

RUBRICHE DI  
VALUTAZIONE DELLA  
SCUOLA PRIMARIA  
**CLASSE TERZA**

## ITALIANO

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b><u>ASCOLTO E PARLATO</u></b>	<i>Ascoltare e comprendere il significato di semplici testi ed informazioni.</i>	L'alunno ascolta testi di vario tipo in modo prolungato, cogliendone il significato, le informazioni e le inferenze	L'alunno ascolta testi di vario tipo in modo attento cogliendone il significato globale e le principali informazioni	L'alunno ascolta testi di vario tipo con minima partecipazione e per tempi brevi e comprende in modo essenziale	L'alunno ascolta testi di vario tipo con minima partecipazione, per tempi molto brevi e va guidato per coglierne il significato
	<i>Raccontare oralmente un'esperienza personale e/o semplici storie rispettando un ordine logico e cronologico</i>	L'alunno racconta esperienze personali e storie con linguaggio chiaro, corretto e pertinente rispettando l'ordine logico e cronologico	L'alunno racconta esperienze personali e storie con linguaggio chiaro rispettando l'ordine logico e cronologico in modo adeguato	L'alunno racconta esperienze personali con linguaggio semplice e in modo non sempre organico	L'alunno racconta esperienze personali solo se stimolato da domande guida e senza seguire un ordine cronologico degli avvenimenti
	<i>Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti.</i>	L'alunno interagisce nella conversazione rispettando le regole dello scambio comunicativo, ponendo domande appropriate e dando risposte pertinenti al tema dell'interazione verbale	L'alunno interagisce nella conversazione in modo corretto rispettando quasi sempre le regole dello scambio comunicativo con domande quasi sempre pertinenti al contesto	L'alunno partecipa agli scambi comunicativi mostrando attenzione discontinua per i turni di parola e ponendo domande poco attinenti all'argomento affrontato	L'alunno interviene nelle conversazioni in modo non sempre appropriato e interrompendo chi sta parlando
<b><u>LETTURA</u></b>	<i>Utilizzare la tecnica di lettura</i>	L'alunno legge in modo scorrevole, corretto ed espressivo	L'alunno legge in modo corretto	L'alunno legge in modo meccanico	L'alunno mostra ancora difficoltà nella lettura
	<i>Leggere testi di vario genere e coglierne il contenuto e le informazioni attraverso l'uso di strategie consapevoli</i>	L'alunno legge in modo scorrevole e corretto testi di vario genere, ricava informazioni in modo completo e immediato, usa con sicurezza le procedure e le strategie	L'alunno legge in modo corretto testi di vario genere ricava informazioni in modo adeguato, usando le procedure e le strategie per la comprensione	L'alunno legge testi di vario genere in modo meccanico ricava informazioni in modo essenziale	L'alunno legge testi con qualche difficoltà di vario genere comprendendone il senso in modo parziale e frammentario

		per la comprensione			
<b><u>SCRITTURA</u></b>	<b><i>Produrre semplici testi di vario tipo</i></b>	L'alunno scrive autonomamente in modo corretto e chiaro, con spunti originali e creativi e con ordine logico e cronologico	L'alunno scrive autonomamente in modo corretto seguendo un ordine logico e cronologico	L'alunno scrive autonomamente in modo abbastanza corretto e organizzato anche se non sempre chiaro e logico	L'alunno scrive autonomamente commettendo molti errori e solo se guidato segue un ordine logico e cronologico
<b><u>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</u></b>	<b><i>Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni per ampliare il lessico d'uso</i></b>	L'alunno ricerca e acquisisce autonomamente il significato di parole nuove e le riutilizza in contesti appropriati	L'alunno ricerca e acquisisce il significato di parole nuove e le riutilizza in contesti conosciuti	L'alunno ricerca e acquisisce il significato di alcune parole nuove, ma non sempre le riutilizza	L'alunno, se guidato, ricerca il significato di parole nuove e le riutilizza
<b><u>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</u></b>	<b><i>Riconoscere le principali parti variabili del discorso, gli elementi base della frase semplice e applicare le principali convenzioni ortografiche</i></b>	L'alunno riconosce e utilizza le regole ortografiche e morfologiche apprese con correttezza e sicurezza operativa	L'alunno riconosce e utilizza le regole ortografiche e morfologiche apprese con correttezza	L'alunno mostra ancora alcune incertezze nel riconoscere le parti del discorso e nell'utilizzare le regole ortografiche e morfologiche	L'alunno mostra difficoltà nel riconoscere le parti del discorso e va guidato nella corretta applicazione delle regole ortografiche e morfologiche

