

**RUBRICHE DI  
VALUTAZIONE DELLA  
SCUOLA PRIMARIA  
CLASSE PRIMA**

## ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<u>ASCOLTO E PARLATO</u>	<i>Ascoltare testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il significato globale.</i>	L'alunno ascolta testi di vario tipo in modo prolungato, cogliendone il significato e le inferenze	L'alunno ascolta testi di vario tipo in modo attento cogliendone il significato globale	L'alunno ascolta testi di vario tipo con minima partecipazione e per tempi brevi	L'alunno ascolta testi di vario tipo con minima partecipazione e per tempi molto brevi e con continui richiami all'attenzione
	<i>Narrare brevi esperienze personali e/o semplici storie.</i>	L'alunno racconta esperienze personali e storie con linguaggio chiaro, corretto e pertinente	L'alunno racconta esperienze personali e storie con linguaggio chiaro,	L'alunno racconta esperienze personali con linguaggio semplice e in modo non sempre organico	L'alunno racconta esperienze personali solo se stimolato da domande guida.
	<i>Interagire in una conversazione rispettando le regole dello scambio comunicativo.</i>	L'alunno interagisce nella conversazione dimostrando di aver capito e rispettando le regole dello scambio comunicativo	L'alunno interagisce nella conversazione in modo corretto rispettando quasi sempre il proprio turno di parola	L'alunno partecipa agli scambi comunicativi mostrando attenzione discontinua per i turni di parola.	L'alunno interviene nelle conversazioni in modo non sempre appropriato e rispetta il proprio turno solo se guidato
<u>LETTURA</u>	<i>Utilizzare la tecnica di lettura.</i>	L'alunno legge in modo scorrevole, corretto ed espressivo	L'alunno legge in modo corretto	L'alunno legge in modo meccanico	L'alunno mostra ancora difficoltà nella lettura
	<i>Leggere testi di diversa tipologia, individuandone il senso globale.</i>	L'alunno legge in modo scorrevole e corretto testi di vario genere comprendendone il senso in modo completo e immediato	L'alunno legge in modo corretto testi di vario genere e ne comprende il senso in modo globale	L'alunno legge testi di vario genere e ne comprende il significato essenziale	L'alunno legge testi di vario genere comprendendone il senso in modo parziale e frammentario
<u>SCRITTURA</u>	<i>Scrivere semplici parole e brevi frasi.</i>	L'alunno scrive sotto dettatura e/o autonomamente parole o brevi frasi in modo corretto e chiaro, mostrando buona spazialità e organizzazione della pagina	L'alunno scrive sotto dettatura e/o autonomamente parole o brevi frasi in modo corretto e organizzando la pagina	L'alunno scrive sotto dettatura e/o autonomamente parole o brevi frasi in modo non sempre corretto e organizzando la pagina con difficoltà	L'alunno scrive sotto dettatura e/o autonomamente parole o brevi frasi commettendo ancora molti errori e organizza la pagina e lo spazio solo se guidato parole o brevi frasi

<u>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</u>	<i>Usare le parole man mano apprese</i>	L'alunno acquisisce con facilità il lessico appreso e lo riutilizza in situazioni appropriate con consapevolezza e intenzionalità	L'alunno utilizza il lessico appreso in situazioni appropriate	L'alunno utilizza il lessico appreso solo in situazioni note	L'alunno utilizza il lessico appreso solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante
<u>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</u>	<i>Applicare le prime regole ortografiche e morfologiche.</i>	L'alunno utilizza le regole ortografiche e morfologiche apprese con correttezza e sicurezza operativa	L'alunno utilizza le regole ortografiche e morfologiche apprese con correttezza	L'alunno mostra ancora alcune incertezze nell'utilizzo delle regole ortografiche e morfologiche	L'alunno mostra insicurezze nell'acquisizione delle regole ortografiche e morfologiche e va guidato nella loro corretta applicazione

## INGLESE

NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<u>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</u>	<i>Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano</i>	L'alunno ascolta e dimostra di comprendere in modo corretto parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano	L'alunno ascolta e comprende parole e semplici istruzioni in modo adeguato	L'alunno ascolta e comprende parole e istruzioni basilari	L'alunno ascolta parole e istruzioni ma va guidato nella loro comprensione
<u>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</u>	<i>Interagire per presentarsi o giocare, utilizzando frasi ed espressioni memorizzate, adatte alla situazione</i>	L'alunno interagisce con padronanza della lingua in semplici scambi con i compagni	L'alunno interagisce in semplici conversazioni in modo corretto	L'alunno usa la lingua in modo essenziale e basilare in semplici scambi comunicativi	L'alunno, se supportato, utilizza frasi per interagire in semplici scambi comunicativi

