguenti informazioni:

Titolo

Categoria (A, B, C)

Autore (nome, cognome, data di nascita)

Classe frequentata e sezione

Istituto scolastico (denominazione, indirizzo, e-mail, telefono)

Insegnante/i referente/i

Recapito dell'insegnante referente (cellulare ed e-mail)

IMPORTANTE:

Non saranno ammessi elaborati che perverranno privi delle informazioni sopra elencate.

Formato: tutti i testi devono essere inviati all'indirizzo di posta elettronica del concorso, esclusivamente in versione digitale; nella denominazione del file deve essere indicata la categoria: A, B oppure C.

Indirizzo per l'invio dei testi: calabriacomedincanto@gmail.com

Scadenza per l'invio degli elaborati: entro la mezzanotte del 30 aprile 2024.

Fanno fede data e ora dell'invio della richiesta di partecipazione con allegato di quanto richiesto.

GIURIA

Gli elaborati, resi anonimi per le operazioni di selezione, saranno esaminati da una giuria qualificata composta da esperti dell'educazione e del mondo della cultura. Presidente di giuria è il Professor Francesco Polopoli.

Il giudizio della Giuria è insindacabile.

L'obiettivo di questa iniziativa, oltre quello di approfondire la conoscenza di uno dei più grandi autori italiani della letteratura del Novecento, è quello di incorag-

giare gli studenti a sviluppare un amore per la lettura, la scrittura ed il disegno. S'intende, altresì, promuovere la creazione di testi liberi ed autentici, per valorizzare la diversità di esperienze, la sensibilità e i contesti socio-culturali da cui provengono gli scritti.

MODALITÀ DI PARTECIPAZIONE

- La partecipazione è gratuita.
- I testi devono essere assolutamente inediti e redatti in lingua italiana.
- Sono ammessi elaborati individuali, di coppie o in gruppo.
- Si può presentare un solo testo.

PREMI

1° classificato per ciascuna categoria (A, B, C) targa ricordo e catalogo

Un catalogo per il docente referente e uno per la scuola.

Attestato per lo studente/studenti.

Attestato per la scuola di appartenenza dello studente.

Eventuali menzioni speciali a discrezione della Giuria.

Per gli elaborati che supereranno la selezione finale: pubblicazione nel catalogo del concorso. Il lavoro finale che sarà poi dato alle stampe sarà curato dalla casa editrice lametina Grafichéditore.

COMUNICAZIONE DEI RISULTATI

I nomi dei vincitori saranno comunicati alle scuole e all'insegnante referente tramite posta elettronica e/o telefonicamente.

CERIMONIA DI PREMIAZIONE

La premiazione avrà luogo a Lamezia terme per la fine di maggio o i primi giorni di giugno 2024; la data sarà resa nota tramite comunicazione diffusa alla stampa.

La data esatta, il luogo prescelto e le modalità di svolgimento della cerimonia di premiazione saranno comunicati in tempo utile ai diretti interessati.

È gradita la partecipazione dei vincitori con gli insegnanti coinvolti.

Sono previsti interventi di autorevoli ospiti del mondo della cultura.

Al termine della cerimonia sarà offerto un buffet da parte degli organizzatori.

L'Associazione si riserva la facoltà di utilizzare i testi presentati in concorso per eventuali pubblicazioni o altre iniziative, anche successive al concorso stesso. Con l'invio dei testi, i partecipanti autorizzano automaticamente l'Associazione al trattamento dei dati personali, consapevolmente indicati nel frontespizio di ciascun elaborato, ed acconsentono all'archiviazione degli stessi nella banca dati dei soggetti organizzatori, per un uso coerente con le finalità del concorso, nel rispetto della normativa vigente sul trattamento dei dati personali.

Lamezia Terme 14 settembre 2023

A. C. "Calabria come d'incanto"
Presidente
Maria Scaramuzzino



Ministero dell'istruzione e del merito
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione
Direzione Generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico

Ai Direttori degli Uffici Scolastici
Regionali
LORO SEDI

Alla Sovrintendenza Scolastica per la
Provincia di Bolzano
Bolzano

Alla Sovrintendenza Scolastica per la
Provincia di Trento
Trento

All'Intendenza Scolastica per la Scuola in
lingua tedesca
Bolzano

All'Intendenza Scolastica per la Scuola
località Ladine
Bolzano

Alla Sovrintendenza degli Studi per la
Regione Valle D'Aosta
Aosta

p.c. Ai Referenti per la Legalità degli Uffici Scolastici
Regionali

e. p.c.