## INGLESE

NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<u>ASCOLTO</u> ( <u>COMPRESIONE ORALE</u> )	<i>Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano</i>	L'alunno ascolta e dimostra di comprendere in modo corretto parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano	L'alunno ascolta e comprende parole e semplici istruzioni in modo adeguato	L'alunno ascolta e comprende parole e istruzioni basilari	L'alunno ascolta parole e istruzioni ma va guidato nella loro comprensione
<u>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</u>	<i>Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni</i>	L'alunno utilizza la lingua con padronanza per produrre frasi riferite ad ambiti noti e studiati	L'alunno utilizza la lingua correttamente per produrre frasi riferite ad ambiti noti e studiati	L'alunno utilizza la lingua in modo essenziale per produrre semplici frasi riferite ad ambiti studiati	L'alunno produce frasi riferite ad ambiti studiati se opportunamente guidato e stimolato
<u>LETTURA</u> ( <u>COMPRESIONE SCRITTA</u> )	<i>Leggere e comprendere parole, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi</i>	L'alunno legge con giusta pronuncia e comprende in modo corretto parole, messaggi e semplici frasi accompagnate da immagini	L'alunno legge e comprende in modo corretto parole, messaggi e semplici frasi accompagnate da immagini	L'alunno legge e comprende parole, messaggi e semplici frasi accompagnate da immagini in modo essenziale e basilare	L'alunno legge con difficoltà e va guidato alla comprensione di parole, messaggi e frasi accompagnate da immagini
<u>SCRITTURA</u> ( <u>PRODUZIONE SCRITTA</u> )	<i>Scrivere parole e semplici frasi relative agli ambiti lessicali trattati.</i>	L'alunno scrive parole e semplici frasi conosciute in modo corretto, ordinato e autonomo	L'alunno scrive parole e semplici frasi conosciute in modo corretto	L'alunno scrive parole e semplici frasi conosciute in modo sufficientemente corretto	L'alunno copia, scrive parole e semplici frasi conosciute se guidato

## ARTE E IMMAGINE

NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p style="text-align: center;"><u>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</u></p>	<p><i>Osservare la realtà circostante, le immagini statiche e in movimento descrivendo verbalmente le emozioni e le impressioni prodotte.</i></p>	<p>L'alunno osserva con attenzione la realtà circostante ed è in grado di descrivere in modo preciso e ricco di particolari le impressioni e le emozioni</p>	<p>L'alunno osserva con attenzione la realtà circostante ed è in grado di descrivere le impressioni e le emozioni</p>	<p>L'alunno osserva la realtà circostante ed è in grado di descrivere in modo abbastanza significativo le impressioni e le emozioni</p>	<p>L'alunno, se guidato, si sofferma ad osservare la realtà circostante e descrive le impressioni</p>
	<p><i>Riconoscere linee, forme e la scala cromatica (colori caldi, freddi e complementari) presenti nel linguaggio delle immagini.</i></p>	<p>L'alunno riconosce in modo autonomo e completo gli elementi base del disegno (linee, colori, forme) presenti in immagini</p>	<p>L'alunno riconosce in modo corretto gli elementi base del disegno (linee, colori, forme) presenti in immagini</p>	<p>L'alunno riconosce in modo abbastanza corretto gli elementi base del disegno (linee, colori, forme) presenti in immagini</p>	<p>L'alunno, se guidato, riconosce gli elementi base del disegno (linee, colori, forme) presenti in immagini</p>
<p style="text-align: center;"><u>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</u></p>	<p><i>Comprendere e apprezzare un'opera d'arte dando spazio alle proprie sensazioni, emozioni e riflessioni.</i></p>	<p>L'alunno comprende e apprezza un'opera d'arte dando spazio alle proprie emozioni e riflessioni</p>	<p>L'alunno apprezza un'opera d'arte dando spazio alle proprie emozioni e riflessioni</p>	<p>L'alunno apprezza un'opera d'arte dando spazio alle proprie considerazioni</p>	<p>L'alunno, se guidato, osserva e apprezza un'opera d'arte dando spazio ad alcune considerazioni personali</p>
<p style="text-align: center;"><u>ESPRIMERSI E COMUNICARE</u></p>	<p><i>Esprimersi e comunicare attraverso tecniche grafiche, pittoriche e manipolative ai fini espressivi artistici ed emozionali.</i></p>	<p>L'alunno si esprime in modo originale, autonomo e accurato utilizzando tecniche grafiche e pittoriche</p>	<p>L'alunno si esprime in modo accurato utilizzando tecniche grafiche e pittoriche</p>	<p>L'alunno si esprime in modo abbastanza accurato utilizzando tecniche grafiche e pittoriche</p>	<p>L'alunno, se guidato, si esprime utilizzando tecniche grafiche e pittoriche</p>