<b><u>LETTURA</u></b> <b><u>(COMPRESIONE</u></b> <b><u>SCRITTA)</u></b>	<b><i>Leggere e comprendere parole, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi</i></b>	L'alunno legge con giusta pronuncia e comprende in modo corretto parole, messaggi e semplici frasi accompagnate da immagini	L'alunno legge e comprende in modo corretto parole, messaggi e semplici frasi accompagnate da immagini	L'alunno legge e comprende parole, messaggi e semplici frasi accompagnate da immagini in modo essenziale e basilare	L'alunno legge con difficoltà e va guidato alla comprensione di parole, messaggi e frasi accompagnate da immagini
<b><u>SCRITTURA</u></b> <b><u>(PRODUZIONE SCRITTA)</u></b>	<b><i>Copiare e scrivere parole</i></b>	L'alunno copia e scrive parole in modo corretto e ordinato	L'alunno copia e scrive parole in modo corretto	L'alunno copia e scrive parole in modo non sempre corretto	L'alunno copia e scrive parole se guidato

<b><u>ARTE E IMMAGINE</u></b>					
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b><u>OSSERVARE E</u></b> <b><u>LEGGERE LE</u></b> <b><u>IMMAGINI</u></b>	<b><i>Osservare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente attraverso i cinque sensi, descrivendo verbalmente le sensazioni provate.</i></b>	L'alunno osserva, riconosce e descrive immagini e oggetti in modo corretto, preciso, esaustivo	L'alunno osserva, riconosce e descrive immagini e oggetti in modo corretto	L'alunno osserva, riconosce e descrive immagini e oggetti in modo abbastanza corretto	L'alunno, se guidato, osserva, riconosce e descrive oggetti e immagini
<b><u>COMPRENDERE E</u></b> <b><u>APPREZZARE LE</u></b> <b><u>OPERE D'ARTE</u></b>	<b><i>Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori e forme presenti nel linguaggio delle immagini, individuandone la</i></b>	L'alunno osserva e rileva gli elementi principali di un'immagine e ne descrive in modo accurato ed esaustivo la posizione, il colore e la forma	L'alunno osserva e rileva gli elementi principali di un'immagine e ne descrive in modo corretto la posizione, il colore e la forma	L'alunno osserva e rileva gli elementi principali di un'immagine e ne descrive in modo abbastanza corretto la posizione, il colore e la forma	L'alunno, se guidato, osserva e descrive gli elementi principali di un'immagine

	<i>posizione.</i>				
<b><u>ESPRIMERSI E COMUNICARE</u></b>	<i>Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo, utilizzando materiali e tecniche adeguate</i>	L'alunno esprime sensazioni, emozioni e pensieri in produzioni di vario tipo utilizzando in modo originale e corretto materiali e tecniche	L'alunno esprime sensazioni, emozioni e pensieri in produzioni di vario tipo utilizzando in modo corretto materiali e tecniche	L'alunno esprime sufficientemente sensazioni, emozioni e pensieri in produzioni di vario tipo utilizzando materiali e tecniche note	L'alunno, se guidato, esprime sensazioni, emozioni e pensieri in produzioni di vario tipo utilizzando materiali e tecniche note
	<i>Disegnare oggetti e figure completi nei particolari, rappresentando figure umane con uno schema corporeo strutturato</i>	L'alunno disegna oggetti ed elementi completi nei particolari e rappresenta figure umane con uno schema corporeo ben strutturato	L'alunno disegna oggetti ed elementi in modo corretto e rappresenta figure umane con uno schema corporeo strutturato	L'alunno disegna oggetti ed elementi in modo abbastanza corretto e rappresenta figure umane con uno schema corporeo essenziale	L'alunno, se guidato, disegna oggetti ed elementi e rappresenta figure umane con uno schema corporeo essenziale

<b><u>STORIA</u></b>					
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b><u>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</u></b>	<i>Conoscere successione, contemporaneità, ciclicità dei fenomeni temporali e cogliere cambiamenti avvenuti nel tempo in persone, animali, cose</i>	L'alunno conosce la successione, la contemporaneità, la ciclicità dei fenomeni temporali e coglie cambiamenti avvenuti nel tempo in persone, animali, cose in modo esaustivo e corretto	L'alunno conosce la successione, la contemporaneità, la ciclicità dei fenomeni temporali e coglie cambiamenti avvenuti nel tempo in modo corretto	L'alunno conosce la successione, la contemporaneità dei fenomeni temporali e coglie cambiamenti avvenuti nel tempo in modo abbastanza corretto	L'alunno, se guidato, coglie la successione, la contemporaneità dei fenomeni temporali e i cambiamenti avvenuti nel tempo