Al Dipartimento per il sistema educativo di istruzione
e formazione
LORO SEDI

Oggetto: Concorsi in tema di Educazione civica realizzati dal Ministero dell'istruzione e del merito in collaborazione con il Senato della Repubblica e la Camera dei deputati. Anno scolastico 2023/24.

Come è noto il Ministero dell'istruzione e del merito, il Senato della Repubblica e la Camera dei deputati collaborano da anni per promuovere i principi ed i contenuti della Carta costituzionale

all'interno dei percorsi didattici curricolari attraverso iniziative rivolte agli istituti scolastici di ogni ordine e grado di istruzione.

Si informano le SS.LL che, anche quest'anno è disponibile la nuova offerta formativa, realizzata in collaborazione con il Parlamento, sulla piattaforma <https://www.cittadinanza-costituzione.it> dove sarà possibile:

- aderire ai nuovi bandi di concorso - nella sezione "PARTECIPA AI CONCORSI" - compilando direttamente il *form* di partecipazione e caricare gli elaborati, entro le scadenze dettagliate nei singoli bandi;
- consultare - nella sezione "RISORSE DIDATTICHE" - il materiale didattico di approfondimento utile al lavoro in classe;
- consultare -nella sezione "GALLERY" - foto e video delle cerimonie di premiazione dei concorsi.

Di seguito, sono indicati tutti i percorsi didattici disponibili per l'a.s 2023/24:

1) Concorso "Dalle aule parlamentari alle aule di scuola. Lezioni di Costituzione", realizzato in collaborazione con il Senato della Repubblica e la Camera dei deputati e rivolto agli istituti di istruzione secondaria di secondo grado. Il concorso invita gli studenti a presentare un elaborato in formato digitale volto ad approfondire e illustrare il significato e il valore di uno o più principi della Costituzione, contestualizzando la ricerca nei rispettivi territori di appartenenza. Termine di scadenza per le iscrizioni sulla piattaforma: **24 ottobre 2023**.

2) Progetto "Un giorno in Senato", rivolto alle classi del terzo e quarto anno degli istituti di istruzione secondaria di secondo grado e realizzato in collaborazione con il Senato della Repubblica. Il progetto, che si iscrive nei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, permette ai ragazzi di entrare in contatto con i meccanismi del procedimento legislativo nelle sue diverse fasi, dalla presentazione di un disegno di legge alla sua approvazione. Prevede per i vincitori incontri di studio e di formazione al Senato per mettere a confronto le conoscenze acquisite nel corso dell'attività didattica con il concreto funzionamento dell'Assemblea parlamentare di Palazzo Madama. Termine di scadenza per le iscrizioni sulla piattaforma: **22 novembre 2023**.

3) Concorso "SenatoAmbiente", rivolto alle classi del terzo e quarto anno degli istituti di istruzione secondaria di secondo grado e realizzato in collaborazione con il Senato della Repubblica. Il progetto si propone di promuovere tra i giovani i valori della tutela e della sostenibilità ambientale, di incoraggiarli a verificarne l'attuazione nel proprio territorio e a formulare proposte volte ad assicurarne il rispetto. Il concorso, che si iscrive nei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, prevede che gli studenti individuino una questione di interesse ambientale su cui ritengono sia opportuno intervenire e svolgano in classe e sul territorio un'attività di ricerca, approfondimento e analisi nelle forme dell'indagine conoscitiva. Termine di scadenza per le iscrizioni sulla piattaforma: **9 novembre 2023**.

4) Progetto "Giornata di formazione a Montecitorio", rivolto alle classi dell'ultimo biennio degli istituti di istruzione secondaria di secondo grado. Il progetto ha l'obiettivo di far vivere direttamente agli studenti l'esperienza di due giornate di lavoro alla Camera dei deputati, attraverso l'incontro con

le Commissioni parlamentari e i deputati eletti nel territorio di provenienza della scuola. Termine di scadenza per le iscrizioni sulla piattaforma: **27 novembre 2023**.