## STORIA

NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<i>Leggere ed interpretare le testimonianze del passato presenti sul territorio.</i>	L'alunno individua legge e interpreta testimonianze del passato presenti sul territorio in modo corretto e autonomo	L'alunno legge e interpreta testimonianze del passato presenti sul territorio in modo corretto	L'alunno individua testimonianze del passato presenti sul territorio in modo abbastanza corretto	L'alunno, se guidato, individua testimonianze del passato presenti sul territorio
USO DELLE FONTI	<i>Distinguere e classificare i vari tipi di fonti</i>	L'alunno riconosce e classifica i vari tipi di fonti in modo autonomo, esaustivo e corretto	L'alunno riconosce e classifica i vari tipi di fonti in modo corretto	L'alunno riconosce alcuni tipi di fonti	L'alunno, se guidato, riconosce i vari tipi di fonti
STRUMENTI CONCETTUALI	<i>Applicare gli indicatori temporali (biennio, decennio, secolo, millennio, datazione) per collocare nella linea del tempo fatti ed eventi</i>	L'alunno applica autonomamente, con padronanza e correttezza gli indicatori temporali per collocare eventi nella linea del tempo	L'alunno applica con correttezza gli indicatori temporali per collocare eventi nella linea del tempo	L'alunno applica sufficientemente gli indicatori temporali per collocare eventi nella linea del tempo	L'alunno, se guidato, applica gli indicatori temporali per collocare eventi nella linea del tempo
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<i>Rappresentare concetti e conoscenze appresi, mediante grafici, racconti orali, scritti e disegni</i>	L'alunno rappresenta le conoscenze apprese attraverso modalità differenti in modo autonomo, esaustivo e corretto	L'alunno rappresenta le conoscenze apprese attraverso modalità differenti in modo corretto	L'alunno rappresenta le conoscenze apprese attraverso modalità differenti in modo essenziale e abbastanza corretto	L'alunno, se guidato, rappresenta le conoscenze apprese attraverso modalità differenti

## GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORIENTAMENTO	<i>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte utilizzando i sistemi e gli strumenti utili per orientarsi</i>	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte in completa autonomia, utilizza in modo adeguato e preciso gli strumenti utili per orientarsi.	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte in modo corretto, utilizza in modo adeguato gli strumenti utili per orientarsi.	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte in modo essenziale, utilizza con aiuto gli strumenti utili per orientarsi.	L'alunno, se guidato, si orienta nello spazio circostante e sulle carte e utilizza solo se supportato gli strumenti utili per orientarsi.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<i>Conoscere piante, mappe, carte topografiche, carte geografiche, carte tematiche, riconoscendo simbologie e legende</i>	L'alunno conosce vari tipi di carte, piante e mappe, ne riconosce simbologie e legende ed è in grado di spiegarle in modo autonomo e corretto, utilizzando un linguaggio appropriato e specifico	L'alunno conosce alcuni tipi di carte, piante e mappe, individua simbologie e legende ed è in grado di spiegarle	L'alunno riconosce alcuni tipi di carte, piante e mappe e individua semplici simbologie e legende	L'alunno, se guidato, riconosce alcuni tipi di carte, piante e mappe e se supportato individua simbologie e legende
PAESAGGIO	<i>Conoscere i paesaggi (origini, caratteristiche morfologiche e antropiche dei paesaggi) usando una terminologia appropriata</i>	L'alunno conosce i paesaggi in tutti i loro aspetti, li riconosce, ed è in grado di descriverli e rappresentarli in modo corretto, ordinato, completo ed esaustivo	L'alunno conosce i paesaggi e le principali caratteristiche di ognuno, è in grado di descriverli e rappresentarli in modo corretto e ordinato	L'alunno conosce i paesaggi e, se supportato, ne descrive e ne rappresenta alcune caratteristiche	L'alunno, se guidato, riconosce i paesaggi e li rappresenta denominando alcune caratteristiche
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<i>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, riconoscendo comportamenti adeguati in funzione di una cittadinanza attiva</i>	L'alunno è consapevole delle profonde modificazioni che il territorio ha subito per mano dell'uomo, è attento ai comportamenti adeguati e mostra senso di responsabilità	L'alunno è consapevole delle modificazioni che il territorio ha subito per mano dell'uomo ed è attento ai comportamenti adeguati	L'alunno riconosce evidenti trasformazioni che il territorio ha subito per mano dell'uomo e individua alcuni comportamenti adeguati	L'alunno, se guidato, individua evidenti trasformazioni che il territorio ha subito per mano dell'uomo e alcuni comportamenti adeguati

## MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<u>NUMERI</u>	<i>Leggere, scrivere, confrontare, ordinare i numeri naturali e decimali, individuandone il valore posizionale delle cifre.</i>	L'alunno riconosce ed opera con i numeri naturali e decimali, li rappresenta e li confronta in modo sicuro e corretto	L'alunno riconosce ed opera con i numeri naturali e decimali, li rappresenta e li confronta in modo e corretto	L'alunno riconosce ed opera con i numeri naturali e decimali, li rappresenta e li ordina non sempre in modo corretto	L'alunno riconosce i numeri naturali e decimali, li rappresenta e li confronta se guidato
	<i>Eeguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo.</i>	L'alunno esegue operazioni e ne verbalizza la procedura in modo corretto con proprietà di linguaggio e chiarezza	L'alunno esegue operazioni e ne verbalizza la procedura in modo corretto	L'alunno esegue operazioni e ne verbalizza la procedura in modo abbastanza corretto	L'alunno esegue operazioni ne verbalizza la procedura con la guida dell'insegnante
<u>SPAZIO E FIGURE</u>	<i>Costruire, rappresentare e descrivere figure geometriche ed operare con esse.</i>	L'alunno costruisce, rappresenta e descrive figure geometriche in modo autonomo e corretto e sa operare con esse con sicurezza	L'alunno costruisce, rappresenta e descrive figure geometriche in modo corretto e sa operare con esse in maniera adeguata	L'alunno costruisce, rappresenta e descrive figure geometriche in modo abbastanza corretto e sa operare con esse con alcune incertezze	L'alunno costruisce, rappresenta e descrive figure geometriche se guidato
<u>RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI</u>	<i>Effettuare misure dirette ed indirette di grandezza</i>	L'alunno effettua misurazioni dirette e indirette in modo autonomo, corretto e preciso	L'alunno effettua misurazioni dirette e indirette in modo corretto	L'alunno effettua misurazioni dirette e indirette in modo abbastanza corretto	L'alunno mostra ancora difficoltà nell'effettuare misurazioni e va guidato
	<i>Raccogliere, classificare, rappresentare dati utilizzando diagrammi, schemi e tabelle.</i>	L'alunno raccoglie e classifica dati, li rappresenta in schemi, tabelle e diagrammi in modo autonomo, corretto e ordinato	L'alunno raccoglie e classifica dati, li rappresenta in schemi, tabelle e diagrammi in modo corretto	L'alunno raccoglie e classifica dati, li rappresenta in semplici tabelle	L'alunno, se guidato, raccoglie e classifica dati, li rappresenta in semplici tabelle
	<i>Risolvere situazioni</i>	L'alunno riconosce,	L'alunno rappresenta e	L'alunno rappresenta e	L'alunno riconosce ancora con



	<i>problematiche utilizzando le quattro operazioni</i>	rappresenta e risolve con sicurezza situazioni problematiche	risolve correttamente situazioni problematiche	risolve situazioni problematiche manifestando incertezze procedurali e insicurezze	difficoltà semplici situazioni problematiche che risolve se guidato
--	--	--	--	--	---