<u>USO DELLE FONTI</u>	<b>Ricostruire fatti ed esperienze vissute</b>	L'alunno ricostruisce fatti ed esperienze vissute in ordine logico e cronologico in modo autonomo e corretto	L'alunno ricostruisce fatti ed esperienze vissute in modo corretto	L'alunno ricostruisce fatti ed esperienze vissute in modo essenziale	L'alunno, se guidato, ricostruisce fatti ed esperienze vissute in modo essenziale
<u>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</u>	<b>Rappresentare concetti e conoscenze appresi, mediante grafici, racconti orali, scritti e disegni</b>	L'alunno rappresenta le conoscenze apprese attraverso modalità differenti in modo autonomo, esaustivo e corretto	L'alunno rappresenta le conoscenze apprese attraverso modalità differenti in modo corretto	L'alunno rappresenta le conoscenze apprese attraverso modalità differenti in modo essenziale e abbastanza corretto	L'alunno, se guidato, rappresenta le conoscenze apprese attraverso modalità differenti

<b>GEOGRAFIA</b>					
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<u>ORIENTAMENTO</u>	<b>Utilizzare i principali indicatori spaziali riconoscendo la posizione relativa degli oggetti tra loro e la necessità di punti di riferimento</b>	L'alunno utilizza gli indicatori spaziali con sicurezza e autonomia descrivendo la corretta posizione degli oggetti nello spazio sia tra loro che in relazione a se stesso	L'alunno utilizza gli indicatori spaziali descrivendo la corretta posizione degli oggetti nello spazio sia tra loro che in relazione a se stesso	L'alunno utilizza gli indicatori spaziali descrivendo in modo abbastanza corretto la posizione degli oggetti nello spazio	L'alunno, se guidato, utilizza gli indicatori spaziali per descrivere la posizione degli oggetti nello spazio
<u>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</u>	<b>Rappresentare un percorso eseguito, grafico e descritto; rappresentare ambienti noti</b>	L'alunno rappresenta un percorso in modo autonomo, corretto e consapevole ed è in grado di riprodurre graficamente un ambiente noto o descritto	L'alunno rappresenta un percorso in modo corretto ed è in grado di riprodurre graficamente un ambiente noto	L'alunno rappresenta in modo abbastanza corretto un percorso e riproduce graficamente un ambiente noto	L'alunno, se guidato, rappresenta un percorso e un ambiente noto

<p align="center"><b><u>PAESAGGIO</u></b></p>	<p><b><i>Individuare, riconoscere e classificare gli elementi che caratterizzano uno spazio e loro funzione</i></b></p>	<p>L'alunno conosce e riconosce gli elementi che caratterizzano uno spazio, li classifica e ne descrive la funzione lavorando in modo autonomo, corretto, consapevole e ordinato</p>	<p>L'alunno conosce e riconosce gli elementi che caratterizzano uno spazio, li classifica e ne descrive la funzione lavorando in modo corretto e ordinato</p>	<p>L'alunno riconosce gli elementi che caratterizzano uno spazio e ne descrive la funzione</p>	<p>L'alunno, se guidato, riconosce gli elementi che caratterizzano uno spazio e ne descrive la funzione</p>
<p align="center"><b><u>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</u></b></p>	<p><b><i>Esplorare il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta riconoscendo le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, individuando comportamenti corretti e scorretti.</i></b></p>	<p>L'alunno esplora e osserva il territorio circostante in modo autonomo, riconosce la corretta funzione che hanno gli spazi e individua quali sono i comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'ambiente</p>	<p>L'alunno osserva il territorio circostante, riconosce la funzione che hanno gli spazi e individua quali sono i comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente</p>	<p>L'alunno osserva il territorio circostante, riconosce la funzione che hanno alcuni spazi noti e individua i comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente</p>	<p>L'alunno, se guidato, osserva l'ambiente, riconosce alcuni spazi noti e i principali comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente</p>