5) Concorso "Testimoni dei Diritti", rivolto alle classi prime e seconde delle scuole secondarie di primo grado e realizzato in collaborazione con il Senato della Repubblica. L'iniziativa si propone di far riflettere i ragazzi sulla Dichiarazione Universale dei Diritti Umani approvata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 10 dicembre 1948 e di far cogliere loro l'importanza dei valori in essa affermati. Gli studenti sono chiamati ad approfondire uno degli articoli della Dichiarazione, verificarne l'attuazione nel proprio territorio e formulare eventuali proposte volte ad assicurarne il rispetto. Termine di scadenza per le iscrizioni sulla piattaforma: **29 novembre 2023**.

6) Progetto "Parlawiki – Costruisci il vocabolario della democrazia", rivolto alle classi quinte delle scuole primarie e alle tre classi delle scuole secondarie di primo grado, con cui la Camera dei deputati invita gli studenti a produrre un elaborato originale volto a descrivere il concetto di democrazia e di attività parlamentare alla luce delle norme costituzionali. I lavori ritenuti più significativi verranno pubblicati sul sito della Camera dei deputati nella sezione rivolta ai più giovani e poi sottoposti a votazione per via telematica. Gli studenti risultati vincitori saranno invitati alla cerimonia finale di premiazione presso Palazzo Montecitorio. Finestra per le iscrizioni e caricamento degli elaborati sulla piattaforma: **dal 4 dicembre 2023 al 15 gennaio 2024**.

7) Progetto "Vorrei una legge che...", rivolto alle classi quinte delle scuole primarie. Il progetto, realizzato in collaborazione con il Senato della Repubblica, si propone di far cogliere agli studenti più giovani l'importanza delle leggi e del confronto democratico, avvicinando anche i più piccoli alle Istituzioni e promuovendone il senso civico. Termine di scadenza per le iscrizioni e il caricamento degli elaborati sulla piattaforma: **25 gennaio 2024**.

Qualora fossero necessari ulteriori chiarimenti in merito ai **contenuti** di ciascuno dei progetti elencati, le scuole sono invitate a consultare le pagine dedicate sulla piattaforma <https://www.cittadinanza-costituzione.it>.

Per eventuali problemi di **assistenza tecnica** le scuole sono invece invitate a compilare il *form* "RICHIEDI INFORMAZIONI DI TIPO TECNICO", nella sezione "CONTATTI" della piattaforma medesima.

Al fine di promuovere la più ampia partecipazione, si richiede alle SS.LL di voler trasmettere la presente nota alle scuole del territorio di rispettiva competenza.

Si ringrazia per la consueta e fattiva collaborazione.

IL DIRETTORE GENERALE

Maria Assunta Palermo



Firmato digitalmente da
PALERMO MARIA ASSUNTA
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

Viale Trastevere 76/A – 00153 ROMA – Codice Ipa: m_pi
PEC: dgsip@postacert.istruzione.it PEO: dgsip.ufficio3@istruzione.it
TEL: 0658492587 - 2792



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione
Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico

BANDO DI CONCORSO
“I giovani ricordano la Shoah”
Anno scolastico 2023/2024

Nell'ambito delle iniziative che saranno realizzate nel nostro Paese in occasione del “Giorno della Memoria”, fissato per il 27 gennaio di ogni anno, questo Ministero, sotto l'Alto Patronato del Presidente della Repubblica e in collaborazione con l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, bandisce per l'anno scolastico 2023/2024 la XXIIa edizione del concorso scolastico nazionale “I giovani ricordano la Shoah”, rivolto a tutti gli allievi del primo e secondo ciclo di istruzione, al fine di promuovere studi e approfondimenti sul tragico evento che ha segnato la storia europea del Novecento. Alle classi del primo e secondo ciclo di istruzione sono proposte le seguenti tracce:

- **Per la Scuola Primaria:**

Dall'8 settembre 1943, nell'Italia del centro-nord cominciarono gli arresti degli ebrei. Per evitare la cattura, furono costretti a fuggire abbandonando le proprie case e la loro vita quotidiana. I tentativi per mettersi in salvo furono diversi: nascondere la propria identità procurandosi documenti falsi; vivere reclusi dal mondo; fuggire verso la Svizzera nella speranza di essere accolti; passare la linea del fronte e dirigersi verso le regioni dell'Italia del sud; trovare rifugio nei conventi o negli ospedali; cercare protezione da amici o conoscenti, che spesso rischiarono la vita per nasconderli. Non tutte le storie, purtroppo, finirono bene. Tra gli ebrei vi furono anche coloro che parteciparono alla Resistenza. Dopo aver approfondito una o più di queste storie e averne parlato fra voi, realizzate un elaborato in forma libera.