<b>SCIENZE</b>					
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<u><i>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</i></u>	<i>Individuare qualità, proprietà e trasformazioni degli oggetti e dei materiali.</i>	L'alunno osserva, descrive, confronta e classifica le qualità, le proprietà e le trasformazioni degli oggetti e dei materiali in modo autonomo, corretto, preciso ed ordinato	L'alunno osserva, descrive, confronta e classifica le qualità, le proprietà e le trasformazioni degli oggetti e dei materiali in modo corretto	L'alunno osserva, descrive, confronta e classifica le qualità degli oggetti e alcune trasformazioni dei materiali in modo abbastanza corretto	L'alunno, se guidato, osserva, descrive, confronta e classifica le qualità degli oggetti, riconoscendo alcune trasformazioni
<u><i>OSSERVARE ESPERIMENTARE SUL CAMPO</i></u>	<i>Conoscere ed usare il metodo scientifico sperimentale.</i>	L'alunno effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo, ordinato e corretto	L'alunno effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto	L'alunno, in relazione a semplici esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni	L'alunno, se guidato, esegue semplici esperimenti e prova a formulare ipotesi
<u><i>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</i></u>	<i>Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente</i>	L'alunno osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto e completo, usando il linguaggio scientifico	L'alunno osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto, usando il linguaggio scientifico	L'alunno osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo essenziale usando con qualche incertezza il linguaggio scientifico	L'alunno, se guidato, osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente

## TECNOLOGIA

NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
VEDERE , OSSERVARE PREVEDERE , IMMAGINARE	<i>Conoscere e utilizzare semplici oggetti di uso quotidiano ed essere in grado di descrivere la funzione principale e di spiegarne il funzionamento</i>	L'alunno conosce e padroneggia autonomamente oggetti di uso quotidiano ed è in grado, di descriverne in modo dettagliato la funzione principale e il funzionamento	L'alunno conosce, e descrive in modo corretto l'utilizzo di semplici oggetti di uso quotidiano.	L'alunno conosce, utilizza e descrive semplici oggetti di uso quotidiano	L'alunno, se guidato, riconosce e utilizza oggetti di uso quotidiano e li descrive
INTERVENIRE E TRASFORMARE	<i>Utilizzare semplici materiali digitali.</i>	L'alunno conosce ed usa con padronanza semplici materiali digitali	L'alunno conosce ed usa correttamente semplici materiali digitali	L'alunno usa semplici materiali digitali	L'alunno, se guidato, usa semplici materiali digitali

## EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<u>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON IL TEMPO E LO SPAZIO</u>	<i>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori nello spazio e nel tempo, controllare e gestire l'equilibrio</i>	L'alunno coordina e utilizza schemi motori nello spazio e nel tempo, è in grado di riprodurre sequenze ritmiche con il corpo in modo completo e	L'alunno coordina e utilizza schemi motori nello spazio e nel tempo, è in grado di riprodurre alcune semplici sequenze ritmiche con il corpo in	L'alunno coordina e utilizza sufficientemente schemi motori nello spazio e nel tempo, riproduce sequenze ritmiche con il corpo	L'alunno, se guidato, coordina e utilizza schemi motori nello spazio e nel tempo, riproduce sequenze ritmiche con il corpo

	<i>staticodinamico del corpo, riprodurre semplici sequenze ritmiche con il corpo</i>	corretto	modo corretto	in modo essenziale	
<u><b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b></u>	<i>Utilizzare il corpo e il movimento come mezzo di espressione di sé</i>	L'alunno utilizza il corpo come strumento espressivo e di comunicazione in modo personale, originale, coordinato e adeguato	L'alunno utilizza il corpo come strumento espressivo e di comunicazione in modo personale e adeguato	L'alunno riesce sufficientemente ad utilizzare il corpo come strumento espressivo e di comunicazione	L'alunno, se guidato, utilizza il corpo come strumento espressivo e di comunicazione
<u><b>I GIOCHI DI SQUADRA, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b></u>	<i>Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole, cooperando e interagendo positivamente con gli altri.</i>	L'alunno partecipa al gioco collettivo assumendo sempre atteggiamenti di rispetto di sé, degli altri, delle indicazioni e delle regole.	L'alunno partecipa al gioco collettivo assumendo quasi sempre atteggiamenti di rispetto di sé, degli altri, delle indicazioni e delle regole	L'alunno partecipa al gioco collettivo assumendo atteggiamenti sufficientemente in linea con le regole del gioco e le indicazioni date	L'alunno, se guidato, partecipa al gioco collettivo e ne rispetta le regole e le indicazioni
<u><b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b></u>	<i>Percepire e riconoscere sensazioni di benessere legati all'attività ludico-motoria anche utilizzando in modo corretto spazi ed attrezzi.</i>	L'alunno riesce a percepire, riconoscere ed esprimere sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria; utilizza in modo corretto gli spazi e gli attrezzi a disposizione	L'alunno riesce a percepire e riconoscere sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria; utilizza in modo corretto, seguendo le indicazioni gli spazi e gli attrezzi a disposizione	L'alunno riesce a percepire sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria, pone sufficiente attenzione alle indicazioni per l'utilizzo di spazi e attrezzi ma non sempre ne fa un uso corretto	L'alunno, se guidato, riesce a percepire sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria, pone attenzione alle indicazioni per l'utilizzo di spazi e attrezzi, ne fa un uso corretto con l'aiuto dell'insegnante