## MATEMATICA

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<u>NUMERI</u>	<i>Leggere, scrivere, rappresentare, contare, confrontare, ordinare i numeri naturali.</i>	L'alunno riconosce e opera con i numeri, li rappresenta e li confronta in modo sicuro e corretto	L'alunno riconosce e opera con i numeri, li rappresenta e li confronta in modo e corretto	L'alunno riconosce e opera con i numeri, li rappresenta e li ordina	L'alunno riconosce i numeri, li rappresenta e li confronta se guidato
	<i>Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo</i>	L'alunno esegue operazioni e ne verbalizza la procedura in modo corretto, con proprietà di linguaggio e chiarezza	L'alunno esegue operazioni e ne verbalizza la procedura in modo corretto	L'alunno esegue operazioni e ne verbalizza la procedura in modo abbastanza corretto	L'alunno esegue operazioni e ne verbalizza la procedura se guidato
<u>SPAZIO E FIGURE</u>	<i>Usare correttamente gli indicatori topologici rispetto a se stesso e ad altri.</i>	L'alunno usa in modo autonomo, sicuro e appropriato gli indicatori topologici sia rispetto a sé che rispetto ad altri	L'alunno usa in modo appropriato gli indicatori topologici sia rispetto a sé che rispetto ad altri	L'alunno usa con incertezza gli indicatori topologici sia rispetto a sé che rispetto ad altri	L'alunno se guidato utilizza gli indicatori topologici sia rispetto a sé che rispetto ad altri
	<i>Riconoscere, denominare e descrivere gli enti geometrici</i>	L'alunno riconosce e descrive i principali enti geometrici in modo autonomo e sicuro utilizzando un linguaggio appropriato	L'alunno riconosce e descrive i principali enti geometrici in modo corretto	L'alunno riconosce i principali enti geometrici in modo corretto	L'alunno riconosce alcuni enti geometrici e, se guidato, ne descrive le caratteristiche
<u>RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI</u>	<i>Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche</i>	L'alunno raccoglie e rappresenta dati, individua e applica relazioni e procedure in modo autonomo e corretto ed efficace	L'alunno raccoglie e rappresenta dati, individua e applica relazioni e procedure in modo corretto	L'alunno raccoglie e rappresenta dati, individua e applica relazioni e procedure in modo essenziale	L'alunno ha difficoltà nel raccogliere e rappresentare dati e riesce ad individuare relazioni solo se guidato.
	<i>Risolvere situazioni problematiche.</i>	L'alunno riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici situazioni problematiche	L'alunno rappresenta e risolve correttamente semplici situazioni problematiche	L'alunno rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche manifestando incertezze procedurali e insicurezze	L'alunno riconosce con difficoltà semplici situazioni problematiche che risolve se guidato

## SCIENZE

NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<u>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</u>	<i>Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi per definire, elencare, descrivere caratteristiche e proprietà dei corpi</i>	L'alunno esplora il mondo attraverso l'uso dei cinque sensi e descrive in modo autonomo, completo e preciso le caratteristiche e le proprietà dei corpi	L'alunno esplora il mondo attraverso l'uso dei cinque sensi e descrive in modo corretto le caratteristiche e le proprietà dei corpi	L'alunno esplora il mondo attraverso l'uso dei cinque sensi e descrive in modo semplice le caratteristiche dei corpi	L'alunno, se guidato, utilizza i cinque sensi per descrivere alcune caratteristiche di corpi presi in esame
	<i>Raggruppare per somiglianze e differenze</i>	L'alunno classifica, coglie analogie e differenze, rileva le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo autonomo, accurato e completo	L'alunno classifica, coglie analogie e differenze, rileva le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto	L'alunno, con qualche incertezza classifica e raggruppa oggetti e materiali	L'alunno, se guidato, classifica e raggruppa oggetti e materiali
<u>OSSERVARE ESPERIMENTARE SUL CAMPO L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</u>	<i>Osservare ed esplorare l'ambiente e discriminare esseri viventi e non viventi.</i>	L'alunno osserva ed esplora l'ambiente, discrimina in modo autonomo e sicuro caratteristiche di esseri viventi e non viventi.	L'alunno osserva ed esplora l'ambiente, discrimina in modo corretto caratteristiche di esseri viventi e non viventi.	L'alunno osserva ed esplora l'ambiente, discrimina in modo abbastanza corretto caratteristiche di esseri viventi e non viventi.	L'alunno se guidato all'osservazione, inizia a discriminare caratteristiche di esseri viventi e non viventi