- **Per la Scuola Secondaria di I grado e la Scuola secondaria di II grado:**

Ottanta anni fa gli avvenimenti dell'8 settembre 1943 determinarono nell'Italia centrale e settentrionale l'occupazione militare della Germania nazista e poi la nascita della Repubblica Sociale Italiana. Per gli ebrei italiani e stranieri, presenti sul territorio, iniziarono gli arresti effettuati dalla polizia dell'occupante tedesco e dalle forze di polizia e dalle milizie fasciste. Gli arrestati furono deportati principalmente nel campo di sterminio nazista di Auschwitz-Birkenau.

Dopo aver studiato il tema complessivo degli arresti e della deportazione degli ebrei dall'Italia centro-settentrionale, approfonditene un aspetto e realizzate un elaborato in forma espressivo-comunicativa.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione
Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico

➤ **Modalità espressive e indicazioni operative per le classi della scuola primaria e secondaria di I e II grado**

Il concorso ha come oggetto la produzione di elaborati di tipo storico-documentale e/o artistico-letterario. Gli elaborati possono articolarsi in: ricerche, saggi, articoli di giornale, rappresentazioni teatrali, opere di pittura/scultura, attività musicali, cortometraggi, spot, campagne pubblicitarie, ecc., utilizzando più forme e canali espressivi, comprese le tecnologie informatiche a disposizione (simulazioni di blog, siti web, profili sui social network...).

Si invitano i docenti e gli allievi a:

- curare la rispondenza al tema del bando dei lavori presentati;
- partecipare al concorso preferibilmente con elaborati che siano espressione del lavoro collegiale, svolto da una classe o da più classi. È consentita anche la presentazione di elaborati prodotti da piccoli gruppi, a condizione che tali elaborati siano rappresentativi di un percorso di studio e di ricerca sviluppato collettivamente, documentato dai docenti responsabili;
- finalizzare al tema indicato materiali che siano frutto di attività precedenti, indicando, in tal caso, l'anno e l'occasione per cui sono stati prodotti;
- impostare il lavoro con originalità ed autonomia espressiva ed operativa;
- prevedere una durata massima di 5 minuti per filmati, video e riprese di rappresentazioni teatrali.

➤ **Valutazione dei lavori e premiazione dei vincitori**

Le istituzioni scolastiche dovranno inviare i lavori prodotti, con specificato l'oggetto: **Concorso "I giovani ricordano la Shoah" a.s. 2023/2024, agli Uffici Scolastici Regionali di competenza e per conoscenza ai Referenti della didattica per la Shoah entro venerdì, 1° dicembre 2023.**

Ciascun Ufficio Scolastico Regionale costituirà una Commissione di esperti incaricata di individuare per ogni ciclo di studi (primaria, secondaria di I grado, secondaria di II grado) due lavori ritenuti meritevoli di concorrere a livello nazionale. Sarà cura di ogni Ufficio Scolastico Regionale



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione
Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico

pubblicare sul proprio sito web, dal venerdì, **15 dicembre 2023**, l'elenco delle scuole selezionate per la fase concorsuale successiva.

I lavori prescelti dalla Commissione e la relativa motivazione dovranno essere inviati **dagli UU.SS.RR.**, con l'oggetto **Concorso "I giovani ricordano la Shoah" a.s. 2023/2024-(indicare la Regione)** entro il **15 dicembre 2023 al Ministero dell'Istruzione e del Merito** – Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico - Viale Trastevere 76/A, 00153 Roma. Al fine di consentire a tutte le realtà territoriali di partecipare alla selezione finale con lo stesso numero di elaborati, si sottolinea la necessità che gli Uffici Scolastici Regionali inoltrino a questo Ministero solo due lavori selezionati per ogni grado di studi (sei in totale).

Non verranno presi in considerazione i lavori pervenuti senza il vaglio dei rispettivi organi preposti alla preselezione (Uffici Scolastici Regionali).

Per favorire una tempestiva e puntuale acquisizione dei dati utili alla valutazione nazionale, gli UU.SS.RR. sono pregati di comunicare al contatto e-mail dgsip.ufficio2@istruzione.it l'avvenuto invio del plico contenente gli elaborati selezionati.

Si precisa che per la partecipazione al Bando, l'Istituto dovrà conservare agli atti il consenso rilasciato dalle famiglie (o dagli interessati maggiorenni) al trattamento dei dati personali secondo quanto previsto dal Regolamento UE n. 2016/679 GDPR, affinché possa essere possibile l'eventuale pubblicazione degli elaborati.