## MUSICA

NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<u>ASCOLTO</u>	<i>Riconoscere e discriminare gli elementi di base all'interno di un semplice brano musicale (strumenti, ritmo, melodia, intensità...)</i>	L'alunno conosce gli elementi principali di una composizione musicale ed è in grado di riconoscerli e classificarli in modo autonomo, corretto e completo	L'alunno conosce gli elementi principali di una composizione musicale ed è in grado di riconoscerli di un brano in modo corretto	L'alunno conosce alcuni degli elementi principali di una composizione musicale ed è sufficientemente in grado di riconoscerli	L'alunno conosce alcuni degli elementi principali di una composizione musicale e, se guidato, è in grado di riconoscerli
<u>PRODUZIONE</u>	<i>Usare la voce, individualmente o in gruppo, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere</i>	L'alunno utilizza la voce, gli oggetti e semplici strumenti per eseguire canti e fatti sonori in modo autonomo, seguendo il ritmo e l'intonazione adeguati	L'alunno utilizza la voce, gli oggetti e semplici strumenti per eseguire canti e fatti sonori in modo adeguato seguendo il ritmo	L'alunno utilizza la voce, gli oggetti per eseguire canti e fatti sonori cercando di seguire il ritmo in modo sufficientemente adeguato	L'alunno, se guidato, utilizza la voce e semplici oggetti per riprodurre sequenze musicali e canti
<u>ANALISI E INTERPRETAZIONE</u>	<i>Cogliere gli aspetti espressivi e funzionali di un brano musicale, traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico</i>	L'alunno ascolta e interpreta un brano musicale utilizzando modalità espressive diverse in modo autonomo, originale e in situazioni anche non sempre strutturate	L'alunno ascolta e interpreta un brano musicale utilizzando modalità espressive diverse in modo originale	L'alunno ascolta e interpreta sufficientemente un brano musicale utilizzando alcune modalità espressive	L'alunno, se guidato, ascolta e interpreta un brano musicale utilizzando alcune modalità espressive

## EDUCAZIONE CIVICA

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<u><i>COSTITUZIONE</i></u>	<i>Conoscere diritti e doveri come studente e come cittadino</i>	L'alunno conosce i propri diritti e doveri mostrandosi maturo, responsabile e consapevole	L'alunno conosce i propri diritti e doveri mostrandosi responsabile e consapevole	L'alunno conosce i propri diritti e doveri mostrandosi abbastanza consapevole	L'alunno conosce i propri diritti e doveri con il supporto dell'insegnante
<u><i>SVILUPPO SOSTENIBILE</i></u>	<i>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</i>	L'alunno adotta comportamenti rispettosi e coerenti con l'educazione civica in modo consapevole e maturo	L'alunno adotta comportamenti rispettosi e coerenti con l'educazione civica in modo consapevole	L'alunno adotta comportamenti sufficientemente rispettosi e coerenti con l'educazione civica	L'alunno adotta comportamenti rispettosi e coerenti, inerenti l'educazione civica, con l'aiuto dell'insegnante
<u><i>CITTADINANZA DIGITALE</i></u>	<i>Conoscere le modalità di ricerca sul web</i>	L'alunno conosce ed utilizza autonomamente le corrette modalità di ricerca sul web	L'alunno conosce ed utilizza le corrette modalità di ricerca sul web	L'alunno conosce le principali modalità di ricerca sul web	L'alunno, se guidato, riesce ad utilizzare le corrette modalità di ricerca sul web