## TECNOLOGIA

NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<u>VEDERE , OSSERVARE</u> <u>PREVEDERE ,</u> <u>IMMAGINARE</u>	<i>Distinguere, descrivere e rappresentare oggetti</i>	L'alunno, in modo autonomo, distingue e descrive con precisione e correttezza oggetti e li classifica secondo criteri dati	L'alunno distingue e descrive in modo corretto oggetti secondo criteri dati	L'alunno distingue e descrive in modo abbastanza corretto oggetti secondo criteri dati	L'alunno, se guidato, distingue e descrive oggetti secondo criteri dati
<u>INTERVENIRE E</u> <u>TRASFORMARE</u>	<i>Realizzare semplici manufatti descrivendo la sequenza delle operazioni</i>	Realizza in completa autonomia semplici manufatti descrivendo con precisione la sequenza delle operazioni	Realizza in modo autonomo semplici manufatti descrivendo in modo abbastanza corretto la sequenza delle operazioni	Realizza in parziale autonomia semplici manufatti descrivendo, con il supporto dei materiali forniti, la sequenza delle operazioni	Se guidato realizza vari manufatti e descrive la sequenza delle operazioni.
	<i>Iniziare ad usare materiali digitali</i>	L'alunno utilizza autonomamente materiali digitali in modo appropriato e preciso	L'alunno utilizza materiali digitali in modo corretto	L'alunno utilizza materiali digitali in modo abbastanza corretto	L'alunno, se guidato, utilizza materiali

## EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON IL TEMPO E LO SPAZIO	<i>Riconoscere, denominare e rappresentare le varie parti del corpo, coordinare e utilizzare gli schemi motori di base nello spazio e nel tempo.</i>	L'alunno riconosce, denomina e rappresenta le varie parti del corpo, coordina e utilizza gli schemi motori di base nello spazio e nel tempo in modo corretto, esaustivo e autonomo	L'alunno riconosce, denomina e rappresenta le varie parti del corpo, coordina e utilizza gli schemi motori di base nello spazio e nel tempo in modo corretto	L'alunno riconosce e rappresenta le varie parti del corpo, coordina e utilizza sufficientemente gli schemi motori di base nello spazio e nel tempo in modo adeguato	L'alunno, se guidato, riconosce, denomina e rappresenta le varie parti del corpo, coordina e utilizza gli schemi motori di base
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVOESPRESSIVA	<i>Esprimere, comunicare e rappresentare con il corpo e il movimento emozioni e sentimenti.</i>	L'alunno esprime, comunica e rappresenta con il corpo e il movimento emozioni e stati d'animo in modo originale, personale ed espressivo	L'alunno esprime e rappresenta con il corpo e il movimento emozioni e stati d'animo in modo appropriato	L'alunno esprime e rappresenta con il corpo e il movimento alcuni stati d'animo in modo sufficientemente adeguato	L'alunno, se guidato, esprime e rappresenta con il movimento alcuni stati d'animo
I GIOCHI DI SQUADRA, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<i>Partecipare al gioco collettivo assumendo atteggiamenti di rispetto di sé degli altri, delle indicazioni e delle regole</i>	L'alunno partecipa al gioco collettivo assumendo sempre atteggiamenti di rispetto di sé, degli altri, delle indicazioni e delle regole.	L'alunno partecipa al gioco collettivo assumendo quasi sempre atteggiamenti di rispetto di sé, degli altri, delle indicazioni e delle regole.	L'alunno partecipa al gioco collettivo assumendo atteggiamenti sufficientemente in linea con le regole del gioco e le indicazioni date	L'alunno, se guidato, partecipa al gioco collettivo e ne rispetta le regole e le indicazioni
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<i>Percepire e riconoscere sensazioni di benessere legati all'attività ludicomotoria anche utilizzando in modo corretto spazi ed attrezzi.</i>	L'alunno riesce a percepire, riconoscere ed esprimere sensazioni di benessere legate all'attività ludico motoria; utilizza in modo corretto gli spazi e gli attrezzi a disposizione	L'alunno riesce a percepire e riconoscere sensazioni di benessere legate all'attività ludico motoria; utilizza in modo corretto, seguendo le indicazioni gli spazi e gli attrezzi a disposizione	L'alunno riesce a percepire sensazioni di benessere legate all'attività ludico motoria, pone sufficiente attenzione alle indicazioni per l'utilizzo di spazi e attrezzi ma non sempre ne fa un uso corretto	L'alunno, se guidato, riesce a percepire sensazioni di benessere legate all'attività ludico motoria, pone attenzione alle indicazioni per l'utilizzo di spazi e attrezzi, ne fa un uso corretto con l'aiuto dell'insegnante