A livello nazionale è costituita una Commissione paritetica composta da rappresentanti del MIM e dell'UCEI.

La Commissione, dopo attenta valutazione dei lavori pervenuti, procederà all'individuazione di un vincitore per ogni grado di studi.

In occasione del "Giorno della Memoria" i vincitori saranno premiati dall'On. Ministro e ricevuti dal Presidente della Repubblica e/o dalle più alte Cariche Istituzionali e dal Presidente dell'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane.

Gli elaborati pervenuti rimarranno di proprietà della scrivente Direzione e non saranno restituiti.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione
Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico

➤ **Rilevazione statistica**

Considerata la crescente attenzione per l'iniziativa, testimoniata dalla consistente partecipazione al concorso da parte di scuole di ogni ciclo, appare opportuno, come già nei precedenti anni scolastici, monitorare la ricaduta dell'iniziativa medesima attraverso la rilevazione di dati statistici. Tutte le scuole partecipanti sono pertanto tenute a compilare l'Allegato 1, che dovrà essere inoltrato ai competenti Uffici Scolastici Regionali, per conoscenza al Referente per la didattica della Shoah, insieme ai lavori prodotti.

A loro volta, gli Uffici Scolastici Regionali **sono pregati di inviare a questo Ministero, unitamente ai sei elaborati selezionati, sia l'Allegato1 (prodotto dall'Istituto scolastico) che l'Allegato 2, debitamente compilati.**

Si richiama l'attenzione degli Uffici Scolastici Regionali ad una attenta e puntuale compilazione dell'Allegato 2 per consentire alla Commissione di elaborare, come ogni anno, la statistica di partecipazione al concorso.

Al fine di facilitare i contatti è opportuno, inoltre, che siano comunicati i nominativi dei componenti della commissione regionale e i loro riferimenti telefonici ed e-mail.

➤ **Documentazione e riferimenti utili**

Nel sito "Scuola e Memoria" alla sezione dedicata al Concorso, "I giovani ricordano la Shoah" a.s. 2023/2024, al seguente link <https://www.scuolaememoria.it/site/it/home-page/>, sono disponibili i riferimenti utili al reperimento di materiale e documentazione.

Per ogni utile informazione si indicano i seguenti contatti:

- dgsip.ufficio2@istruzione.it
- Recapiti telefonici: 0658493803 – 0658493623

Allegati:

1. Scheda da compilare da parte delle scuole (Allegato 1)
2. Scheda da compilare da parte degli Uffici Scolastici Regionali (Allegato 2)



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione
Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico

Allegato 1

- **Compilazione Allegato 1 a cura dell'Istituzione scolastica**
- **Accludere copia dell'Allegato 1 nel plico contenente l'elaborato per il concorso**

Partecipazione al concorso
“I giovani ricordano la Shoah”
a.s. 2023/2024

Denominazione istituzione scolastica: _____

Tipologia di istituto: _____

Via: _____

Città: _____ Provincia: _____ Regione _____

Telefono scuola: _____ E-mail: _____

Dirigente scolastico: _____

Docente di riferimento: _____

Telefono docente di riferimento: _____

La scuola ha raccolto il consenso degli interessati per il trattamento dei dati personali

Con l'invio dell'elaborato la scuola accetta integralmente quanto disposto dal presente Bando

Firma digitale del Dirigente scolastico



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione
Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico

A) INDICAZIONE DEL GRADO DELLE SCUOLE COINVOLTE:

- primaria**
- secondaria di primo grado**
- istituto comprensivo**
- secondaria di secondo grado**

Classe	Sezione/Sezioni	Numero alunni
1 [^]		
2 [^]		
3 [^]		
4 [^]		
5 [^]		

B) DOCENTI COINVOLTI PER DISCIPLINE

Discipline	Numero docenti
Discipline umanistiche	
Discipline scientifiche	
Discipline artistiche	
Discipline economiche-giuridiche	
Discipline tecnico-professionali	
Altro	
Totale	



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione
Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico

- **Compilazione Allegato 2 a cura dell'Ufficio Scolastico Regionale**
- **Accludere copia cartacea dell'Allegato 2 nel plico contenente i lavori delle 6 scuole selezionate per la propria regione**

Partecipazione al concorso
"I giovani ricordano la Shoah"
a.s. 2023/2024

Ufficio Scolastico Regionale per _____

Scuole e alunni partecipanti

(Attenzione: gli Istituti Comprensivi devono specificare il grado di appartenenza della/e classe/i o del/i partecipante/i nella tabella sottostante)

Grado di appartenenza	Numero scuole	Numero allievi
Scuole Primarie		
Scuole Secondarie 1° grado		
Istituti Comprensivi		
Scuole Secondarie 2° grado		
Istituti di Istruzione Superiore		
Altra tipologia di scuole (specificare)		
Totale		

Tutte le classi di scuola primaria partecipanti



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione
Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico

Classe	Numero classi	Numero alunni
1 [^]		
2 [^]		
3 [^]		
4 [^]		
5 [^]		
Totale		

Tutte le classi di scuola secondaria di I grado partecipanti

Classe	Numero classi	Numero allievi
1 [^]		
2 [^]		
3 [^]		
Totale		

Tutte le classi di scuola secondaria di II grado partecipanti

Classe	Numero classi	Numero allievi
1 [^]		
2 [^]		
3 [^]		
4 [^]		
5 [^]		
Totale		



Ministero dell'istruzione e del merito

*Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione
Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico*

Numero di lavori pervenuti in totale

Grado di scuola	N. lavori pervenuti	N. lavori su supporto informativo	N. lavori su supporto informativo e/o cartaceo (specificare)	N. lavori su supporto grafico o pittorico
Scuola Primaria				
Scuola Secondaria di I grado				
Scuola Secondaria di II grado				
Totale				

Docenti coinvolti per disciplina

Discipline		Numero docenti
Discipline umanistiche		
Discipline scientifiche		
Discipline artistiche		
Discipline economiche-giuridiche		
Discipline tecnico-professionali		
Altro		
Totale		



Ministero dell'istruzione e del merito

*Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione
Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico*

Esterni alla scuola

ESTERNI	Numero
Testimoni storici	
Esperti	
Supporto tecnico	
Altro	
Totale	

Componenti della commissione presso l'USR

Nome Cognome componenti della commissione	Qualifica

Persona di contatto per la Commissione: <hr/>	Telefono:
	e-mail:

Oggetto: Progetto Ragazzi in “Aula” (anno scolastico 2023/2024) – Visite Guidate e Concorso “Calabria da scoprire: Borghi, Tradizioni e Personaggi”.

Il Progetto si articola in due parti:

- 1 **le visite guidate a Palazzo Campanella**, sede del Consiglio regionale, che offrono ai ragazzi l'opportunità di accedere alle aule più rappresentative e permettono loro di conoscere le funzioni dell'Assemblea legislativa regionale, nei luoghi stessi in cui sono esercitate;
- 2 **Il concorso – IX ed. Fabiana Luzzi - dal titolo “Calabria da scoprire: Borghi, Tradizioni e Personaggi”**, promosso dal Consiglio regionale della Calabria e organizzato dal Segretariato Generale - Ufficio Relazioni con il Pubblico, in collaborazione con il Garante regionale per l'Infanzia e l'Adolescenza, l'Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria ed il Coordinamento Regionale delle Consulte Studentesche della Calabria, che si rivolge alle scuole calabresi di ogni ordine e grado.

Alle scuole interessate a visitare la sede del Consiglio regionale, provenienti da fuori del territorio della città di Reggio Calabria, viene concesso un contributo fissato nel limite massimo di € 200,00 (duecento/00) per pullman oltre al rimborso delle spese di viaggio in ragione di 1/5 del costo del carburante per i chilometri intercorrenti dalla sede della scuola sino a quella del Consiglio regionale (andata e ritorno).

Tale iniziativa, vuole avvicinare la Scuola e le nuove generazioni alle Istituzioni, ed ha come obiettivo:

- la promozione culturale;
- la valorizzazione del territorio;
- la conoscenza del patrimonio regionale.

Il concorso prevede due sezioni:

- Scuola primaria
- Scuola secondaria

Per la Primaria si richiede agli studenti la realizzazione di un disegno - coerente con il tema scelto - corredato da una breve descrizione.

L'obiettivo è quello di comunicare attraverso le immagini, così realizzando un mezzo immediato di espressione, ulteriore strumento per poter elaborare emozioni e sentimenti e per poter dar forma alle proprie idee ed alla propria fantasia.