## MUSICA

NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<u>ASCOLTO</u>	<i>Ascoltare e discriminare suoni e rumori e riconoscere le fonti sonore</i>	L'alunno ascolta e discrimina in modo autonomo suoni e rumori in situazioni differenti ed è in grado di riconoscere la fonte sonora	L'alunno ascolta e discrimina suoni e rumori ed è in grado di riconoscere la fonte sonora	L'alunno ascolta e discrimina alcuni suoni e rumori ed è in grado di riconoscere la fonte sonora di quelli a lui più familiari	L'alunno ascolta e, se guidato, discrimina i suoni dai rumori intuendo la fonte sonora
<u>PRODUZIONE</u>	<i>Usare la voce, individualmente o in gruppo, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre fatti sonori ed eventi musicali</i>	L'alunno utilizza la voce, gli oggetti e semplici strumenti per eseguire canti e fatti sonori in modo autonomo, seguendo il ritmo e l'intonazione adeguati	L'alunno utilizza la voce, gli oggetti e semplici strumenti per eseguire canti e fatti sonori in modo adeguato seguendo il ritmo	L'alunno utilizza la voce, gli oggetti per eseguire canti e fatti sonori cercando di seguire il ritmo in modo sufficientemente adeguato	L'alunno, se guidato, utilizza la voce e semplici oggetti per riprodurre sequenze musicali e canti
<u>ANALISI E INTERPRETAZIONE</u>	<i>Ascoltare e interpretare un brano musicale attraverso l'azione motoria, il segno grafico, il colore e il disegno</i>	L'alunno ascolta e interpreta un brano musicale utilizzando modalità espressive diverse in modo autonomo, originale e in situazioni anche non sempre strutturate	L'alunno ascolta e interpreta un brano musicale utilizzando modalità espressive diverse in modo originale	L'alunno ascolta e interpreta sufficientemente un brano musicale utilizzando alcune modalità espressive	L'alunno, se guidato, ascolta e interpreta un brano musicale utilizzando alcune modalità espressive a lui più congeniali

## EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<u>COSTITUZIONE</u>	<i>Conoscere ed applicare le regole di comportamento in base alle persone e ai contesti</i>	L'alunno conosce e applica le regole base della convivenza civile in modo pienamente consapevole e costante	L'alunno conosce e applica le regole base della convivenza civile in modo adeguato e costante	L'alunno conosce e applica le regole base della convivenza civile in modo adeguato	L'alunno conosce e applica, con l'aiuto dell'insegnante, le regole base della convivenza civile
	<i>Rispettare l'ambiente circostante, i materiali, e le regole di sicurezza</i>	L'alunno rispetta l'ambiente circostante, i materiali e le regole di sicurezza in modo pienamente consapevole e costante	L'alunno rispetta l'ambiente circostante, i materiali e le regole di sicurezza in modo adeguato e costante	L'alunno rispetta l'ambiente circostante, i materiali e le regole di sicurezza in modo sufficientemente adeguato	L'alunno rispetta l'ambiente circostante, i materiali e le regole di sicurezza con la guida dell'insegnante
<u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u>	<i>Si prende cura di sé ed è attento alla propria igiene personale</i>	L'alunno cura la propria persona in modo pienamente consapevole e costante	L'alunno cura la propria persona in modo adeguato e costante	L'alunno cura la propria persona in modo sufficientemente adeguato	L'alunno, se stimolato, cura la propria persona
	<i>Compie azioni concrete che dimostrano rispetto per la natura</i>	L'alunno cura l'ambiente naturale intorno a sé in modo pienamente consapevole e costante	L'alunno cura l'ambiente naturale intorno a sé in modo adeguato e costante	L'alunno cura l'ambiente naturale intorno a sé in modo sufficientemente adeguato	L'alunno, se guidato, cura l'ambiente naturale intorno a sé
<u>CITTADINANZA DIGITALE</u>	<i>Interagire e condividere informazioni attraverso la tecnologia digitale</i>	L'alunno interagisce e condivide informazioni attraverso l'uso della tecnologia digitale in modo autonomo e con sicurezza	L'alunno interagisce e condivide informazioni attraverso l'uso della tecnologia digitale in modo abbastanza autonomo	L'alunno interagisce e condivide informazioni attraverso l'uso della tecnologia digitale in modo abbastanza autonomo	L'alunno, se guidato, interagisce e condivide informazioni attraverso l'uso della tecnologia digitale