La partecipazione al concorso è aperta a tutti gli studenti delle scuole primarie del territorio regionale.

I lavori dovranno essere realizzati da un gruppo composto da n. 3 componenti, con il coinvolgimento di un docente referente che svolga attività di assistenza e coordinamento.

Non è previsto un numero massimo di gruppi partecipanti per classe, ma ogni gruppo potrà realizzare un solo lavoro.

Un disegno a colori, realizzato a mano libera e inviato digitalmente, corredato da una breve descrizione di accompagnamento (massimo n. 30 righe carattere Times New Roman dimensione 12, in formato pdf), che illustri ed espliciti con chiarezza l'attinenza al tema del bando e le motivazioni che hanno condotto alla realizzazione del disegno.

I lavori dovranno essere trasmessi, a pena di esclusione, entro e non oltre il giorno 22 marzo 2024. Il docente referente dovrà allegare ad ogni singolo lavoro dei gruppi partecipanti la scheda di progetto didattico da compilare in tutte le sue parti, con i dati che permettano la rapida identificazione dei componenti del gruppo:

- scuola di appartenenza con indirizzo completo e codice meccanografico;
- nome e cognome, recapito telefonico e materia di insegnamento del docente referente del progetto;
- nome, cognome, luogo e data di nascita degli studenti.

Le scuole vincitrici riceveranno un contributo in denaro per l'acquisto di materiali o attrezzature didattiche, di 1.500,00 euro per i lavori primi classificati, di 1.000,00 euro per i lavori secondi classificati e di 500,00 euro per i lavori terzi classificati.

Il gruppo di studenti classificatosi al primo posto sarà premiato con viaggio studio.

Il gruppo di studenti classificatosi al secondo posto sarà premiato con un buono per l'acquisto di materiale tecnologico del valore di 200,00 euro.

Il gruppo di studenti classificatosi al terzo posto sarà premiato con un buono per l'acquisto di materiale tecnologico del valore di 100,00 euro.

La proclamazione dei vincitori sarà effettuata presso Palazzo Campanella, sede del Consiglio regionale della Calabria ed i dettagli della premiazione saranno forniti alle scuole vincitrici in tempo utile.

Per la Scuola secondaria si richiede agli studenti lo scatto di una fotografia - coerente con il tema scelto - corredata da una breve descrizione. La fotografia, in bianco e nero o a colori, va inviata digitalmente e corredata da una breve descrizione di accompagnamento (massimo n. 30 righe carattere Times New Roman dimensione 12, in formato pdf), che illustri ed espliciti con chiarezza l'attinenza al tema del bando e le motivazioni che hanno condotto alla realizzazione dello scatto.

Le foto non potranno essere ritoccate e/o manipolate e non sono ammessi fotomontaggi.

Si precisa inoltre che nelle fotografie inviate non dovranno comparire scritte, date, numeri, marchi, loghi o altro segno distintivo di aziende o prodotti, così come non potranno avere bordi o altri tipi di addizioni.

I lavori dovranno essere trasmessi, a pena di esclusione, entro e non oltre il giorno 22 marzo 2024, via e-mail.

Il docente referente dovrà allegare ad ogni singolo lavoro dei gruppi partecipanti la scheda di progetto didattico da compilare in tutte le sue parti, con i dati che permettano la rapida identificazione dei componenti del gruppo:

- scuola di appartenenza con indirizzo completo e codice meccanografico;
- nome e cognome, recapito telefonico e materia di insegnamento del docente responsabile del progetto;
- nome, cognome, luogo e data di nascita degli studenti.

Le scuole vincitrici riceveranno un contributo in denaro per l'acquisto di materiali o attrezzature didattiche, di 1.500,00 euro per i lavori primi classificati, di 1.000,00 euro per i lavori secondi classificati e di 500,00 euro per i lavori terzi classificati.

Il gruppo di studenti classificatosi al primo posto sarà premiato con viaggio studio.

Il gruppo di studenti classificatosi al secondo posto sarà premiato con un buono per l'acquisto di materiale tecnologico del valore di 200,00 euro.

Il gruppo di studenti classificatosi al terzo posto sarà premiato con un buono per l'acquisto di materiale tecnologico del valore di 100,00 euro.

La proclamazione dei vincitori sarà effettuata presso Palazzo Campanella, sede del Consiglio regionale della Calabria ed i dettagli della premiazione saranno forniti alle scuole vincitrici in tempo utile.